

ОСНОВНА ШКОЛА „СВЕТИ САВА” АРАНЂЕЛОВАЦ

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
2022-2026.год.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПЛАНИНАРЕЊЕ И БОРАВАК У ПРИРОДИ 2**РАЗРЕД: 7 ИЛИ 8****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36/32****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

ЦИЉ: Циљ програма је да се ученици кроз стицање знања, усвајање вештина, формирање ставовова и вредности мотивишу и оснаже за безбедан и одговоран боравак и кретање у природи.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања, с лужбени гласник РС- Просветни гласник, бр 5/2 019 од 27.05.2019.г, с тупио на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	Аргументовано образложи смисао и значај боравака и кретања човека у природи; Искаже интересовање за боравак и кретање у природи; Препозна школско знање које је применљиво током боравака и кретања у природи; Разликује планинарење као покрет, спорт и привредну активност; Наведе планинарске дисциплине; Разликује начине боравака у природи и врсте планинарских терена; - Доведе у везу правилан избор опреме	ЧОВЕК И ПРИРОДА Човек и природа - трајна и нераскидива веза. Циљеви, смисао и значај боравака и кретања човека у природи. Природа као место учења, примене научног и успостављања равнотеже духа и тела. Очување природе човекова обавеза и одговорност. Планинарење као покрет, спорт и привредна активност. Историја организованог планинарског покрета у свету и код нас. Планинарски савез Србије и планинарски клубови. Обележавање Међународног дана планина и Дан пешачења. Знаменити планинари.	- Часови планинарења и боравак у природи – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; - Посета спортских центара и спортских музеја, сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школе и клуба. (Амбијентална настава) Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације) Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	- Усваја нова знања и кретање - усваја нове моторичке кретање и усавршава их - примењује - Посматра, - Понавља Поставља и одговара на питања	/

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандар ди
	са безбедношћу боравак и кретањем у природи; На безбедан начин запали, користи и угаси логорску ватру; Наведе најчешће опасности и повреде у природи, начине правилног реаговања и могућности да се опасност избегне; Наведе препоруке Планинарског савеза Србије за безбедан боравак у планини; Пружи елементарну прву помоћ себи и другима или ако то превазилази његове могућности потражи помоћ; Наведе бројеве хитне помоћи, полиције, ватрогасаца и горске службе спасавања;	БОРАВАК И КРЕТАЊЕ У ПРИРОДИ:Планинарски терени и објекти.Начини боравак у природи Опрема за боравак и кретање у природи.Боравак у природи и ватра. Субјективне и објективне опасности у природи, превенција и начини реаговања.Најчешће повреде у природи, прва помоћ и спасавање.Јавне службе од значаја у опасним ситуацијама.Припрема за боравак у природи.Употреба карте и оријентација у природи.Технике кретања. УТИЦАЈ ВРЕМЕНСКИХ УСЛОВА НА БОРАВАК И КРЕТАЊЕ У ПРИРОДИ: Утицај метеролошких елемента и појава на боравак и кретање у планини.Предзнаци лепог и лошег времена.Прикупљање и анализа података о временским условима за боравак и кретање у природи.Прављење заклона од невремена.	-Часови планинарења и боравак у природиКроз подстицање ученика на самостално вежбање; Посета спортских центара и спортских музеја,сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школеи клуба.(Амбијентална настава)Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фро нтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	-Усваја нова знања и кретње -усваја нове моторичке кретње и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља Поставља и одговара на питања	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
	Користи географске карте, дигиталну опрему и информационе технологије за оријентацију у природи; одреди стране света помоћу компаса, звезде северњаче и сунца; Исказује позитиван став према физичкој и психичкој припреми као предуслову за безбедан боравак и кретање у природи; Наведе и опише основне технике кретања у природи; Опише утицај метеоролошких елемената и појава на боравак и кретање у природи и препозна предзнаке лепог и лошег времена;	ИСХРАНА И ХИГИЈЕНА ТОКОМ БОРАВКА И КРЕТАЊА У ПРИРОДИ: Правилна исхрана и хидратација у припреми за боравак у природи, током боравака у природи и после напорне физичке активности. Јестиве и лековите намирнице из природе. Отровне и штетне биљке у природи. Хигијена током боравака и кретања у природи.		Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	- Усваја нова знања и кретње - усваја нове моторичке кретње и усавршава их - примењује - Посматра, - Понавља Поставља и одговара на питања	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
	Прикупи податаке о временским условима из расположивих интернет извора и процени услове за боравак и кретање у природи; Образложи како се у природи прави заклон од невремена; Наведе и образложи примере правилне исхране и хидратације пре, током и након боравак и кретања у природи; На сликама препозна лековите, јестиве и отровне биљке из природе;Искаже позитиван став о значају одржавања хигијене током боравак у природи и планинарским објектима и наведе основна правила одржавања хигијене током боравак и кретања у природи; која борави и креће се у природи;	КОДЕКС БОРАВКА И КРЕТАЊА У ПРИРОДИ Одговоран однос према себи, другима и природи. Манифест међународне планинарске асоцијације. Национална и међународна документа која регулишу понашање у природи. Руковођење, сарадња, комуникација и решавање проблема у организованој групи која борави и креће се у природи.	-Часови планинарења и боравак у природи – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; -Посета спортских центара и спортских музеја,сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школеи клуба. (Амбијентална настава) Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фро нтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	-Усваја нова знања и кретње -усваја нове моторичке кретње и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља Поставља и одговара на питања	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
	Дискутује о одговорном и неодговорном понашању током планинарења према себи, другима и природи; Наведите основне међународне и националне документе која регулишу понашање у природи; Образложите значај и начине руковођења и комуникације у групи. Наведите основне међународне и националне документе која регулишу понашање у природи; Образложите значај и начине руковођења и комуникације у групи која борави и креће се у природи; Искаже солидарност и спремност да реагује у ситуацији угрожености безбедности и здравља чланова групе;	ОРГАНИЗАЦИЈА ИЗВОЂЕЊА ПЛАНИНАРСКИХ АКТИВНОСТИ Припрема и израда плана акције. Реализација акције. Анализа и презентација акције. Планинарски дневник. Естетски доживљај боравка и кретања у природи.	-Часови планинарења и боравак у природи – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; -Посета спортских центара и спортских музеја, сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школи клуба. (Амбијентална настава) Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације) Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	-Усваја нова знања и кретње -усваја нове моторичке кретње и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља Поставља и одговара на питања	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
	Објасни значај и начине планирања за боравак и кретање у природи и неопходност анализе реализованих активности; Наведе основне елементе дневника који се води током боравака у природи. Доживи и забележи лепоту природе; Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора о боравку и кретању у природи.		-Часови планинарења и боравак у природи – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; -Посета спортских центара и спортских музеја, сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школе и клуба. (Амбијентална настава) Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације) Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	-Усваја нова знања и кретање -усваја нове моторичке кретање и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља Поставља и одговара на питања	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БЕЗБЕДНО У САОБРАЋАЈУ

РАЗРЕД: 7 ИЛИ 8

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36/32

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: Циљ програма је да ученици, кроз стицање знања, развој вештина и усвајање ставова и вредности постану осетљивији за питања безбедности саобраћаја и спремнији за самостално и безбедно учешће у саобраћају.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
--------	--------------	---------	-------------------	-----------------------	--------------------	-----------

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандар ди
Разумевање значаја саобраћаја: Усвојити знање о историјском, друштвеном и економском значају саобраћаја и његовој повезаности са остваривање м људских права. Упознавање са актерима и прописима: Именовати кључне установе које се баве безбедношћу саобраћаја (полиција, хитна помоћ, ватрогасци) и знати њихове бројеве.	описе значај саобраћаја за човека и друштво некад и сад; –повезује доступност саобраћаја са степеном остварености неких људских права; –доведе у везу знања, вештине, ставове и вредности о саобраћају са понашањем учесника у саобраћају; –дискутује о начинима саобраћајног васпитања деце и младих у породици, школи, медијима; –наведе неколико установа који се баве безбедношћу саобраћаја и телефонске бројеве полиције, хитне помоћи и ватрогасаца;	ЗНАЧАЈ САОБРАЋАЈА Значај саобраћаја за појединца и друштво некад и сад. Доступност саобраћаја и степен остварености људских права (здравствена заштита, образовање, рад, култура...). Саобраћајно васпитање кроз стицање знања, развој вештина, усвајање ставова и вредности у породици, школи, путем медија. Примери кампања за безбедно понашање у саобраћају и неговање вредности, као што су: људски живот, здравље, животна средина, материјална добра. Институције и организације које се баве саобраћајем.	Остваривање програма се базира на активном учешћу ученика, коришћењу сложених форми рада и усмеравању на развој ставова и критичког мишљења, у складу са карактеристикама ране адолесценције (потреба за самосталношћу, јачање утицаја вршњака, "лична бајка"). Методе и форме рада (Фокус на критичком мишљењу) Програм се реализује искључиво кроз интерактивне форме, избегавајући класична предавања, како би се одговорило на капацитет ученика за апстрактно и каузално мишљење.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	У групама детаљно анализирају припремљене случајеве саобраћајних незгода, идентификујући узроке, прекршене прописе и последице. Уче да критички разматрају небезбедна понашања на питања Гледају видео снимке саобраћајних ситуација (нпр. "замрзнути снимак" испред аутобуса), дискутују и предлажу могуће сценарије који следе, објашњавајући зашто ће се то десити.	/

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандар ди
--------	--------------	---------	-------------------	-----------------------	--------------------	------------

Препознавање учесника и ризика: Разликовати и све учеснике у саобраћају, посебно препознајући и осетљиве групе (деца, старији, бициклисти) и најчешће примере страдања деце. Идентификовање фактора ризика: Описати и објаснити штетне утицаје умора, алкохола, психоактивних супстанци и коришћења мобилних телефона на безбедност саобраћаја.	препозна примере којима се у јавности промовишу позитивни ставови и правилна понашања у саобраћају; заступа мишљење да су највеће вредности у саобраћају људски живот, здравље, животна средина, материјална добра; разликује различите учеснике у саобраћају и препознаје оне који су посебно осетљиви; доведе у везу поштовање саобраћајних правила и безбедност свих учесника у саобраћају; описује начине комуникације учесника у саобраћају и значај који има за безбедност; дискутује о санкционисању појединаца који се небезбедно понашају у саобраћају; наведе последице небезбедног понашања у саобраћају;	САОБРАЋАЈ КАО УРЕЂЕНИ СИСТЕМ: Саобраћај као уређена комуникација. Учесници у саобраћају – пешаци, возачи, путници. Осетљиве категорије учесника у саобраћају – деца, особе са инвалидитетом, старије особе, бициклисти. Значај поштовања саобраћајних правила свих учесника у саобраћају за безбедност. Комуникација између различитих учесника у саобраћају и безбедност. Последице непоштовања саобраћајних правила по појединца, друштво и материјална добра. Санкционисање небезбедног понашања у саобраћају. Највећи непријатељи безбедности у саобраћају – умор, алкохол, психоактивне супстанце, мобилни телефони..	рилагођавање узрасту (Рана адолесценција) Реализација програма мора директно адресирати психофизичке и социјалне специфичности узраста 7. и 8. разреда: Јачање утицаја вршњака: Рад кроз групне активности које подстичу позитиван групни притисак. Користити ситуације у којима ученици опомињу једни друге на безбедно понашање (нпр. везивање појаса, некоришћење мобилног). .	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	Активно учествују у организованим дебатама (нпр. "Тротинети: тротоар или коловоз?"), заступајући аргументима своје ставове и преиспитујући сложеност саобраћајне регулације. Самостално осмишљавају питања за саобраћајне стручњаке или особе које су доживеле незгоду, фокусирајући се на узроке, ризике и лична искуства. Полемишу о томе зашто су људски живот и здравље највеће вредности у саобраћају, доказујући да је поштовање правила директно повезано са безбедношћу свих.	
---	---	---	---	---	--	--

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
--------	--------------	---------	----------------------	--------------------------	-----------------------	-----------

Еколошка свест: Навести негативне ефекте саобраћаја на животну средину и могуће мере за њихово смањење. Безбедно понашање пешака: Описати и демонстрирати правилно понашање и процедуре за безбедно прелажење улице (на обележеном и необележеном месту).	опише штетни утицај умора, употребе алкохола, психоактивних супстанци, мобилних телефона на безбедност у саобраћају; не користи мобилни телефон приликом преласка улице; наведе како све ученици основношколског узраста могу да учествују у саобраћају; опише основне психофизичке карактеристике деце основношколског узраста значајне за учешће у саобраћају; наведе примере најчешћег страдања деце у саобраћају; опише и демонстрира правилно понашање деце као пешака; опише и демонстрира правилно управљање бициклом и коришћење заштитне опреме	ДЕЦА У САОБРАЋАЈУ: Деца као учесници у саобраћају –пешаци, бициклисти, путници. Психофизичке карактеристике деце основношколског узраста значајне за учешће у саобраћају. Примери најчешћег страдања деце у саобраћају. Безбедно понашање деце као пешака у саобраћају. Безбедно понашање деце као бициклиста у саобраћају. Безбедно понашање деце као путника у саобраћају.	Склоност ризику и "Лична бајка": Користити шокантне, али реалне приче (студије случаја, гост са последицама незгоде) како би се разбило веровање да се "лоше ствари догађају само другима". Проблем пажње и импулсивност: Користити вежбе са специјалним наочарима (симулација умора/алкохола) како би ученици директно искусили како ометајући фактори (мобилни телефони, комуникација у групи) утичу на време реакције и селекцију дражи.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	Ученици у оквиру групног рада демонстрирају и образлажу зашто је важно користити сигурносне појасеве и заштитну опрему при вожњи бицикла (развијање позитивног става).	
--	---	--	--	---	--	--

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Вештина комуникације и процене: Описати начине комуникације учесника у саобраћају (сигнали, знаци) и развити вештину критичког разматрања небезбедних ситуација и могућих последица. Правилно управљање бициклом: Описати и демонстрирати правилно управљање бициклом и употребу заштитне опреме	наведе начине на које се деца правилно превозе у саобраћају; правилно прелази улицу; изрази позитиван став према употреби заштитне опреме при вожњи бицикла и користи заштитну опрему кад вози бицикл; образложи зашто је важно да се користе сигурносни појасеви и дечија седишта у аутомобилу, ставља сигурносни појас у аутомобилу и показује спремност да опомиње друге који то не раде; наведе понашања пешака и бициклиста која могу да ометају друге учеснике у саобраћају; не подлеже притиску вршњака да се небезбедно понаша у саобраћају;	САОБРАЋАЈ И ЖИВОТНА СРЕДИНА Ефекти саобраћаја на животну средину. Мере за смањење негативних ефеката саобраћаја на животну средину.	-Часови планинарења и боравак у природи – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; -Посета спортских центара и спортских музеја, сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школе и клуба. (Амбијентална настава) Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације) Фројнтови у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	Учествују у игри улога или дискусијама где морају да опомену вршњака или одраслу особу која се небезбедно понаша, чиме развијају отпор према притиску вршњака и одговорност.	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Пружање помоћи: Оспособити ученике да покажу спремност да повређенима пруже помоћ у складу са својим могућностима а или да адекватно затраже помоћ. Разликовање понашања: Разликовати примере културног и некултурног понашања и довести их у директну везу са безбедношћу.	наведе негативне ефекте саобраћаја на животну средину и могуће мере за њихово смањење; покаже спремност да повређенима у саобраћају помогне у складу са својим могућностима или затражи помоћ других; критички промишља о сопственом безбедном и небезбедном понашању у саобраћају и прихвата одговорност за сопствено понашање у саобраћају; наведе примере културног и некултурног понашања у саобраћају и доводи их у везу са безбедношћу.	КУЛТУРНО ЈЕ БЕЗБЕДНО Културно понашање различитих категорија учесника у саобраћају и безбедност. Пружање помоћи у саобраћајним незгодама.	-Часови планинарења и боравак у природи – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; -Посета спортских центара и спортских музеја,сарадња са планинарским друштвом и учешће у активностима кроз планинарења и пешачења у организацији школеи клуба. (Амбијентална настава) Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	У групама израђују видео клипове, постере или брошуре о безбедности (нпр. о правилној вожњи бицикла или опасностима мобилног телефона) намењене млађим ученицима	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
--------	--------------	---------	-------------------	-----------------------	--------------------	-----------

Прихватање одговорности : Изградити критичко промишљање о сопственом понашању и прихватити одговорност за своје поступке у саобраћају. Унутрашње убеђење о вредностима: Заступати и демонстрирати и мишљење да су људски живот, здравље и животна средина највеће вредности у саобраћају. Позитиван став према прописима: Изразити позитиван став према поштовању саобраћајних правила и разумевање да правила служе безбедности свих.			Евалуација се спроводи континуирано, не само кроз проверу знања, већ кроз мерење промена у ставовима и квалитету аргументације. Формативно оцењивање: Праћење ангажовања ученика у дебатама, квалитета анализе студија случаја и логичности предвиђања последица. Провера ставова: Кроз кратке анонимне упитнике на почетку и крају школске године, проверава се промена става према употреби заштитне опреме и прихватању одговорности. Пројектни рад: Ученици самостално израђују кампање, постере или кратке видео клипове за млађе ученике о безбедном понашању, демонстрирајући тако усвојена знања, вештине и ставове.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима	Истражују и представљају мере за смањење негативних ефеката саобраћаја на околину, демонстрирајући свест о животној средини. Ученици пишу кратке есеје или воде дневник о сопственом понашању у саобраћају, критички промишљајући своје добре и лоше навике и прихватајући одговорност.	
---	--	--	--	---	---	--

СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски као нематерњи језик

А) Програм А за ученике чији матерњи језик припада несловенским језицима који живе у хомогеним срединама (основни ниво стандарда)

Б) Програм Б за ученике чији матерњи језик припада словенским језицима и који живе у вишенационалним срединама (средњи – напредни ниво стандарда)

РАЗРЕД: Први

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2

А) Програм А за ученике чији матерњи језик припада несловенским језицима који живе у хомогеним срединама (основни ниво стандарда)

Циљ учења српског као нематерњег језика јесте оспособљавање ученика да се служи српским језиком на основном нивоу у усменој и писаној комуникацији ради каснијег успешног укључивања у живо тзједнице и остваривања грађанских права и дужности, као и уважавање српске културе и развијање интеркултуралности као темељне вредности демократског друштва.

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: именовање предмете и бића из блиског окружења; - изражавање радње у садашњости -разумевање основних просторих односа	- разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд; - именује предмете и бића из блиског окружења; - исказе радњу која се дешава у моменту говорења; - разуме основне просторне односе;	ЈЕЗИК Око 150 пунозначних и помоћних речи; Презент глагола у 1, 2. и 3. лицу једнине (потврдни и одрични облик); Проста реченица са именским делом предиката; Личне заменице 1, 2. и 3. лица једнине у функцији субјекта; Проста реченица са	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују

		глаголским предикатом; Именице у локативу јединице са предлозима у и на уз глагол јесам - на нивоу разумевања;	формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди., класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
--	--	---	--	--	--

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: Разумевање садржаја кратке песме и приче Рецитованјекратких песама Истицање мотива	- разуме садржај кратке литерарне форме; - напамет казује кратке песме (и пригодне, адаптиране дијалоге); - илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудитивних и визуелних средстава);	КЊИЖЕВНОСТ Дечије разбрајалице и игре: "Ринге, рингераја" "Еци, пеци, пец" "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, изашаобелимесец" "Данаснамједивандан" (рођенданскапесма) ДушкоТрифуновић: "Воће" (одломак), или: "Крушка, јабука, шљива" (непознатиаутор - песмакојасепева) ЉубивојеРшумовић: "Слон" "ДедаМразе" ("Прекобрда, прекобрега..." - непознатаутор)	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди., класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављ-ају питања, преводe, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују

				ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
--	--	--	--	--	--

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај		Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: Представљање поздрављање Именовање чланова породице Описивање места становања	- разуме полако и јасно изговорена једноставна питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију предмета и особа из непосредног окружења; - постави једноставно питање (Ко је ово/то?, Шта је ово/то?) или одговори на њега; - адекватно користи основне изразе за поздрављање; - представи се и тражи исту информацију од саговорника.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА		слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета;израда	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика,	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављ-ају питања, преводe, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају
		Основни садржаји тематских области:	Препоручена лексика			
		1.Лично представљање: основне информације о себи – име и презиме	звати се			
		2. Породица: Чланови уже породице	мама, тата, дечак, девојчица, брат, сестра, баба, деда, породица			
		3.Живот у кући: кућа/стан, основне просторије, основни намештај, рођендан	кућа, соба, кухиња, купатило, врата, прозор, спавати, сто, ормар, кревет, велик, мали, гледати, кувати, рођендан,			

			торта, славити, срећан, изволи, хвала, година	презентација	похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
--	--	--	--	--------------	--	---

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај		Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: Именовање основних намирница Именовање одевних предмета Именовање школског прибора		4.Храна и пиће: основне намирнице	вода, хлеб, млеко, месо, јаје, јести, сок, пити, сок, чоколада, јабука, банана, поморанца	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди., класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
		5.Одећа и обућа: основни одевни предмети и обућа	мајица, панталоне, сукња, хаљина, ципеле, патике, чарапе			
		6.Образовање: учионица, основни школски прибор	школа, ученик, ученица, учионица, час, учитељ, учитељица, деца, друг, другарица, ићи, стајати, седети, учити, читати, писати, цртати,			

			певати, бојити, торба,		грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај		Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: исказивање хронолошког времена			књига, свеска, оловка, бојица, гумица, резач, табла, креда, клуба, столица	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, учавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, заменују, симулирају, играју се, праве пројекте, учавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
		7. Природа: доба дана, биљке и животиње (типични примери из окружења)	ноћ, месец, сунце, пас, мачка, птица, риба, цвет, дрво, трава, леп			
		8. Спорт и игре: игра, играчке	игратисе, трчати, лопта, лутка, аутомобил			
		9. Насеља, саобраћај и јавни објекти: село, град	град, село, улица, парк, радити			
		10. Нетематизована лексика: дани у недељи, бројеви до 10, основне боје, помоћни глагол, личне	понедељак, уторак, среда, четвртак, петак, субота, недеља; један, два,			

					грешке	
--	--	--	--	--	--------	--

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај		Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: Поздрављање представљање		заменице, показне заменице, предлози, везници, прилози, упитне речи, речце	три, четири, пет, шест, седам, осам, девет, десет; жута, плава, црвена, зелена, црна, бела; сам, си, је; ја, ти, он, она; ово, то; у, на; и; ту, сада; ко, шта, како (сезовеш), где; ли, да, не	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, поређује, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављ-ају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
		11.Комуникативни моделі: поздрављање, представљање	Здраво, довиђења, добар дан			

Б) Програм Б за ученике чији матерњи језик припада словенским језицима и који живе у вишенационалним срединама (средњи – напредни ниво стандарда)

Циљ учења српског као нематерњег језика јесте оспособљавање ученика да води усмену и писану комуникацију са говорницима српског као матерњег језика ради

каснијег пуног укључивања у живот заједнице и остваривања грађанских права и дужности, као и упознавање српске културне баштине и развијање интеркултуралности као темељне вредности демократског друштва.

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: именовање предмета и бића из блиског окружења; - изражавање радње у садашњости -разумевање основних просторих односа	- разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд; - именује бића и предмете из блиског окружења и припише им типичне особине; - искаже радњу која се дешава у моменту говорења; - састави реченице са правим објектом; - искаже основне просторне односе;	ЈЕЗИК 200-250 пунозначних и помоћних речи; Проста реченица са глаголским предикатом; Проста реченица са именицом и придевом у именском делу предиката; Презент глагола у оба броја и сва три лица; Именица у акузативу у функцији правог објекта (оба броја); Именице у акузативу са предлозима у и на са глаголом ићи; Именице у локативу са предлозима у и на; Личне заменице сва три лица и оба броја у функцији субјекта;	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди., класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводи, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за:	- разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова уз помоћ разноврсних наставних средстава;	КЊИЖЕВНОСТ Дечије разбрајалице и игре: "Крушка, јабука, шљива"	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама;	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују,

именовање предмета и бића из блиског окружења; - изражавање радње у садашњости -разумевање основних просторих односа	- напамет казује песме и пригодне кратке дијалоге из одабраних прозних текстова; - илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава); - уочава мелодију речи које се римују; - повезује илустрације уз текст или пригодни анимиран филм са текстом који слуша;	"1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, изашао бели месец"; Ранко Симовић: "Где се сунце ноћу скрива" "Деда Мразе" ("Преко брда, преко брега..." - непознат аутор) Јован Јовановић Змај: "Ево нам рода долеће" Драган Лукић: "Лутка без главе" Љубивоје Ршумовић: "Ау, што је школа згодна"	интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове
--	---	--	--	---	--

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: именовање предмета и бића из блиског окружења; - изражавање радње у садашњости -разумевање основних просторих односа	- разуме једноставна питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију предмета и особа из непосредног окружења; - представи себе и особе из свог окружења и тражи исте информације од саговорника; - користи основне изразе за поздрављање и захваљивање у складу са ситуацијом; - учествује у кратком дијалогу са вршњацима и породицом на познату тему.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Основни садржаји тематских области: 1. Лично представљање: основне информације о себи - име и презиме, адреса 2. Породица и људи у окружењу: чланови уже породице 3.Живот у кући: кућа/стан, просторије, намештај, двориште, рођендан 4. Храна и пиће: основне намирнице 5.Одећа и обућа: основни одевни предмети и обућа 6.Образовање: просторије у школи (учионица), школски намештај, школски прибор 7. Природа: доба дана, биљке и животиње (типични представници) 8.Спорт и игре: игра и играчке 9.Насеља, саобраћај и јавни објекти: село и град 10.Нетематизована лексика:	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављ-ају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове

Циљеви учења	Исходи учења По завршеној области / теми ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: именовање предмета и бића из блиског окружења; - изражавање радње у садашњости -разумевање основних просторих односа	Наведе дане у недељи Броји до 10 Правилно употребљава личне и показне заменице Именује боје	дани у недељи, бројеви до 10, основне боје, личне заменице, показне заменице, предлози, везници, прилози, упитне речи, речце 11. Комуникативни модели: поздрављање, представљање	слушање и реаговање на команду наставника игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација употреба скајпа и чета;израда презентација	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА

На почетку процеса учења, односно на почетку школске године, неопходно је спровести дијагностичко вредновање компетенција ученика. Ово је изузетно важан задатак наставника, будући да постоје велике разлике у владању српским језиком ученика једног одељења. Дијагностичко оцењивање се може реализовати помоћу иницијалног тестирања које служи да се установе вештине, способности, интересовања, искуства, нивои постигнућа или потешкоће појединачног ученика или читавог одељења. Иницијално тестирање осмишљава наставник на основу исхода и садржаја програма из претходних разреда. На основу тога могуће је ефикасно планирати и организовати процес учења и индивидуализовати приступ учењу.

Поред стандардног, сумативног вредновања (процењује знање ученика на крају једне програмске целине и спроводи се стандардизованим мерним инструментима - писменим и усменим проверама знања, есејима, тестовима) биће заступљено формативно вредновање – процена знања током савладавањ наставног програма и стицања одговарајуће компетенције.

Формативно мерење подразумева прикупљање података о ученичким постигнућима, а најчешће технике су: реализација практичних задатака, посматрање и бележење ученикових активности током наставе, непосредна комуникација између ученика и наставника, регистар за сваког ученика (мапа напредовања) итд. Резултати формативног вредновања на крају наставног циклуса треба да буду исказани и сумативно – бројчаном оценом.

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања, праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а свешто се покаже као недовољно ефикасним и ефективним требало би унапредити.

При вредновању ученичких постигнућа наставник се руководи исходима дефинисаним за сваки разред водећи рачуна о индивидуалном напредовању ученика у складу са њиховим могућностима и способностима. При оцењивању пажња треба да буде усмерена на ниво развоја репродуктивних способности ученика, обим проширивања лексичког фонда, ниво смањивања различитих типова грешака.

Треба имати у виду ниво познавања језика: ученици хомогене средине спорадично остварују директан контакт с говорницима којима је српски матерњи језик, са српским језиком се срећу само на часовима српског као нематерњег језика. Резултат је да ученици српски језик користе на елементарном нивоу.

На основу члана 130 Закона о основама образовања и васпитања ("Службени гласник РС, број: 88/2017, 27/2017 – др. Закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023) и Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Службени гласник РС, број:11/24 од 14. фебруара 2024. године), Школски одбор ОШ "Свети Сава" у Аранђеловцу на својој седници од 15.9. 2025. године доноси:

Програм поступања школе у кризним догађајима

Програм поступања у кризним ситуацијама обухвата заједничке активности свих запослених, усмерене на унапређење политике и праксе у одговору на кризне ситуације. Базира се на садржајима и активностима које дефинишу прву психолошку помоћ у циљу добробити и благостања детета, поступање у кризним ситуацијама и значај прве и благовремене комуникације у кризним догађајима.

Циљ:

- Јачање отпорности школе на кризне догађаје кроз утврђивање начина реаговања на кризне догађаје
- Пружање подршке у оквиру сопствених снага и капацитета ученицима и запосленима који су били изложени кризном догађају
- Адекватна и благовремена комуникација у кризним догађајима

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПРОГРАМА
Формирање Тима за кризне догађаје у оквиру Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (директор руководилац)	Директор Секретар	Радни састанак Израда решења за запослене са задужењима у тиму Информисање запослених о пословима у оквиру тима Израда плана рада тима	Уручена решења запосленима Израђен план рада
Процена снага, капацитета и специфичности школе у кризним догађајима: природна смрт ученика, покушај убиства и убиство ученика,покушај самоубиства, природна смрт, убиство или самоубиство запосленог, саобраћајне незгоде, нестанак ученика који	Тим за кризне догађаје под руководством директора	Радни састанак Процена потребних стручних и других активности Израда плана јасних активности и носиоца истих Подела задужења	Израђени и јасно дефинисани планови активности Подељена задужења

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПРОГРАМА
је формално пријављен полицији.			
Кризни догађаји: масовно тровање у простору установе; дојава о подметнутој експлозивној направи у школи или терористичком нападу и слично; талачка криза; насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади); техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја и пожар); природне катастрофе-елементарне непогоде (поплаве, земљотреси, пожари...); епидемија која је обухватила територију/општину на којој се налази школа имајући у виду да су запослени школе погођени истим кризним догађајем	Тим за кризне догађаје под руководством директора	Алармирање надлежних (полиција, цивилна заштита, медицинске установе), израду плана евакуације, дефинисање безбедног места, позивање мобилног кризног тима и упућивање запослених на медицинске услуге у циљу очувања менталног здравља.	Израђени планови евакуације, упознати запослени и ученици Утврђивање процедура понашања и адекватног реаговања
Распоред просторија у складу са евакуационим планом	Тим за кризне догађаје под руководством директора	Дефинисање безбедних места унутар и изван школе (дојава о експлозији, претња оружаним нападом, терористички напад, пожар...)	Дефинисана безбедна места у складу са кризним догађајем
Стручно усавршавање запослених	Директор	Јачање компетенција за пружање психосојалне подршке, реализације плана евакуације и друге обуке које могу допринети ефикасном реаговању установе услед кризних догађаја	Извештај о СУ Потврде и сертификати о СУ
Унапређивање безбедносне културе ученика и запослених	Одељењске старешине Предметни наставници	Годишњим планирањем тема за ЧОС планирати садржаје за унапређивање безбедносне културе Симулација кризног догађаја у школи (дојава о експлозији, пожар, експлозија исл) и показна вежба за евакуацију Радионице и практичне вежбе за родитеље и запослене	Извештаји о раду ОС и предметних наставника фотографије
Кораци поступања у кризним догађајима	Директор секретар	Поступци су ближе регулисани актом „Акт о заштити лица, имовине и безбедности на раду“	Израђена документа Упознати сви запослени
Сарадња са породицом	Тим	Укључивање родитеља ради	Извештај о раду

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПРОГРАМА
	Одељењске старешине	заједничког деловања на јачању отпорности школе у кризним догађајима	тима и сарадње са породицом
Праћење, евалуација и извештавање о реализацији програма	Директор Тим ЗУДНЗ	Радни састанци Тима за ЗУДНЗ и Тима за кризне ситуације	Извештаји , записници