

ОСНОВНА ШКОЛА „СВЕТИ САВА” АРАНЂЕЛОВАЦ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

ТАБЕЛА САДРЖАЈА

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД	3
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	3
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	211
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ	291
ДОПУНСКА НАСТАВА	307
ДОДАТНА НАСТАВА	386
СЕКЦИЈЕ	432
ЧОС	512

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Наставни предмет: Српски језик

Разред: 8.

Фонд часова:136

Тема и садржај	Циљ	Начин остваривања садржаја	Стандарди	Исходи
Српски језик међу другим словенским језицима. Дијалекти српског језика (основни подаци). Народни језик (језик као скуп дијалеката) и књижевни језик. Појам нормирања. Развој српског књижевног језика: српкословенски, рускословенски, славеносрпски, Вукова реформа језика, писма и правописа, књижевни језик Срба од Вука до данас (основни подаци). Развој лексике српског језика (основни подаци). Језици националних мањина (основни подаци). : Језик свакодневне комуникације говорени и писани. Главне особине типичног говореног језика: Именичке, придевске,	Примењује основна знања о српском језику и основна начела тумачења књижевног дела; поштује књижевно језичку норму и користи језик као низ стваралачких могућности у усменој и писменој комуникацији- обликује говорни и писани текст, чита, тумачи, упоређује и вреднује књижевне текстове прикладне узрасту ученика; уме да изабере дела за читање према свом литерарном укусу; негује и воли српски језик. Основни ниво: Говори јасно поштујући књижевно-језичку норму. Саставља говорни или писани текст једноставне структуре.	Наставник упознаје ученике са садржајем уџбеника .Организује дискусије на задате теме; Упућује ученике на коришћење шире литературе : (научни радови, дијалекатске карте, историјске карте); правие Power pointпрезентације; различитих дијалеката анализира са ученицима звучне записе и филмове; Организује ученике да се баве истраживачким радом тиме што бира проблемске теме прилагођене узрасту ученика даје им истраживачке задатке организује презентацију ученичких закључака кроз писање реферата, прављење паноа, доношењем илустрационог материјала. При раду са ученицима примењују се индивидуални, групни и фронтални облик рада, НТЦ метода учења Ученик усваја предвиђене садржаје и оспособљава се да их примењује. Кроз групни и	CJ.1.1.1. разуме текст CJ.1.1.2.уме да одреди сврху текста CJ.1.1.6.разликује битно од небитног CJ.1.2.1.зна да користи оба писма CJ.1.2.4.уме да преприча текст CJ.1.2.8.примењује правописну норму CJ.1.3.1.зна осбине и врсте гласова CJ.1.3.4.препознаје врсте речи CJ.1.3.15.одређује значење непознатих речи CJ.2.1.1.чита текст летимично читање CJ.2.1.3.издваја језичка средства CJ.2.2.2. саставља вест,реферат и извештај CJ.2.3.4.познаје основне начине	Разуме и објашњава порекло српског језика и зна квалификацију словенских група језика уочава однос српског језика према другим језицима (CJ.1.3.17, CJ.1.3.18) Набраја дијалекте српског језика и уочава њихове основне карактеристике Уочава и временски одређује етапе у развоју српског књижевног језика и повезује их са историјским и другим нејезичким околностима (CJ.1.1.3. ,CJ.1.3.19.) Истиче основне смерницеВуковог рада и објашњава Вуков рад на језику писму и правопису (CJ. 1.3.17. CJ.1.3.18.CJ..1.3.20.)

прилошке, глаголске синтагме и њихова служба у реченици служба субјекта, правог објекта, прилошких одредби, именског дела предиката, атрибута, апозиције и апозитива) Зависне предикатске реченице: обележја (зависни везници, везнички спојеви и др.); врсте: изричне (изричне у ужем смислу и зависноупитне), односне, месне, временске, узрочне, условне, допусне, намерне, последичне и поредбене; конституентска функција у оквиру више реченице (независне или зависне) или синтагме. Грађење речи – обнављање; комбиновано грађење, грађење претварањем. Гласовне промене у вези са грађењем речи	Разговорно и течно чита. Тумачи краће књижевне текстове. Образлаже свој доживљај књижевног дела. Разликује књижевни од народног језика. Дредњи ниво: Усмено јасно формулише своје мишљење. Саставља сложенији говорни или писани текст, тумачећи основне идејне и формалне елементе дужег текста. Познаје основне етапе у развоју књижевног језика код Срба и разуме њихов значај за културу и историју српског народа. Разликује гласове, облике и врсте речи и реченица српског језика и уме да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Правилно употребљава фонд речи.	индивидуални истраживачки рад на различитим врстама текстова (новински чланци и књижевноуметнички текстови), код куће и у школи. Ученик се оспособљава за примену наученог проширивањем датог текста различитим врстама писања текстова на задате теме, графичке и сликовне приказе, , НТЦ методом учења прављењем асоцијација, ребуса Кроз наведене облике рада ученик истовремено повезује знања о синтагми, врстама речи и синтакси. Трансформишу текст кроз употребу сликовитих синтагми. Радом на тексту и међусобном комуникацијом, писаном и усменом, ученици савладавају систем зависних реченица и увежбавају њихову употребу у реалним животним ситуацијама. Посредством писане комуникације самосталним писањем текстова	грађења речи CJ.2.3.8.препознај е главна значења глаголских облика CJ.2.4.3.разликује епско-лирске врсте CJ.3.1.1.упоређује информације CJ.3.2.3.пише приказ CJ.3.3.6.зна главна значења падежа CJ.3.3.7.уме да одреди значење непознатих речи CJ.3.4.7.изражава свој став о конкретном делу CJ.1.1.1. разуме текст CJ.1.1.2.уме да одреди сврху текста CJ.1.1.6.разликује битно од небитног CJ.1.2.1.зна да користи оба писма CJ.1.2.4.уме да преприча текст CJ.1.2.8.примењуј е правописну норму CJ.1.3.1.зна осбине и врсте	Зна да репродукује кључне податке о језицима националних мањина (CJ.1.3.19., Пореди говорни и писани језик уочавајући и објашњавајући њихова основна својства на конкретним примерима (CJ.1.1.3.,CJ..2.2.4.) Именује придевске и прилошке синтагме објашњава и анализира њихову структуру (CJ.1.3.6., CJ.2.3.5.) Одређује функцију у контексту реченице или друге синтагме (CJ.1.3.6. CJ.2.3.5.) Самостално наводи примере. Зна класификацију зависних реченица набраја њихове карактеристике (CJ.2.3.6.) Уочава и зна да наброји везнике и везничке спојеве. Увиђа напоредне односе у

(само скретање пажње на нормативна решења). Једнозначне и вишезначне речи; хомонимија. Приказивање полисемије и хомонимије у великим једнојезичним речницима. Метафора и метонимија као начини да реч стекне нова значења. Прилагођено писање имена из страних језика. Писање полусложеница. Генитивни знак. Систематизовање садржаја из правописа: употреба великог слова, интерпункција, спојено и растављено писање речи; писање скраћеница; растављање речи на крају реда. Стилска средства:	Напредни ниво: Саставља једноставни говорни и писани текст. У писаном раду на задату тему из језика, књижевности и културе користи препоручену литературу. Разликује дијалекте српског језика на основу њихових основних особина. Уочава гласовне промене у речима. Одређује подврсте речи и начине грађења речи. Износи свој суд о књижевном делу. Специфичне компетенције <i>Основни ниво:</i> Разуме шта је језик, поштује свој језик и поштује друге језике. Разликује појмове књижевног и народног језика. Примењује књижевно-језичку норму у вези са	ученици увежбавају употребу интерпункције у зависним реченицама радом у пару, групи НТЦметодом учења, прављењем асоцијација, ребуса Посредством писане комуникације ученици увежбавају употребу интерпункције у зависним реченицама Кроз рад на различитим врстама текстова ученици обнављају знања о реченичним члановима и глаголским облицима. Увежбавају изражавање реченичних чланова на различите начине (речу, синтагмом, зависном реченицом), припремљеним текстом, самосталним писањем примера посматрајући наведене појаве у контексту стилистичких могућности српског језика., радом у пару групи, индивидуално НТЦметодом учења, прављењем паноа, графичким приказом Анализа књижевноуметничких и некњижевних текстова, ученици обнављају усвојене	гласова CJ.1.3.4.препознај е врсте речи CJ.1.3.15.одређује значење непознатих речи CJ.2.1.1.чита текст летимично читање CJ.2.1.3.издваја језичка средства CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај CJ.2.3.4.познаје основне начине грађења речи CJ.2.3.8.препознај е главна значења глаголских облика CJ.2.4.3.разликује епско-лирске врсте CJ.3.1.1.упоређује информације CJ.3.2.3.пише приказ CJ.3.3.6.зна главна значења падежа CJ.3.3.7.уме да одреди значење непознатих речи CJ.3.4.7.изражава свој став о конкретном делу	зависној реченици (CJ.2.3.5. CJ.2.3.6. CJ.3.3.5.) Зна правила интерпункције у зависној реченици и доследно их примењује (CJ.2.2.5., CJ.3.2.5. Именује глаголске облике на конкретним примерима разуме и објашњава њихову структуру и функцију CJ.(1.3.10.,) Уочава релативна и модал на значења глаголских облика (CJ.2.3.8.) Правилно употребљава глаголске облике у приповедању. (CJ.2.3.6., CJ.2.3.8.) Зна поделу речи по постанку уочава и објашњава основне законитости грађења речи дефинише и именује творбене форме. (CJ.1.3.5.CJ. 2.3.4) Уочава и објашњава својства и законитости

метонимија, рефрен, антитеза, асонанца и алитерација. Лирске врсте: љубавна народна лирика; љубавна народна и ауторска песма.	гласовима, облицима речи и реченицама. Говори јасно и саговорника слуша пажљиво уз уважавање. Саставља једноставан говорни или писани текст о доживљају књижевног дела. Користи оба писма. Примењује правописну норму једноставним примерима.	садржаје у вези са грађењем речи и упознају се са механизмом комбиноване творбе и творбе претварањем. Писањем текстова на задате теме ученици стварају нове речи примењујући све принципе творбе и стечена знања преносе у сферу значења речи., радом у пару, групи, индивидуално НТЦ методом, прављењем асоцијација, ребуса графичких приказа Учешћем у различитим игровним активностима (квизови, језичке мозгалице, ребуси, укрштенице) ученици шире спектар речи које се употребљавају у свакодневној комуникацији и упознају се са различитим експресивним могућностима језика, радом у пару, групи, НТЦ методом асоцијацијама, израдом задатака, прављењем панона	CJ.1.1.1. разуме текст CJ.1.1.2. уме да одреди сврху текста CJ.1.1.6. разликује битно од небитног CJ.1.2.1. зна да користи оба писма CJ.1.2.4. уме да преприча текст CJ.1.2.8. примењује правописну норму CJ.1.3.1. зна осбине и врсте гласова CJ.1.3.4. препознаје врсте речи CJ.1.3.15. одређује значење непознатих речи CJ.2.1.1. чита текст легитимично читање CJ.2.1.3. издваја језичка средства CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај CJ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи CJ.2.3.8. препознаје главна значења глаголских облика CJ.2.4.3. разликује	творбе речи и творбе претварањем, увиђа нормативна решења у вези са гласовним променама у творби речи. (CJ.1.3.1., CJ.2.3.2., CJ.2.3.4.). Разуме и објашњава различита значења вишезначних речи препознаје приказивање хомонимије и полисемије у једнојезичним реченицама. (CJ.2.3.11.) CJ.1.3.12. CJ.1.3.13. Разуме, објашњава и самостално користи метафору и метонимију (CJ.2.3.9.) Дефинише и практично примењује сва наведена правописна правила. (CJ.1.2.7. CJ.1.2.8.) Усвојио је и практично примењује законитости које се тичу прилагођеног писања страних имена, писања полусложеница и генитивног знака (CJ.2.2.5. CJ.3.2.5.)
Сонет. Епско-лирске врсте: поема, балада, романса. Спев. Путопис. Мемоари. Есеј. Трагедија. Трагично (појам). Протагонист и антагонист. Разрешење сукоба. Катарза.	<i>Средњи ниво:</i> Разликује основне језичке групе у европи и одређује место српског језика у породици словенских језика. Познаје основне етапе у развоју књижевног језика код Срба и разуме његов значај за културу и историју своја народа. Примењује граматичка правила у вези са гласовима, облицима и врстама	Истраживање присутности метонимје у свакодневном говору анализом сопствених писмених радова Читањем и проналажењем		
Сценски знакови. Режија. Телевизијска драма.				
Систематизација облика казивања (форми приповедања) у књижевноуметничким текстовима: наратив (приповедање у 1. и 3. лицу); хронолошко и				

ретроспективно приповедање; дескрипција (портрет, пејзаж, појам ентеријера и екстеријера), наративна дескрипција; дијалог; монолог, унутрашњи монолог	речи. Примењује правописна правила, уме да се служи речницима, саставља писани текст тумачећи основне идејне и формалне елементе.	грешака у домаћим задацим ученика, СМС порукама и електронској пошти, натписима на друштвеним мрежама ученици постају свесни најчешћих грешака у писменом изражавању. Праве презентације и паное којима истичу законитости правилног писаног изражавања радом у пару, групи, НТЦ методом, прављењем асоцијација, ребуса, паное, презентација	епско-лирске врсте CJ.3.1.1.упоређује информације CJ.3.2.3.пише приказ CJ.3.3.6.зна главна значења падежа CJ.3.3.7.уме да одреди значење непознатих речи CJ.3.4.7.изражава свој став о конкретном делу CJ.1.1.1. разуме текст CJ.1.1.2.уме да одреди сврху текста CJ.1.1.6.разликује битно од небитног CJ.1.2.1.зна да користи оба писма CJ.1.2.4.уме да преприча текст CJ.1.2.8.примењује правописну норму CJ.1.3.1.зна осбине и врсте гласова CJ.1.3.4.препознаје врсте речи CJ.1.3.15.одређује значење непознатих речи	Овладава дефинисањем и препознавањем метонимије, рефрена, антитеза, асонанци, алитерације увиђајући њихову функционалност (CJ.2.4.5, CJ.3.4.4.) Усвојио је и препознаје обележја народне и ауторске лирике (CJ.1.4.2., CJ.2.4.4., CJ.3.4.4.).. Ученик зна да разликује књижевне родове и врсте да објасни њихове особености на конкретним примерима. (CJ.1.4.3, CJ.2.4.2.) Познаје и употребљава тражене књижевно уметничке појмове. CJ. 2.4.3. CJ.2.4.4. Примењује поменуто знање приликом анализе
Структура уметничког текста (композиција, однос фабуле и сижеа, драмски елементи: експозиција, заплет, кулминација, перипетија, расплет). - Врсте карактеризације (социолошка, психолошка, језичка ...). - Мотиви: динамички, статички, наративни, описни, интернационални...)	<i>Напредни ниво:</i> Разликује дијалекте српског језика на основу њихових основних особина. Има шира знања о гласовима, врстама, подврстама и облицима речи и реченица српског језика и зна да примени та знања. Говори о одабраним темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом. Доследно примењује правописну норму. Разговорно и течно чита. Прави разлику између усмене и ауторске књижевности.	Доживљајним и истраживачким читањем усвајају предвиђене појмове и примењују их приликом анализе нових дела, као и у сопственом изражавању, радом у пару, групи, индивидуално, НТЦ методом учења, прављењем асоцијација, ребуса, графичких приказа, паное, презентација Организовањем тематских часова и учешћем на квизовима знања сликовним приказом, асоцијацијама, ребусима ученици обрађују програмом предвиђена књижевна дела и усвајају књижевнотеоријске појмове		
Функционални појмови: - романтичарско, романтично, реалистично, реално; - документовано, рационално, теза,				

чињеница; етичко, естетско; рефлексивна, меморија; креативно, доживљајно, сугестивно, пластично; апсурд, провокација, противречност, доследност; самокритичност, самоиницијатива; агресивност, себичност, независно, самостално, зависно, завидно Вежбање у летимичном читању познатог текста ради налажења одређених информација и увођења у летимично читање непознатог Разликовање објективног и субјективног приказивања чињеница, Сажимање текста; Писање резимеа; проналажење кључних речи у тексту; издвајање аргумената, закључака, давање наслова и поднаслова	<i>Средњи ниво:</i> Тумачи и икритички промишља дужи, једноставнији књижевни текст из обавезног школског програма. Тумачи кључне чињенице књижевног дела, као и његове тематске, идејне, стилске језичке особине. Познаје основне стратегије читања и уме да их примени. <i>Напредни ниво:</i> Доживљајно, истраживачки и критички чита, тумачи и вреднује текстове средње сложености. Самостално уочава и анализира проблеме у таквим књижевним текстовима. Пореди истакнуте тематске, композиционе и стилске одлике књижевног дела са другим делима.	који се у њима јављају, радом у пару, , групи индивидуално, НТЦ методом учења Препричавањем познатих текстова са променом тачке приповедања, казивањем одређене приче из угла аутора, лика, приповедача ученици спознају технике приповедања и употребљавају их у конкретним ситуацијама. Анализом дескриптивних текстова и трансформацијом неуметничког текста примењују стечена знања о стилским могућностима јесика. кроз асоцијације ребусе, квиз , радом у пару групи индивидуално НТЦ методом Ученици приликом анализе књижевног текста објашњавају и уочавају околности које утичу на понашање неког лика, наводите околности, чиме усвајају одговарајући појам и схватају његово значење. Приликом усмених и писаних вежби употребљавају усвојене појмове, чиме постају свесни ширине употребе њихових значења.	CJ.2.1.1. чита текст летимично читање CJ.2.1.3. издваја језичка средства CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај CJ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи CJ.2.3.8. препознаје главна значења глаголских облика CJ.2.4.3. разликује епско-лирске врсте CJ.3.1.1. упоређује информације CJ.3.2.3. пише приказ CJ.3.3.6. зна главна значења падежа CJ.3.3.7. уме да одреди значење непознатих речи CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу CJ.1.1.1. разуме текст CJ.1.1.2. уме да одреди сврху текста CJ.1.1.6. разликује битно од небитног CJ.1.2.1. зна да	текста (CJ.3.4.2.) Ученик зна да разликује и препознаје различите облике казивања у тексту. (CJ.1.4.5. CJ.1.4.7.) Приликом изражавања употребљава и мења облике казивања (CJ.2.4.7. CJ.3.4.3) Разумеју схватају формулисани појмове, примењују их у одговарајућим ситуацијама. CJ.1.1.5, CJ.2.1.1. Уме да објасни значење појма и наведе ситуације у којима се употребљавају (CJ.1.4.5., CJ.1.4.7.) Приликом обраде књижевног дела, ученици откривају особине, осећања и душевна стања појединих ликова користећи и бележећи речи

тексту. Писање критичких приказа књиге, филма, телевизијске емисије. Упознавање рекламе као врсте пропагандног текста, њених језичких особина. Писање критичких приказа књиге, филма, телевизијске емисије. Упознавање рекламе као врсте пропагандног текста, њених језичких особина. Индекс, појмовник, библиографија; Нелинеарни елементи текста; обрасци који се користе у извођењу радионица програма Професионалне оријентације. Пријаве за упис у средњу школу, библиотеку, уплатница за екскурзију	Износи свој суд о тексту. Примењује стратегије читања, има читалачку културу, чита ради дијављаја књижевног дела, знања, богаћења лексичког фонда и исказивања мишљења и ставова. -Књижевне термине повезује са примерима из текстова - Разликује значења термина: класицизам, романтизам -критички чита и издваја проблеме, идеје и поруке књижевног дела -Уме да преприча прочитано дело и ваншколског програма - Зна да одреди место српског језика -Познаје развој рпско-књижевног језика -Разликује основне штокавске дијалетке екавског и ијекавског изговора -Примењује правила	Ученик погледом «пролази» кроз текст и чита се на прескок (међунаслови, поднаслови, први редови у одељцима, увод. При вежбању ученика у «летимичном» читању, претходно се задају одговарајући задаци (траже одређене информације, података и сл.), а потом проверава квалитет њиховог остварења и мери време за које су задаци извршени Ученици се оспособљавају кроз лексичке и морфолошке, семантичке и синтаксичке вежбе за причање са ефективним почетком и завршетком, као и за препричавање познатих текстова. Ученици читају текстове, подвлаче кључне речи, а затим исте употребљавају као полазне тачке пишу краћи и дужи резиме. Вежбају аргументовано изражавање сопственог мишљења пишу расправе на теме из свакодневног живота и приказе уметничких дела у виду домаћих и школских задатака	користи оба писма CJ.1.2.4. уме да преприча текст CJ.1.2.8. примењује правописну норму CJ.1.3.1. зна осбине и врсте гласова CJ.1.3.4. препознаје врсте речи CJ.1.3.15. одређује значење непознатих речи CJ.2.1.1. чита текст летимично читање CJ.2.1.3. издваја језичка средства CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај CJ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи CJ.2.3.8. препознаје главна значења глаголских облика CJ.2.4.3. разликује епско-лирске врсте CJ.3.1.1. упоређује информације CJ.3.2.3. пише приказ CJ.3.3.6. зна главна значења	чиме богате речник CJ.1.4.5 CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.) Успева да издвоји главне информације из текста (CJ.1.1.5. , CJ.2.1.1.) Ученик самостално препричава текст. CJ.1.2.3, CJ.1.2.4 Самостално зна да изврши анализу текста да пронађе кључне речи одреди наслове и поднасловe текста, Изводи сопствене закључке (CJ.1.2.5. CJ.1.2.6.) Успева да самостално пише , резиме, расправу, критички приказ дела. CJ.1.2.6. CJ.2.2.3. CJ.3.2.2.) CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ.3.2.1. Зна да аргументује своје ставове о датом тексту уме да напише приказ уметничког дела,

	акценатске норме -Познаје основне принципе твоје речи -Познаје синонимију падежа -Правилно употребљава типове скраћенице -Познаје начела и принципе транскрипције страних речи -Саставља аргументовани текст -Саставља целови говорни и писани текст -Казује напамет одабране стихове -Разликује објективну чињеницу од ауторове интерпретације -Уме да прави белешке	Вежбају аргументовано изражавање сопственог мишљења пишући расправе на теме из свакодневног живота и приказе уметничких дела у виду домаћих и школских задатака У одабраним текстовима; кроз презентацију научноистраживачких радова појединих ученика, ученици уочавају сврховитост и оперативност ове врсте представљања података. Ученици праве самостално дијаграме и графиконе којима приказују сопствена постигнућа из бираних области. Компаративном анализом различитих врста текстова, ученици препознају особености нелинеарног начина изражавања и траже овај поступак у Речнику српског језика. Попуњавају различите обрасце (нпр. обраци који се користе у извођењу радионица програма Професионалнеоријентације, Пријаве за упис у средњу школу, библиотеку, уплатница за екскурзију).	падежа CJ.3.3.7. уме да одреди значење непознатих речи CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу	рекламу CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4. CJ.1.1.8. CJ.1.2.6. CJ.3.1.4. Ученик зна да индекс, појмовник библиографију самостално користи зна да чита и растумачи нелинеарне елементе текста, уме да попуни обрасце различитих врста.

Међупредметне компетенције	Активност наставника	Активност ученика	Кључни појмови	Начин праћења остварености
Компетенције за учење: Учење је процес стицања знања и вештина, развијање свести и ставова неопходних за лични и професионални развој и активно учешће у друштвеном животу. Способност за целоживотно учење обухвата све компетен	- припрема наставу - врши избор метода - презентује садржај - објашњава појмове - усмерава ученике - објашњава граматичка правила - анализира домаће задатке -	- слуша - чита - бележи - препричава - описује - запажа - анализира - дискутује - закључује - ради самостално и у групама - повезује речи и слике - примењује	Зависне реченице-изричне, зависно-упитне Прилошке реченице: месне, временске, узрочне, условне, допусне, намерне, последичне, поредбене, Прилошка синтагма, штокавски наречје, екавски и ијекавски изговор, српски књижевни језик, Вуков рад на реформи језика и правописа,	Читање и рецитоване, култура усменог изражавања (читање, препричавање, усмено изражавање, бирање речи и израза); култура писменог изражавања; писмени задаци(4) домаћи задаци (8), тестови, вежбе (лексичке и морфолошке вежбе), семантичке вежбе, синтаксичке вежбе,

ције које се стичу образовањем. Компетентности за учење је основа за целоживотно учење. Ученик треба да буде оспособљен и мотивисан да схвати значај учења; изабере одговарајуће методе; прати сопствени напредак током учења и усмерава учење у складу са намерама и циљем	провера ва примену стечених знања - вреднује постигнућа - објашњава непознате појмове - стимулише ученике на даљи рад	ује граматичка и правописна правила - решава проблеме - негује културу писменог изражавања	језици националних мањина, творба речи, слагање, комбиновање творба, претварање, значење употреба падежа, падежна синонимија, променљиве и непроменљиве речи, квалитативни генитив, глаголи-непрелазки, прелазни, повратни, подела глагола по виду, категорије: време, начин, лице,	диктати, контролни. Праћење и вредновање ученичког рада подразумева и прилагођавање наставног плана и програма потребама ученика (израда ИОП-а) Начини праћења остварености: различите методе и технике оцењивања, диференцирање различитих нивоа постигнућа ученика, мерење

који има. Учењем стиче нова знања и вештине, примењујући претходно учење и ваншколско искуство. Развија свест и остваралачкој природи учења. Истрајање и превазилази тешкоће у учењу. Има позитиван став и одговоран однос према учењу. Мотивисан је и оспособљ			број и род, лични и нелични глаголски облици, футур I, гласовне промене, де клинације, коњугације, акценат, акценатски знаци, полусложенице, правопис: употреба великог слова, правописни знаци, интерпункција Рад на тексту, функционални појмови-етичко, док ументовано, тезе, меморија, рационално, креативно, сугестивно	постигнућа ученика, мерење задовољства ученика у наставном раду. Иницијално тестирање, тестови знања по нивоима, усмене провере, завршно тестирање, усвајање нових знања, дефинисање нових појмова, анализирање, решавање конкретних примера и задатака, писање школских и домаћих задатака, рад у

ен да самосталн о планира, организуј е, спроводи и вреднује учење; разликује битног од небитног, изражава и образлаж е идеје. Користи различите изворе информис ања и има критички однос према њима. Примењуј е одговарај уће начине учења у складу са циљевима ,			,самокрити чност,досл едност,агр есивност,с ебичност Појмови: рефлексив на песма, епско- лирска поезија,књ ижевни родови и врсте: дневник, путопис,ме моари, биографија , романтичн о,реалисти чно, критички приказ књиге,фил ма,описива ње, портретиса ње, молба, записник.	паровима, истражива чки рад, изговарањ е народних брзалица, казивање стихова.

садржајем , интересов ањима, условима и временом . Способан је да самосталн о и у сарадњи са другима истражује , открива и повезује нова знања; користи могућнос ти ваншколс ког учења; неи развија лична интересов ања.				

Корелација

8. разред

Предмет: Српски језик		8. раз.	Исход корелативних садржаја
Развој српског језика	Историја: Србија крајем 18. и почетком 19. века	8.	Друштвене, политичке и културне прилике у Србији
Српски рјечник- В. С. Караџић	Историја: Србија после Првог и Другог српског устанка	8.	Друштвене, политичке и културне прилике у Србији
Књижевни језик- В. С. Караџић	Историја: друштво и привреда независне Србије	8.	Друштвене, политичке и културне прилике у Србији
В. С. Караџић-Миодраг Поповић	Историја: Србија крајем 18. и у 19. веку	8.	Културни развој Срба и значај Вука Караџића
Творба речи	Енглески језик: творба речи	8.	Стицање знања о језику
Творба речи	Руски језик: творба речи	8.	Стицање знања о језику
Епске народне песме новијих времена	Историја: Први српски устанак	8.	Познавање вредности културног наслеђа
Мемоари-Матеја Ненадовић	Историја: Први српски устанак	8.	Национална борба за ослобођење од турака
Горски вјенац- П. П. Његош	Историја: Црна Гора у борби против Турака	8.	Национална борба за ослобођење од турака
Писма из Италије- Љубомир Ненадовић	Историја: Црна Гора у борби против Турака	8.	Национална борба за ослобођење од турака
Синтагма	Енглески језик: синтагма	8.	Стицање знања о језику
Синтагма	Руски језик: синтагма	8.	Стицање знања о језику
Акценатски систем	Енглески језик: акценатски систем	8.	Стицање знања о језику
Акценатски систем	Руски језик: акценатски систем	8.	Стицање знања о језику
Светли гробоци- Ј. Ј. Змај	Историја: Србија од 1878. до 1903.	8.	Друштвене, политичке и културне прилике у Србији
Пилипенда-Симо Матавуљ	Историја: Срби под аустроугарском влашћу	8.	Борба за очување идентитета
Све ће то народ позлатити- Л. Лазаревић	Историја: Србија од 1878. до 1903	8.	Друштвене, политичке и културне прилике у Србији
Деобе-Добрица Ћосић	Историја: Други светски рат	8.	Развијање свести о националној историји
Зависне предикатске реченице	Енглески језик: зависне предикатске реченице	8.	Стицање знања о језику

Зависне предикатске реченице	Руски језик: зависне предикатске реченице	8.	Стицање знања о језику
Канцонијер-Петрарка	Историја: ренесанса у Италији	8.	Знање о епохи ренесансе
Канцонијер-Петрарка	Музичко: музика ренесансе	8.	Уметнички доживљај дела
Канцонијер-Петрарка	Ликовно: уметници ренесансе	8.	Уметнички доживљај дела
Ромео и Јулија-Вилијам Шекспир	Историја: Европа у позном средњем веку	8.	Уметнички доживљај дела
Увела ружа –Бора Станковић	Историја: Србоја од 1903. до 1924.	8.	Друштвене,економске и културне прилике у Србији
Српска девојка	Музичко: српске народне песме	8.	Уметнички доживљај песме
Житије Светог Саве-Теодосије	Веронаука: Хришћанско схватање личности	8.	Познавање вредности културног наслеђа
Хиландар-симбол и мотив	Веронаука: црква као тело Христово	8.	Српска државност и аутокефалност цркве
Кроз мећаву-Петар Кочић	Историја: Босна и Херцеговина под аустроугарском влашћу	8.	Познавање вредности културног наслеђа
Грађанин племић-Молијер	Историја: Европа у 15. веку	8.	Уметност и друштвене прилике у Европи
Сумњиво лице-Бранислав Нушић	Историја: Србија од 1903. до 1914.	8.	Друштвене прилике у Србији
Глаголски облици	Енглески језик: глаголски облици	8.	Стицање знања о језику
Глаголски облици	Руски језик: глаголски облици	8.	Стицање знања о језику
Сеобе-Милош Црњански	Историја: Срби под азстроугарском влашћу	8.	Борба за очување индентитета
Мост на Жепи-Иво Андрић	Историја: Босна и Херцеговина пос турском влашћу	8.	Разумевање друштвених прилика у Босни под турксом влашћу
Ђулићи-Јован Јовановић Змај	Историја: Србија крајем 19. и почетком 20. века	8.	Економске, политичке и културне прилике у Србији

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68 часа

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2 часа

ЦИЉ:

Циљ учења енглеског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: поздрављање и представљање себе	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: • разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и тражење/ давање информација личне природе; • тражи, саопшти, пренесе информације личне природе или податке о себи и другима • у неколико повезаних исказа представи себе, своју ужу/ширу	<i>How are you/have you been/are you doing? I'm/I've been/I'm doing fine, and you? I was born and raised/brought up in Kruševac, a town in Serbia. Where did you grow up? Who do you live with? We live in a suburb. We've lived there since I was born. What part of town do you live in? I've got a twin/half/step brother. The man over there is Alex's and my stepdad. Is Luka your relative? He's my close/distant relative. / No, we're not related. He's just a friend of mine. What country was he born in? What/Which school did he go to? Is your step brother the same age as you? No, he's twice/half as old as me. He doesn't go to school, he goes to kindergarten. The boy in the photo is our schoolmate/teammate/roommate and our mutual friend. He's my namesake. Our name is pronounced... , but it is spelled...Do your friends call you by your first name or your nickname? Who's your role model? My dad's my main role model, I have always looked up to/admired him. Who has been the most important and most influential person in your life. What was Agatha Christie famous for? She was famous for her detective stories. What films did Daniel Radcliffe play in? It's been nice meeting you/talking to you.</i> <i>The Present Simple Tense u The Present Continuous Tense</i> <i>The Past Simple Tense и The Past Continuous Tense</i> <i>The Present Perfect Simple Tense</i> Питања са <i>Who/What/Which/Where/When/Why/How...</i>	Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на поздрављање и представљање (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима. -рад у паровима, малим или великим групама.	-излаже ново градиво, пише и објашњава нове речи, дефинише појмове -користи различите технике да мотивише ученике, тако што ће давати лични пример позитивне заинтересованости за сва питања -организује наставу тако што ће поставити циљеве рада, планирати садржаје, средства и опрему, наставне облике и методе рада, као и време потребно за реализацију;	- рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.) - мануалне активности (израда панона, презентација, зидних новина, постера за учioniцуи сл.) - вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке) - повезивање појмова у вежбанки, - додају делове слике, - допуњују информације, - селекују тачне и нетачне исказе, - утврђују

и других и тражење/давање основних информација о себи и другима	породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства • исказује мишљење и ставове уз употребу познате лексики и усвојених морфосинтаксичких модела • разуме кратке и једноставне усмене поруке у реалним комуникативним ситуацијама • глобално разуме веома кратке аутентичне текстове уживо или са аудио-Записа	Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple, Future Simple</i>) Саксонски и нормански генитив <i>Twice/three times.../half as (adjective) as</i> Префикси <i>over-, under-, un-, in-, im-, ir-, il-, dis-</i> (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтиве комуникације; имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; важније личности из света књижевности, музике, филма и спорта.			хронологију и сл. - решавају задатке дате у тестовима и домаће задатке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	• једноставним и кратким формулацијама описује догађаје, људе, места и лична искуства, користећи правописна правила и основне знаке интерпункције, • разуме општу тему и најважније детаље кратких текстова на узрасно адекватне и блиске теме у којима доминирају познати структурни и лексички елементи • повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; • у усменој и писаној форми размењује личне податке (о другима и о себи) • остварује кратку,	<i>My aunt's an average looking young woman. She's in her early/middle/late 20s. My mum's a bit overweight, but my dad's really skinny/underweight. Who do you look like/resemble in your family? The man seemed annoyed. He also sounded strange/upset. Jason was wearing a hoodie and sports trousers at the party. Novi Sad is a major city in Serbia. New York City is nicknamed the Big Apple. The 50 stars on the American flag represent the 50 states, while the 13 stripes represent the thirteen British colonies that declared independence from Great Britain and became the first states in the U.S. Statehood Day is a national holiday in Serbia. It's celebrated on 15th February to commemorate the outbreak of the First Serbian Uprising against Ottoman rule in 1804. On the same day in 1835, during the rule of Miloš Obrenović, the first modern Serbian constitution was adopted, known as Sretenje Constitution. Saint Sava is considered the patron saint of education and all the schools in Serbia.</i> <i>The Present Simple Tense u The Present Continuous Tense</i> <i>The Present Perfect Simple Tense</i> <i>The Past Simple Tense u The Past Continuous Tense</i> Пасивни облик глагола у простим временима Питања са <i>Who...look like, What...look/taste/smell like, How (adj)...</i> Префикси <i>over-, under-, un-, in-, im-, ir-, il-</i>	рад у учионици и ван ње, групни или индивидуални рад и решавања проблема, коришћење информација из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; гледање и анализа видео материјала и слушање аудио записа, асоцијације рад у групама, пару или индивидуални квизови тест домаћи задаци	-развија и одржава партнерску комуникацију са ученицима, тако што ће постављати питања, захтеве, давати своје мишљење, подстицати ученике да они изнесу своја гледишта, подстицати интеракцију, пружати повратну информацију итд.; -уважава и реагује на потребе групе и појединаца -приликом израде планова рада (глобалног и оперативног) треба предвидети око 60% часова за обраду новог градива и око 40% за друге типове часова, укључујући и стручне излете Европски дан језика	- игре примерене узрасту - класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, волим/не волим, компарације...) - решавање "текућих проблема" у разреду, тј. договори и мини-пројекти - "Превођење" исказа у гест и геста у исказ - повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, - повезивање наслова са текстом или пак именовање наслова

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
	једноставну и континуирану интеракцију уколико му саговорник помаже да разуме питања и формулише реплике; • препознаје и користи основне фонолошке, морфосинтаксичке и дискурзивне категорије	<i>Twice/three times... as (adjective/adverb) as</i> (Интер)културни садржаји: особености наше земље и земаља говорног подручја циљног језика (знаменитости, географске карактеристике, национална обележја ...)			

		- у усменој и писаној форми преноси суштину поруке са матерњег језика на циљни језик и са циљног на матерњи у ситуацији када посредује између особа (вршњака и одраслих) које не могу да се споразумеју - разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење - упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи детаљније информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - исказује мишљење и ставове уз употребу познате лексики и усвојених морфосинтаксичких модела - разуме усмене поруке у реалним комуникативним ситуацијама	<i>There aren't enough computers for everybody; why don't we take turns to work on them? Let's go out for ice cream - my treat this time! Well, what about having some fruit salad instead? Why don't we split the bill? Can/Could you share a link to an example? Shall I ask him to join us? He'd better not be late this time! Shall we meet at my place? Is this time next week ok with you? That would be great! Would you like/Do you want me to help you with your English assignment? No thank you, I can manage. You should/ought to/had better leave or you'll miss your bus. It's irresponsible! The doctor advised me to have regular meals and a balanced diet in order to stay healthy. She also recommended taking up a sport instead of dieting. My parents told me not to put off doing things I have to do, because I could regret later. If I were you I would stop being late for school. You might get expelled. What would you do if you were in my place/shoes?</i> <i>Should/Ought to/Had better</i> Изрази: <i>How/What about...? Why don't we...? Would you like...? Do you want...? Shall we...? Let's...</i> <i>Stative verbs (think, mean, sound...)</i> Модални глаголи - <i>can/could/may/might...</i> Пасивни облик модалних глагола Заповедни начин <i>Gerund/Infinitive</i> Индиректни предлози и савети Први и други кондиционал Негативни префикси <i>un-, im-, ir-, il-...</i> (Интер)културни садржаји: прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на њих; метафоричка	Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање иказа у вези са искуствима, догађајима/активностима и способностима у прошлости; усмено и писано описивање искустава, догађаја/активности и способности у прошлости; израда и презентација пројеката о историјским догађајима, личностима и сл.	-користи и даје предност дигиталној настави	- треба да препозна различите нивое знања ученика; да настоји да побољшава квалитет и проверава резултате учења	-организује радионице које се реализују на едукативном кампу „Излазак“ (амбијентална настава)	- илустрованих и писаних материјала (извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације)	- разумевање писаног језика: уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);	- препознавање везе између група слова и гласова;	- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;	- извршавање прочитаних упутстава и наредби	
													23

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	- разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих - саопшти краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања - разуме и на прикладан начин одговори на честитку, захвалност и извињење - упути честитку, захвалност и извињење користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - остварује континуирану интеракцију са саговорником; - препознаје и користи основне фонолошке, морфосинтаксичке и дискурзивне категорије	<i>Can/Could/May I retake the listening text? I've misheard some questions. Can/Could/Will you rewrite the essay? You've misspelled/misspelt some words. Excuse me teacher, can you draw/pull/close the curtains? Ok, you put the light on. Can you now draw/pull/open them? Ok, let's have some sunlight in! Could/Would you come to my place tonight if you had time? Promise not to tell anyone! I promise! Stop showing off! Nobody likes a show-off! Stop arguing, will you? Can I tell my side if you let me talk? Stop beating around the bush and tell me what the problem is! She told me to stop making fuss about nothing! My mum asked/warned us to stop giggling. The head teacher promised to look into the matter. I'm sorry I overslept/overreacted. It's ok, make sure you don't do that again! Sorry to disturb/interrupt! Sorry, it wasn't on purpose. I'm truly sorry. Thanks for letting me stay/for waiting for me! Thank you, you've been very kind. Many thanks in advance! I (really) appreciate that/your help. Tell your parents I said thank you. Happy anniversary! Better luck next time! Fingers crossed! Congrats on your exams!.</i> Модални глаголи – <i>can/could/may/will</i> Заповедни начин Први и други кондиционал Индириктне наредбе и молбе <i>Gerund/Infinitive</i>	Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге; усмено и писано преговарање и договарање око предлога и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу/журку или имејла/СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања/изговора.	- поставља циљеве часа; остварује исходе, осмишљава активности, координира рад ученика током пројекта, усмерава рад ученика, припрема потребан материјал, усмерава ученике ка изворима информација, објашњава - процењује и вреднује рад ученика као и сопствени рад	- писмено изражавање: замeњивање речи цртежом или сликом; проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење "уљеза", осмосмерке, укрштене речи, и слично); повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама; попуњавање формулара (пријава за курс, претплату на дечији часопис или сл, налепнице за кофер); писање честитки и разгледница; писање краћих текстова;

		Префикси <i>over-, mis-, over-, re...</i> (Интер)културни садржаји: правила учтивне комуникације, значајни празници и догађаји, честитања.			

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: разумевање и давање упутстава	- Разуме и даје упутства користећи садашње време и заповедни начин - Прихвата правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом - разуме и следи краће низове упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - тражи и пружи неколико везаних једноставнијих упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	<i>Choose a person in the classroom, but keep the name secret. Note down as much information about the person as you can. What shall we do next? Take turns to ask questions! Find out about an eco-project in your country. Produce a leaflet explaining where it is and what happens there. If you want to make an appointment/need further information call our office at 555-333. I think I've been overcharged for my mobile phone bill. Read the exercise in silence/silently. Time's up! Put down your pens and hand in your tests. Sit tight! Sit up straight! Straighten your back! Behave yourself! Turn sideways! Why/What for? Move over to make room for some more students. Look me in the eye! Speak when spoken to! Don't speak/talk out of turn! Speak your mind! Don't wait for me! I might be long! Don't peek! It's none of your business! Hold this for me! He told me to hold on to his arm. Tell me who the book belongs to. The P.E. teacher told/instructed us to pass the ball to each other/one another. Mind your step! Beware of the dog! Caution:</i>	аналитичко-синтетичке методе и вежбања -проблемска настава - самостално решавање проблема -истраживачки метод -амбијентална настава - вербалне методе -рад на тексту -дискусија -дебата -презентације -вежбање изговора уз коришћење аудио записа -подстицање на самостално исправљање грешака у смс и интернет комуникацији -упућивање на служење правописом -компаративна	- поставља циљеве часа; остварује исходе, осмишљава активности, координира рад ученика током пројекта, усмерава рад ученика, припрема потребан материјал, усмерава ученике ка изворима информација, објашњава - процењује и вреднује рад ученика као и сопствени рад	- решавају задатке дате у тестовима и домаће задатке - израђују и презентују паное и презентације - осмишљавају тему пројекта - реализују пројектне задатке - презентују продукте пројекта - сарађују у оквиру групе - учествују у решавању асоцијација или прављењу истих

		<i>wet floor! Danger: strong current! Don't limit your challenges – challenge your limits! Let go of bad memories and be happy!</i> Заповедни начин Модални глаголи <i>shall/should/might/may/could</i> Пасивни облик глагола у комбинацији са модалним глаголима Први и други кондиционал Индиректне наредбе и молбе Префикси <i>over-, un-, im-, ir-, il-...</i> (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола.	анализа(филм и књ.дело) -локализовање дела -различити облици читања -рад у групама, пару		

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: описивање радњи у садашњости	- Описује радњу у садашњости користећи прилоге за време - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости - размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	<i>It's getting dark/late/cold/hotter... The weather is getting worse by the minute. What's bothering/puzzling you? Where's Jacob? He's at a sleepover. I don't know what they are arguing about/who they are laughing at. My teacher says that the English drink the most tea in the world. My mum asks me who the message is from. My friend wants to know which team you support. Danilo asks how long I have kept my diary/blog. Jelena complains that she keeps forgetting her parents' birthdays! Do you know who I met yesterday? What does UNICEF/the abbreviation stand for? What happens if students misbehave in class in your school? I would/could help you if I had time now. What would you do if you were rich? In my country a lot of children live in a single-parent family.</i> <i>The Present Continuous Tense</i> <i>Stative verbs (taste, smell, remind...)</i> <i>The Present Perfect Simple Tense</i> Други кондиционал <i>Can</i> Модални глаголи (<i>must/can't/might/may/could</i>) Индиректне наредбе и молбе Индиректне изјаве и питања са уводним	Слушање и читање описа и размењивање исказа у вези са сталним, уобичајеним и тренутним догађајима/активностима и способности- ма; усмено и писано описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја/активности и способности, описивање замишљених ситуација и изражавање жеља, могућности и вероватноће.	-користи и даје предност дигиталној настави - треба да препозна различите нивое знања ученика; да настоји да побољшава квалитет и проверава резултате учења -организује радионице које се реализују на едукативном кампу „Изразак“ (амбијентална настава)	- рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.) - мануалне активности (израда панорама, презентација, зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.) - вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке) - повезивање појмова у вежбанки,

		глаголом у садашњем времену <i>Gerund/Infinitive</i> Питања са препозиционим глаголима <i>Get + adjective</i> (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји; метафоричка употреба језика/идиоми.			
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: описивање радњи у прошлости	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости - размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - опише искуства, догађаје и способности из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину - познаје историјске	<i>I went to the park with some friends of mine yesterday afternoon. We had a two months' holiday. What did you do on your holiday/spring/term break? Who forgot their phone? When did the centre reopen? What was the first concert you went to? Anastasija was able to answer all of her questions correctly, but I answered mine incorrectly. I misheard you.. She misunderstood my message. I've changed my mind. Have you made up your mind yet? Have you read/heard today's/yesterday's news? Has it stopped raining? We were having a rehearsal while the storm was raging/when there was a power cut. My mum told me to stop to buy some bread on my way home. The old lady asked us to help her. Who was the book published by? The cat's been run over by a car. I haven't been invited to the party. The industrial revolution started in the 18th century. YouTube, the popular video sharing website, was created in 2005.</i> <i>The Past Simple Tense</i> правилних и	Слушање и читање једноставних исказа којима се нешто честита, тражи/нуди помоћ, услуга, обавештје или се изражава извињење, захвалност; усмено и писано честитање, тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ/услугу и реаговање на њу, изражавање извињења и захвалности.	-развија и одржава партнерску комуникацију са ученицима, тако што ће постављати питања, захтеве, давати своје мишљење, подстицати ученике да они износе своја гледишта, подстицати интеракцију, пружати повратну информацију итд.; -уважава и реагује на потребе групе и појединаца	- додају делове слике, - допуњавају информације, - селекују тачне и нетачне исказе, - утврђују хронологију и сл.) - радионице које се реализују на едукативном кампу „Изразак“ (амбијентална настава) - решавају задатке дате у тестовима и домаће задатке

	догађаје као и важније личности из прошлости	неправилних глагола <i>The Past Continuous Tense</i> <i>The Present Perfect Simple Tense</i> <i>Could</i> и <i>was/were able to</i> Индиректне наредбе и молбе Питања са <i>Who/What/ Where/When/Why...</i> Питања са препозиционим глаголима Префикси <i>mis-, over-, re...</i> (Интер)културни садржаји: историјски догађаји, епохална открића; важније личности из прошлости; метафоричка употреба језика/идиоми			
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности - размени неколико исказа у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима у будућности - саопшти планове, намере и предвиђања;	<i>Who are you going to the prom with? When are you leaving for the airport? When does your plane leave? What time is your flight? What time does the flight from Moscow arrive? Which platform does the train leave from? We're going to make up the missed class next week. Let me know when/the time! I'll leave school in 2 years' time. When will you leave school? What are you going to do after you leave school? Emma will turn 15 in 2 months. Noah might/may/could take part in the karate tournament/marathon race next week. I think the party will be over/finished by the time/before we get to Kristina and Helena's place! We'll figure out/decide what to do as soon as/when/after we all get together. See you when you get back! Take your umbrella in case it rains tonight! I'll tell on you to the teacher unless you stop! If it's a tie, will we be able to play another round? If I wish on a shooting star, will my wishes come true? What will happen if we keep littering? What would you do if you saw aliens?</i>	Слушање и читање исказа у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима; усмено и писано договарање у вези са задовољавањем жеља и потреба; предлагање решења у вези са осетима и потребама; усмено и писано исказивање својих осећања и реаговање на туђа.	-приликом израде планова рада (глобалног и оперативног) треба предвидети око 60% часова за обраду новог градива и око 40% за друге типове часова, укључујући и стручне излете Европски дан језика -излаже ново градиво, пише и објашњава нове речи, дефинише појмове -користи различите технике да	- игре примерене узрасту - решавање "текућих проблема" у разреду, тј. договори и мини-пројекти - "Превођење" исказа у гест и геста у исказ - повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, - повезивање наслова са текстом или пак именовање наслова

		<i>The Present Continuous Tense</i> <i>The Present Simple Tense</i> <i>The Future Simple Tense</i> Модални глаголи - <i>may/might/could</i> <i>Going to</i> <i>Временске зависне реченице</i> <i>Stative verbs (promise, believe, think, guess, suppose, hope...)</i> Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Future Simple</i>) Први и други кондиционал <i>Will be able to</i> (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; традиција и обичаји.		мотивише ученике, тако што ће давати лични пример позитивне заинтересованости за сва питања	
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на жеље, интересовања, потребе, осете и осећања - размени неколико повезаних информација у вези са жељама, интересовањима, осетима и осећањима - искаже и образложи жеље, интересовања,	<i>What's the matter? My finger/hand is swollen. I've been stung by a bee. What's the matter with Helen? She's been bitten by a strayed dog. She needs to go to hospital. Why haven't you called an ambulance? She wants us to help her. My schoolmates expect me to win/hope that I will win the race. You needn't worry! We're on your side! What would you like to spend the money on? Who would you like to celebrate with if you won? Why are you smelling the food? What does it smell like? Liam felt embarrassed by his friends' insensitive remarks. He says they really hurt him. Sanja was pleased with her test results. Who wasn't happy with their marks? What were you good at as a child? I enjoyed being active, but now I'm really into/keen on studying. I've always been interested in clothes</i>		-користи различите технике да мотивише ученике, тако што ће давати лични пример позитивне заинтересованости за сва питања -организује разна такмичења и мотивише децу да учествују на такмичењима у организацији Министарства и Немачког центра	- писмено изражавање: - проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење "уљеза", осмосмерке, укрштене речи, и слично); - повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;

	потребе, осете и осећања <i>and fashion. Our parents have always taught us to treat people the way we want to be treated. I don't want this moment to ever end!. Laughter is the best medicine!</i> <i>The Present Simple / Past Simple / Present Perfect Simple Tense</i> <i>Stative verbs (be, want, wish, need, expect, hope, have, hurt, feel, smell, taste...)</i> <i>Need/Needn't</i> <i>Why don't/haven't you...</i> Питања са препозиционим глаголима Придевско-предлошке фразе – <i>interested in, keen on, pleased with, embarrassed by...</i> Глаголско-предлошке фразе - <i>be into...</i> Пасивни облик глагола у простим временима Индиректне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену Први и други кондиционал Заповедни начин <i>Gerund/Infinitive</i> (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација;		-организује наставу тако што ће поставити циљеве рада, планирати садржаје, средства и опрему, наставне облике и методе рада, као и време потребно за реализацију;	

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	- исказује просторне односе и показује оријентацију у простору користећи придеве и предлоге који описују просторне односе - разуме краће низове исказа који описују просторне односе, оријентацију и правац кретања - затражи и пружи обавештења о просторним односима, оријентацији и правцу кретања	<i>Let's meet at the entrance to/exit from the museum! Could you tell me where the pedestrian area/zone / the main square / the city/town hall is. Go past the traffic lights and go straight on until you get to the roundabout. At the roundabout turn left. You can't miss it! I live as close/near as you from the school. The Science and Technology Park is twice as far as the Natural History Museum. What would happen if the Sun was twice as far from the Earth? Čačak is a large industrial town halfway between Kraljevo and Užice. The baker's/pastry shop is halfway between my home and school. I don't know where the icon is. It's on the left/right side/at the top/bottom / in the top/bottom left/right corner of the screen. Move over towards the door. I slipped as I stepped onto the platform. We went for a walk along the beach/river bank at dawn. The boys swam across the lake. This is the first time I've flown across the Atlantic.</i> Индијектна питања са уводним глаголом у садашњем времену Предлошки изрази за изражавање положаја и просторних односа: <i>halfway between / on the left/right side / at the top/ bottom / in the top/bottom left/right corner...</i> Предлози са глаголима кретања: <i>towards, onto, into, across, along...</i> <i>as + adjective + as: as close/near/far... as twice/three times... + adjective + as: twice/three times... as (far) as</i> (Интер)културни садржаји: јавни простор; типичан изглед места; географске карактеристике наше земље и земаља говорног подручја циљног језика.		-приликом израде планова рада (глобалног и оперативног) треба предвидети око 60% часова за обраду новог градива и око 40% за друге типове часова, укључујући и стручне излете Европски дан језика -излаже ново градиво, пише и објашњава нове речи, дефинише појмове -користи различите технике да мотивише ученике, тако што ће давати лични пример позитивне заинтересованости за сва питања	- игре примерене узрасту - решавање "текућих проблема" у разреду, тј. договори и мини-пројекти - "Превођење" исказа у гест и геста у исказ - повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, - повезивање наслова са текстом или пак именовање наслова

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	- изриче дозволу, забрану и правила понашања на јавним местима - разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих - размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе;	<i>You needn't take that subject. It's optional! You mustn't cheat in exams. It's illegal! I've had to study hard this month. We had to make the decision in a split second. We can't both use the bike at once so we'll have to take turns. I'm underage – I'm not allowed in pubs! It's a rude question – you should apologise to the teacher! I don't think you should drink that water! I wouldn't swim here if I were you! My parents always remind me to throw the tissue in the bin after using it. The government/local authorities should/ought to take more care of the unemployed/homeless/poor/elderly / unemployed/ homeless/poor/elderly people. In my country the young/young people are not permitted to vote until the age of 18. The Louvre is a must for visitors to Paris. These are dos and don'ts of social etiquette.</i> Модални глаголи - <i>can/can't, must/mustn't, need/needn't, should/shouldn't, ought (not) to, have to/don't/doesn't have to, had to/didn't have to, (not to) be allowed to</i> Употреба и изостављање одређеног члана у изразима: <i>the unemployed/homeless/poor/elderly/young... u unemployed/ homeless/poor/elderly/young... people</i> (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола.		-организује разна такмичења и мотивише децу да учествују на такмичењима у организацији Министарства и Немачког центра -организује наставу тако што ће поставити циљеве рада, планирати садржаје, средства и опрему, наставне облике и методе рада, као и време потребно за реализацију;	- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење "уљеза", осмосмерке, укрштене речи, и слично); - повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: изражавање припадања поседовања	и - изриче припадање и поседовање уз помоћ присвојних придева и детерминатива - разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на поседовање и припадање	<i>He's a friend of mine. Is that a friend of your cousin's? My father owns a book/food stall. Who's the owner of that restaurant? This house has always belonged to my family. Who does that house belong to? Someday, I would like to possess a sailboat. How much money does he owe you? He owes me 100 dinars.</i> Саксонски, нормански и дупли генитив Присвојне заменице <i>mine, yours...</i> <i>Stative verbs (have, own, belong, possess, owe)</i> (Интер)културни садржаји: однос према имовини		- користи и даје предност дигиталној настави - треба да препозна различите нивое знања ученика; да настоји да побољшава квалитет и проверава резултате учења	- заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације) - разумевање писаног језика: уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...); - одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор; - извршавање прочитаних упутстава
Оспособити ученика за: изражавање допадања недопадања	и - размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на поседовање и припадање - разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања; - размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање допадања и недопадања и даје кратка образложења	<i>How do you like this colour? I'd prefer a darker/lighter shade. My dog loves being cuddled/spending time with us. Would you fancy a drink? I didn't fancy swimming in that water. We enjoyed ourselves at the party. Please don't throw these photos away. They're really close to my heart! Cycling/Rollerblading is my most liked/preferred leisure activity. What's your family's favourite pastime? I would say our favourite pastime has always been watching informational videos / exploring interesting places closer to home. Who's your favourite film character? One third of the class prefers fantasy books, they say they expand their imagination.</i> <i>Stative verbs (like/dislike/love/hate/fancy/prefer...)</i> <i>Gerund/Infinitive</i> Питања са <i>What, Who, Why, Which, How...</i> (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм,		- организује радионице које се реализују на едукативном кампу „Изразак“ (амбијентална настава)	

		спорт; метафоричка употреба језика/идиоми.			
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика за: изражавање мишљења	- изражава мишљење и поштује основне норме учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима - разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења - тражи и саопшти мишљење, слагање/ неслагање и даје кратка образложења;	<i>I agree/disagree. So do I. / Well, I don't. I don't agree. Neither do I. / I don't agree either. / Well, I do! I didn't think of that - good idea! I guess/suppose we should never learn anything by heart. That's embarrassing/correct/ incorrect /possible/impossible/regular/irregular/convenient/inconvenient/honest/dishonest.How icredible/disappointing!</i> Stative verbs (think, guess, suppose, agree, disagree, believe, mean, promise...) Питања са <i>What, Why, How... So/Neither/Either</i> Префикси <i>un-, in-, im-, ir-, il-, dis...</i> (Интер)културни садржаји: поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима; метафоричка употреба језика/идиоми.		-развија и одржава партнерску комуникацију са ученицима, тако што ће постављати питања, захтеве, давати своје мишљење, подстицати ученике да они износе своја гледишта, подстицати интеракцију, пружати повратну информацију итд.; -уважава и реагује на потребе групе и појединаца	- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор; - извршавање прочитаних упутстава - допуњавају информације, - селекују тачне и нетачне исказе, - решавају задатке дате у тестовима и домаће задатке
Оспособити ученика за: изражавање количине, бројева и цена	- разуме краће низове исказа који се односе на количину, димензије и цене - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.	<i>It's only half-an-hour's drive/a couple of minutes' walk. He gave me a few tips/a piece of/some advice. They told us an interesting piece/a bit of information. She bought a bunch of grapes/flowers / a bar of chocolate/soap / a jar of honey/jam. The shallow end is only half as deep. This jacket is twice as expensive as that one. What's the bus fare in London? A single bus fare costs £1.50. How much did the roasted chestnuts cost? They cost 90 pence/cents a/per cone. How much did they weigh? They weighed 100 g. None of my</i>			

		<i>classmates won the prize. Neither of my parents speaks/ speak a foreign language.</i> Саксонски генитив са временским периодима: <i>half-an-hour's, couple of minutes '...</i> Партитиви: <i>a piece/bit/bunch/bar/jar/sip of... Twice/three times.../half as (adjective) as None/Neither</i> (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; валуте циљних култура.			

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

1. Одговорно учешће у демократском друштву (сама концепција наставе страног језика усмерава ученика на компарацију друштвених појава и интеркултурни дијалог)
2. Естетска компетенција (заступљена је у неговању читања књижевних текстова на страном језику)
3. Комуникација (основни циљ наставе страних језика)
4. Одговоран однос према околини (подстиче се предвиђеном тематиком, пројектном наставом и другим активностима)
5. Одговоран однос према здрављу (подстиче се предвиђеном тематиком, пројектном наставом и другим активностима)
6. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (програм предвиђа теме и активности које подразумевају планирање и договарање попут одређених ситуација у свакодневном животу, као што су рођенданске прославе, прослава дана школе, излети и др.)
7. Рад с подацима и информацијама (увођењем различитих стратегија читања и слушања ученици се упућују на идентификовање одређених садржаја, селекцији и техникама које их оспособљавају да разликују важно од неважног, тачно од нетачног)
8. Решавање проблема (настава и технике рада су конципиране на тај начин)
9. Сарадња (свака врста комуникације подразумева сарадњу и поштовање правила дијалога, а и подстицање пројектне наставе, или групног рада и рада у пару указује на неопходну способност сарадње са другима)
10. Дигитална компетенција (укључена је у многим сегментима наставе од примене медија дигиталних и штампаних до примене различите технологије у реализацији и остваривању циљева наставе страних језика – извор за остваривање исхода у вези са слушањем и читањем, говором и писањем – смс, блог, имејл, ТВ емисије, радио, филм, музика, интернет ...)

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- **разуме и правилно реагује на наставников говор**
- **разуме општу тему кратких текстова уживо или са аудио-записа**
- **читајући наглас повезује низ речи у оквиру кратких исказа и реченица**
- **читајући наглас и у себи разуме основно значење кратких текстова напознате теме**
- **у монолошкој форми говори о себи и свом непосредном окружењу користећи најједноставније устаљене речи, изразе и структуре, усклађујући интонацију и ритам с комуникативном намером**
- **пише једноставне поруке, белешке, честитке и лична писма о свакодневним активностима, породичном и школском окружењу**
- **размењује веома кратке исказе саговорницима у вези са познатим темама**
- **препознаје и разликује основне фонолошке и морфосинтаксичке категорије**

- **ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ** (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета)

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Српски језик	VI VII VIII	Грађење речи Погодбене реченице Условне реченице Повратне и односне реченице Поезија и проза Трпно стање	Рад са подацима и информацијама Комуникација Компетенција за учење
Историја	VII, VIII	Познати људи и њихова дела из светске историје и науке	Компетенција за учење Естетичка компетенција
Информатика и рачунарство	VII	Рад на тексту Израда презентације	Информатичке компетенције Компетенција за учење
Биологија	VIII	Развијање еколошке свести Здрав живот Заштита животне средине	Рад са подацима и информацијама Комуникација Компетенција за учење
Верска настава	V, VI, VII, VIII	Свети Сава	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење
Час одељењског старешине	VIII	Насиље и како га спречити	Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за формативно оцењивање, односно регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности. Наставник треба да подржи саморефлексију (промишљање ученика о томе шта зна, уме, може) и подстакне саморегулацију процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процеси продукти учења. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое циљева учења и начине оцењивања.

Ниво циља учења	Одговарајући начин оцењивања
Памтити (навести, препознати, идентификовати...)	Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова
Разумети (навести пример, упоредити, објаснити, препричати...)	Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци,
Применити (употребити, спровести, демонстрирати...)	Проблемски задаци, симулације
Анализирати (систематизовати, приписати, разликовати...)	Решавање проблема
Евалуирати (проценити, критиковати, проверити...)	Проблемски задаци
Креирати (поставити хипотезу, конструисати, планирати...)	Истраживачки пројекти

Потребно је, такође, ускладити оцењивање са његовом сврхом.

Сврха оцењивања	Могућа средства оцењивања
Оцењивање наученог (сумативно)	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање
Оцењивање за учење (формативно)	Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.

У вредновању наученог, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања.

У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује.

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

У процесу оцењивања добро је користити портфолио (збирка докумената и евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке), као извор података и показатеља о напредовању ученика. Предности коришћења портфолија су вишеструке: омогућава континуирано и систематично праћење напредовања, подстиче развој ученика, представља увид у праћење различитих аспеката учења и развоја и подршку у оспособљавању ученика за самопроцену, пружа прецизнији увид у различите области постигнућа (јаке и слабе стране) ученика.

Како ниједан од познатих начина вредновања није савршен, потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Једино тако наставник може да сагледа слабе и јаке стране сваког свог ученика. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче

да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Потребно је да наставник резултате вредновања постигнућа својих ученика континуирано анализира и користи тако да унапреди део своје наставне праксе.

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а све што се покаже као недовољно ефикасним и ефективним требало би унапредити.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊА ГОВОРА.

Уважавајући чињеницу да су аудио и аудиовизуелни медији, укључујући и нове медије, за младу генерацију примаран извор информисања, праћење аутентичних и псеудоаутентичних аудио и видео записа морало би бити једна од централних активности и у настави страног језика. Њу практично не би требало изоставити ни са једног часа и то од самог почетка учења страног језика, како би се ученици континуирано навикавали на различите видове говора на страном језику и јачали когнитивне способности неопходне за процесуирање информација добијених усменим путем. Ученици постепено усвајају технике за издвајање и селекцију суштинских информација и прихватају чињеницу да не могу у потпуности разумети говор већ да се приликом слушања морају оријентисати према оним елементима које су успели да схвате (укључујући и визуализацију околности у којима се одвија комуникација). Да би се остварио овај наставни императив, важно је уклонити одређене препреке. Уџбеник често није довољан извор аудио и аудио-визуелног материјала (или је он пак неадекватан – говорно неаутентичан, застарео и сл.), што од наставника изискује одређено техничко предзнање и спремност да савлада технике самосталне израде и припреме оваквих материјала (звучних и визуелних записа), као и развој умећа селекције и дидактизације. Осим телевизијских и радио емисија, кратких и документарних филмова, у ову сврху могу се користити извори са интернета, као и модерна музика (па чак и старији хитови, уколико се за тим искаже интересовање). На музику, наиме, ученици по правилу позитивно реагују, што утиче на даље јачање мотивације за учењем. Стандарди, између осталог, наводе наставнике да користе медијски подржане алатке за припрему ових материјала, између осталог и тзв. поткаст. Под овим се подразумевају аудио и видео датотеке доступне на интернету а које се могу преузети и користити и изван мреже (за серијске датотеке путем бесплатне пријаве за преузимање, тј. „претплате“ на одређене садржаје – што их, између осталог, чини доступнијим и лакшим за манипулисање од телевизијског програма); програми који омогућавају коришћење или креирање ове врсте звучног материјала у настави углавном су бесплатни и технички поједностављени.

КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊА ПИСАНОГ ТЕКСТА.

Како се ова компетениција и у матерњем и у страном језику стиче и увежбава путем самосталног читања, то ученике увек треба подстицати да се с новим и непознатим текстом суочавају најпре сами (техником читања у себи), покушавајући да утврде општи смисао прочитаног текста (тему, главне нити садржаја, развој и расплет описане ситуације и сл.), као и мањи или већи број појединачних релевантних детаља. У првом случају тексту се приступа са намером глобалног разумевања, а у другом селективног (уколико се издваја неколико важних појединости) или детаљног (код текстова који се морају схватити у потпуности). Техника читања текста наглас, наслеђена из преткомуникативне наставе страних језика (било да то чини наставник или сами ученици), не треба да буде доминантан начин за дидактичку обраду новог текста (оно се евентуално може примењивати у фазама провере повезивања писане форме и звучне слике речи и

исказа). Самосталним приступом новом тексту ученици се подстичу да читају на аутентичан начин. Они тиме постепено превазилазе и ризик демотивације услед недовољног разумевања текста, усвајајући различите технике попут откривања кључних речи и тзв. инферирања – погађања и закључивања (тј. формирања претпоставки о могућем значењу непознатих делова текста на основу ужег или ширег контекста).

КОМПЕТЕНЦИЈА ПИСАНОГ ИЗРАЖАВАЊА.

У ери виртуелног комуницирања писање не губи на значају, али се одвија у измењеној форми; све чешће се, наиме, констатује да се границе функционалних стилова померају и да се елементи говорног језика појављују у многим видовима писане комуникације у којима су доскора били незамисливи. С друге стране, примена комуникативне методе довела је до (пре)наглашавања усмене комуникације па самим тим и до релативног запостављања писања. Ове две околности указују да активност писања треба ревалоризовати и повезати је с конкретним потребама за писаним изражавањем у свакодневици. Образовни стандарди стога предвиђају да ће ученици умети да пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама, краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама, кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита итд. Врсте текстова које се усвајају структурно су једноставне али покривају широк спектар домена у којима се примењује активност писања (како на матерњем тако и на страном језику). У овој фази учења не треба инсистирати на граматичкој и правописној тачности, већ преважно на кохеренцији текста, што је непосредно повезано са способношћу организације идеја и представља основ за свако даље академско описмењавање.

КОМПЕТЕНЦИЈА УСМЕНОГ ИЗРАЖАВАЊА.

У савременој настави страних језика комуникативна компетенција се неретко своди на пуку говорну активност, те се усмено изражавање сматра јединим или макар примарним циљем учења. То свакако може бити тачно, али се с обзиром на непредвидивост будућих комуникативних потреба, ни остале језичке активности не смеју занемаривати. Код одређеног броја задатака понуђене су опције са комуникативним играма заснованим на подели улога (role play), не улазећи у начин на који би се било у настави било приликом завршног тестирања вредновала ова активност. Наставнику се, наиме, препоручује да самостално одређује начине вредновања у складу с датим наставним околностима.

КОМПЕТЕНЦИЈА МЕДИЈАЦИЈЕ.

Пошто се у последњим разредима основне школе медијација и у наставним програмима издваја као посебна активност у настави страних језика, она је актуелизована и у образовним стандардима. Под медијацијом се подразумева сваки вид преношења садржаја с једног језика на други (један од њених видова јесте и поступак превођења, приликом којег се преноси сама порука, али и њена спољна форма; у школским условима није предвиђено усвајање ове технике). Компетенција медијације је дефинисана као врста језичког посредовања између особа које не говоре исти језик, а у циљу преношења (суштине) поруке, што укључује и одређено преобликовање текста (усменог, писаног или комбинованог). Ово је иначе учестала врста активности у свакодневној пракси, која представља саставни део опште језичке компетенције, али се истовремено ретко упражњава у настави. Могући узрок томе јесте зазор наставника од делатности која подсећа на превођење (што се може тумачити као страх да се у иначе комуникативно оријентисаној настави не пронађу трагови граматичко-преводне методе). Зато је важно подсетити да се медијација не може изједначити с превођењем; она се у многим случајевима може практиковати и изван наставе, у стварним комуникативним ситуацијама, где би ученици садржаје из страног језика преносили особама у свом окружењу које тај језик не познају (или обрнуто, уколико би неки изворни говорник датог језика комуницирао са особом која његов језик не познаје, али уз посредство ученика који га изучава као страни).

ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Усвајање правила и закономерности страног језика на различитим језичким нивоима (фонетско-фонолошком, правописном, граматичком, лексичком, функционално-стилистичком) саставни је део наставе и учења страних језика, али не може бити њихова главна сврха и примарни садржај, као што је већ раније истакнуто. Будући да су искази стандарда језички неспецификовани, односно да се односе на све стране језике који се уче у школама, они нису могли узети у обзир структурне специфичности појединачних језика, већ су прилично уопштеног карактера. Ипак, они се могу конкретизовати повезивањем са садржајима наставног програма за дати страни језик. Како задаци показују, граматички садржаји се не увежбавају нити проверавају ванконтекстуално; граматичко-лексичка знања треба да буду функционалног карактера, односно повезана с комуникативним потребама. Граматичка прогресија се постепено усложњава и ученик на вишим нивоима учења бива у стању да за исту комуникативну сврху користи све комплекснија језичка средства.

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Полазећи од премисе да језик и култура чине нераздвојиво јединство, дефинисањем стандарда који се односе на стицање интеркултурне компетенције валоризује се учење културних специфичности заједница циљног језика и оспособљавање за непристрасно и нестереотипно поређење полазне и циљне културе. Култура се поима у најширем смислу, тако да се не односи само на највише производе човекове комплексне когнитивне и уметничке делатности, већ обухвата и културу свакодневице, тј. основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). Задаци из ове области могу послужити за проверу не само стечених знања већ и прагматичких вештина, културно сензитивног обликовања ставова као и вербалног и невербалног понашања. Без обзира на то што се културолошке датости за стране језике заступљене у Приручнику вишеструко разликују, неки задаци се уз одређене модификације могу користити за све језике. Примера ради, исказ стандарда ДСТ.1.3.5 подразумева да ученик познаје неколико локација циљних култура за које показује интересовање. У Приручнику је уз тај исказ стандарда дат радни налог: Представи неко место са шпанског говорног подручја на које би волео/-ла да одеш, уз очекивано решење у којем би ученик/-ца на матерњем језику навео/-ла име локације, показао/-ла њен положај на мапи света и навео/-ла основне карактеристике одабране локације (уз помоћ визуелних средстава – фотографија, слика са интернета, из књига или часописа, ППТ презентација, постер...) Без обзира на то што је на овом месту дати задатак искоришћен за образовне стандарде у настави шпанског језика, овакав тип задатка може се користити и у осталим страним језицима, укључујући и оне плурицентричне (који су у употреби у већем броју националних заједница). Што се тиче евалуације интеркултурне компетенције, она је и надаље предмет полемика; из бројних аргументованих разлога не би требало изоловано оцењивати постигнућа из ове области.

Приручник би се у перспективи могао употпунити примерима за све исказе стандарда, а не само за оне овде одабране, као и упутствима за оцењивање постигнућа; та упутства би морала бити довољно прецизна и транспарентна како би се омогућило исправно вредновање и упоређивање постигнутих резултата. Јасно је да не може постојати директна веза између исказа стандарда, задатака који их илуструју и решења понуђених у Приручнику, с једне стране, и школске нумеричке оцене, с друге стране (премда се у Правилнику о оцењивању ученика у основној школи њоме, између осталог, изражава и степен остварености стандарда – што се, по нашем мишљењу, може остварити само стандардизованим поступком провере постигнућа). Коначно, ваља имати у виду да је образовање целовита активност у којој тек сви наставни предмети заједно могу представљати заокружену целину, прожету бројним међупредметним компетенцијама и општеприменивим стратегијама учења. Стога се мора нагласити да су многе овде наведене активности преносиве и на друге наставне предмете, као и да су, с друге стране, на стране језике примењени одређени општедидактички принципи, укључујући и оне везане за поступак стандардизације.

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Општа предметна компетенција или језичка комуникативна компетенција обухвата поседовање свести о језику као комуникационом средству, располагање основном језичком писменошћу и схватање повезаности између језика и културних идентитета. Она омогућава ученику да се користи једноставним језичким средствима у циљу обављања елементарне писмене и усмене комуникације, остваривања интеракције и преношења информативних и других садржаја из полазног језика ка циљном и обрнуто, у приватном, јавном и образовном контексту.

Основни ниво

Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.

Средњи ниво

Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Функционално-прагматичка компетенција представља комуникативну компетенцију у ужем смислу и обухвата умеће рецепције (разумевања говора и разумевања писаног текста), умеће продукције (писано и усмено изражавање), умеће интеракције и умеће језичког посредовања (медијације).

Основни ниво

Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора, као и најједноставније писане текстуалне форме. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

Средњи ниво

Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).

Напредни ниво

Ученик разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским датостима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења), у писаном и усменом општењу, уз успостављање базичног, али ефикасног друштвеног контакта.

2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Лингвистичка компетенција се односи на познавање и разумевање принципа функционисања и употребе језика и обухвата фонолошко-фонетска, правописна, лексичка, семантичка, граматичка (морфосинтаксичка) знања.

Основни ниво

Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима. Познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог контингента језичких средстава. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.

Средњи ниво

Ученик познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонацијске природе. Ученик исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила. Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Напредни ниво

Ученик углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила. Познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Ученик познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

3) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Основни ниво

Ученик познаје основне појаве и процесе који одликују свакодневни живот циљне културе / циљних култура, познаје основне просторне и временске оквире развоја циљне културе / циљних култура, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба. Ученик показује интересовање за одређене појаве и личности циљне културе.

Средњи ниво

Ученик поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе. Ученик познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе. Ученик поседује свест о основним сличностима и разликама између своје и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.

Назив предмета **ЛИКОВНА КУЛТУРА**

Циљ

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Разред **Осми**

Годишњи фонд часова **34** часа

Циљеви	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
– бирање одговарајућег прибора, материјала, технике, уређаја и апликативног програма за изражавање идеја, имажинације, емоција, ставова и порука; – коришћење разноврсних података и информација као подстицај за стваралачки рад; – примењивање знања о елементима и принципима компоновања у	– бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имажинације, емоција, ставова и порука; – користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу; – реализује једноставне ликовне пројекте,	КОМПОЗИЦИЈА Примена принципа компоновања. Простор и пропорције (ергономија, перспектива).	- вербално текстуални – кроз објашњавање, резговор и дискусију -амбијентална настава -дефинисање појма слободна композиција и њених карактеристика - илустративи кроз конкретне примере из човекове средине, природе и историје уметности - корелацијом са другим наставним предметима (за сваку наставну јединицу);	- Организује наставни процес, демонстрира, пружа помоћ и подршку - Мотивише ученике - Дијагностицира индивидуалне способности ученика -Оспособљава ученике да користе различите ликовне технике, подстиче ученике,	-Прихвата нове појмове -Користи и практично примењује нова сазнања и појмове -Самостално се изражава -Овладава новим ликовним техникама кроз свој рад -Самостално процењује своја постигнућа	ОСНОВНИ НИВО (Л.К.1.1.1. Л.К.1.1.2. Л.К.1.1.3. Л.К.1.2.3. Л.К.1.3.4.) - Разликује у свом раду основне медије, материјале и технике. - Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. - Описује своје радове и радове других (исказује утисак) - Зна да наведе знакове из свакодневног живота које имају пренесено значење. - Зна улогу знакова у свакодневном животу. - Разликује контраст као супротставаљање квалитета истог или

стваралачком раду и свакодневном животу; – реализовање једноставног ликовног пројекта, самостално и у сарадњи са другима; – дискутовање аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; – прављење презентације усклађујући слику и текст и приказивање	самостално и у сарадњи са другима; – дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; – прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације; – тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику; – разговара о значају културне баштине за лични развој, развој	НАСЛЕЂЕ Културна баштина (значај, заштита и промоција наслеђа). Најзначајнија уметничка остварења и уметници, локалитети и споменици на територији Србије и у свету.	- прекривно демонстративни кроз употребу разних прво појединачних основних, а потом комбинованих ликовних материјала и техника (цртеж, слика, вајање, графика, колаж...); - креирање задатака; - подстицање, коректура; - естетска анализа заједно са ученицима (ум. дела и ученичких радова) и вредновање;	даје савете -Уводи ученике у нове термине, приближава апстрактне појмове -Јасно формулише проблеме и задатке, објашњава, врши проверу, даје смернице за рад - Уочава и прати интелектуалне и сазнајне промене	различитих ликовних елемената. - Разликује појмове реално-нереално. - Познаје места и изворе на којима може да прошири своја знања о уметности (галерија, музеј, атеље...) СРЕДЊИ НИВО (Л.К.2.1.2. Л.К.2.2.2. Л.К.2.2.1) - Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. - Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин

кључних података и визуелних информација; – тумачење садржаја одабраних уметничких дела и одабране визуелне метафорике; – разговарање о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље.	туризма и очување културног идентитета земље.	КОМУНИКАЦИЈА Декодирање слике (теме, мотиви, поруке, метафора, алегорија, пиктограми...). Пројекти (цртеж, слика, скулптура, дигитална фотографија, филм, анимација, игрице, стрип, графити, мурали, инсталације, шминка и боди арт, одевне комбинације и детаљи...).		код ученика - Партнер у педагошкој комуникацији – одговара на постављена питања, помаже у размишљању, даје смернице - Гради позитивну климу у одељењу - Подстиче унутрашњу, групну и међугрупну сарадњу и	реализовати своју идеју. - Уочава међусобну повезаност ликовних елемената у композицији. - Користи се богатством линија у грађењу композиције. - Поседује осећај за валерске вредности и различите текстуре и користи различите материјале за изражавање спонтаног ритма. - Примењује појам стилизације у радовима. - Образлаже свој рад и радове других (наводи садржај, тему, арактеристике технике) - Лоцира одабрана уметничка дела у

			- вербално илустративним подстицајима кроз разговор, објашњавање и естетску анализу, заједно са ученицима, дефинисање и проширивање знања из ове области (облицима, начинима, улогом, средствима и значајем); - корелација са свакодневним животом, књижевношћу, митовима, бајкама, баснама, драмским уметностима-фотографија, филм, телевизија, видео; - креирање задатка, увођење и примена савремене технологије у настави; - пређење, коректура, естетска анализа и вредновање дечијих радова	комуникацију - Оспособљава ученике да самостално процењују своја постигнућа	историјски друштвени контекст. - Поседује одређено знање о имагинарном, наводи примере нестварних бића из историје. - Познаје и користи комплементарне, топле и хладне боје. - Одабира адекватан садржај да би стварао и декодирао визуелне шифре. - Развија своју машту и креативност не ослањајући се само на репродуковање. - Проналази различите начине повезивања ликовних елемената у грађењу композиције. - Уме да истакне доминантан мотив, боју и остварује јединство уједињењем свих ликовних елемената. НАПРЕДНИ НИВО (ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.2. ЛК.3.3.3.) - Познаје и користи

						различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. - Одабира адекватна средства (медиј, материјал,

						технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. - Уочава међусобну повезаност ликовних елемената принципа и садржаја, на свом раду и радовима других. - Изводи радове са одређеном намером, користећи основне ликовне елементе и приципе да би постигао одређени ефекат. - Користи тачне термине (контраст, јединство, хармонуја, равнотежа, доминанта...) када образлаже свој рад и радове других. - Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка (прави паралелу између реалног и модерне уметности) - Самостално гради маштовита и оригинална ликовна решења, стилизованих облика. - Користи савремене облике комуникације (фотографија, видео, филм) за продубљивање својих знања. - Успешно користи терминологију (амблем, знак, персонификација, хералдика, алегорија) при анализи радова. - Вешто повезује ликовне елементе и приципе у једну - Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ(КОМПЕТЕНЦИЈЕ: активна примена наученог. Опште описују крајњу сврху учења предмета): Основна карактеристика наставног предмета ликовна култура је усмереност на целокупан развој ученика, а посебно на развој визуелног опажања и креативности. Наставник креира наставу која омогућава развој опажања детаља и целине, способност самосталног повезивања опаженог и визуелно памћење; стваралачко и критичко мишљење; моторику; естетске критеријуме; радозналост; имагинацију; самосталност; самопоуздање; истрајност; одговоран однос према себи, другима, раду и окружењу; поштовање различитих мишљења, култура, идеја и индивидуалног доживљаја опаженог; разумевање себе и других; емпатију; сензибилитет и разумевање визуелног света у коме живе

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ(описује специфичне способности учења које омогућавају да се развија општа предметна компетенција):

Практичан ликовни рад у највећој мери омогућава развој стваралачког мишљења, стицање ликовне писмености и оспособљавање за изражавање замисли, идеја, имагинације, утисака, емоција, доживљаја, ставова, запажања, порука... Улога наставника је да сваком ученику омогући да дође до своје идеје (теме) за рад, да одабере одговарајућу технику и материјал у складу са својом идејом, да неспутано истражује. Оспособљавање за визуелну комуникацију, осим визуелног изражавања, подразумева и разумевање визуелних информација у најширем смислу. Основни услов за разумевање информација је развијено визуелно опажање. Препорука је да наставник прво подстакне ученике да посматрају изглед једноставних предмета са свих страна, под различитим угловима и при различитом осветљењу, да уочавају доминантна својства по којима је предмет препознатљив, а затим да постепено проучавају сложеније облике. На исти начин, поступно, ученици проучавају природу, окружење, жива бића, начин кретања, уметничка дела и вербално и визуелно изражавају и пореде утиске.

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Музичка култура	5-8	Слушање музике – акционо сликање уз слушање музике	-естетичка компетенција -компетенција за учење
Математика	5	Скупови – комбинаторика скупова ликовних елемената као део слободне композиције	-естетичка компетенција -компетенција за учење
Српски језик	5-8	Књижевност, бајке басне, митови, легенде – визуелна меафорика, персонификација, алегорија у књижевности и у ликовним уметностима, фанатастично у уметности и књижевности	-естетичка компетенција -компетенција за учење - комуникација
Информатика и рачунарство	8	Израда самосталног пројекта – прављење композиције у простору	-естетичка компетенција -компетенција за учење -рад са подацима и информацијама

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

Напредак ученика процењује се такозваном алтернативном (или аутентичном) методом. Процењивање и оцењивање не треба изједначавати. Сврха процене и самопроцене је праћење напретка ученика како би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика (настава је индивидуализована). Наставник може и да састави чек-листе за процену и самопроцену напретка. Корисно је за ученике да самостално и на погодан и безбедан начин сами каче своје радове да би могли, уз дискретно вођење и посредовање наставника, да пореде решења постављених проблема, како би учили на разликама. Овај вид учења је уједно и вид процене и самопроцене који је сврсисходнији за наставу ликовне културе.

Оцењивање постигнућа (нивоа остварености исхода) врши се према Правилнику о оцењивању. Имајући у виду развојну природу предмета која уважава индивидуалне способности и брзину напредовања, неопходно је водити рачуна о томе да се избегне оцењивање даровитости и подстицање борбе за оцену, а да се цени однос према раду и подржи напредовање у стваралаштву.

Назив предмета **МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Циљ **Циљ** учења предмета Музичка култура је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

Разред **Осми**

Годишњи фонд часова **34**

ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ УЧЕЊА	ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН ОСТВАРАИВАЊА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА
- Разумевање улоге музике у друштву; - Упознавање музичких изражајних средстава, инструмената, жанрова и облика; - Упознавање музике културе кроз различите епохе од периода романтизма до савремене музике, изражајна средства, начин извођења и њена улога и значај.	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: - повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; - уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; - препознаје националне игре у делима уметничке музике; - наведе изражајна	Човек и музика: Романтизам Програмска и апсолутна музика Соло песма Клавирска минијатура Националне и стилизоване игре (полка, мазурка, чардаш, казачок, сиртаки, валцер, танго...) Музичко-сценска дела Сметана, Дворжак, Шопен, Лист, Шуберт, Шуман, Паганини, Верди, Пучини, Росини, Чајковски, Бородин, Мусоргски,	- Навикавање ученика на пажљиво слушање музике. - Подстицање изражавања ученика о слушаном делу. - Упознавање музичког дела уметничког и народног стваралаштва. - Стварање код ученика навике праћења и похађања концертних приредби. - Фронтални облик рада и рад у пару, групни рад. - Монолошка, дијалогска, текстуална и демонстративна метода. - Интернет	Прати наставу, активно учествује у раду, закључује, истражује, тимски рад, рад у групи, рад у пару, коришћење информација и организовање информација, иницијативност, самосталност, независност духа, продуковање великог броја идеја, флексибилност у мишљењу, толерантност, слушање, праћење, посматрање, описивање, цртање, илустровање, планирање, анализирање, упоређивање, формулисање претпоставки, груписање, извођење закључака, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета (претраживање,	Организује, припрема, мотивише, усмерава, помаже, прати, повезује садржаје са садржајима других предмета. Вреднује, водитељ, информише, презентатор, партнер у настави, планер, припрема дидактички материјал, предавач, организатор, експериментатор, стваралац проблемских ситуација, мотиватор, помагач, критичар, координатор, усмеривач, стимулатор, аниматор, процењивач, евалуатор, саставља тест знања.

	средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; - разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; - идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба.	Мокрањац Импресионизам Равел, Дебиси Савремено доба Жанрови: Цез, популарна музика, апстрактна музика. Импровизација (појам) Стравински, Прокофјев, Коњовић, Константин Бабић, Вера Миланковић		тражење информација), припрема извештаја, извештавање, практиковање, организатор, активан учесник у комуникацији, мислилац, решавалац проблема, стваралац мини пројекта, решава задатке.	
- описивање основних карактеристика музичких инструмената и састава, историјско– стилских периода, музичких жанрова и народног стваралаштва. - описивање музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: - препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; - опише начин добијања тона код дувачких инструмената.	Музички инструменти: Дувачки инструменти	- Навикавање ученика на пажљиво слушање музике. - Подстицање изражавања ученика о слушаном делу. - Упознавање музичког дела уметничког и народног стваралаштва. - Фронтални облик рада и рад у пару, групни рад.	Прати наставу, активно учествује у раду, закључује, истражује, тимски рад, рад у групи, рад у пару , коришћење информација и организовање информација, иницијативност,самосталност, независност духа, продуковање великог броја идеја, флексибилност у мишљењу, толерантност, слушање, праћење, посматрање, описивање ,	Организује, припрема, мотивише, усмерава, помаже, прати, повезује садржаје са садржајима других предмета. Вреднује, водитељ, информише, презентатор, партнер у настави, планер, припрема дидактички материјал, предавач, организатор, експериментатор, стваралац проблемских ситуација, мотиватор,

изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером) - познавање функције елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела.			- Монолошка, дијалогска, текстуална и демонстративна метода. - Интернет	цртање, илустровање, планирање, анализирање, упоређивање, формулисање претпоставки, груписање, извођење закључака, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета (претраживање, тражење информација), припрема извештаја, извештавање, практиковање, организатор, активан учесник у комуникацији, мислилац, решавалац проблема, стваралац мини пројекта, решава задатке.	помагач, критичар, координатор, усмеривач, стимулатор, аниматор, процењивач, евалуатор, саставља тест знања.
- усмеравање пажње ученика на аналитичко слушање музике уз активно праћења примера. - разликовање музичких инструмената посредством слушања музике. - подстицање различитих видова изражавања ученика у вези са слушањем	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: - препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и	Слушање музике: Елементи музичке изражајности: темпо, динамика, тонске боје различитих гласова и инструмената. Слушање световне и духовне музике романтизма, импресионизма и савременог доба. Слушање вокалних,	- Навикавање ученика на пажљиво слушање музике. - Подстицање изражавања ученика о слушаном делу. - Упознавање музичког дела уметничког и народног стваралаштва. - Фронтални облик рада и рад у пару, групни рад.	Прати наставу, активно учествује у раду, закључује, истражује, тимски рад, рад у групи, рад у пару , коришћење информација и организовање информација, иницијативност,самосталност, независност духа, продуковање великог броја идеја, флексибилност у мишљењу, толерантност, слушање, праћење, посматрање, описивање ,	Организује, припрема, мотивише, усмерава, помаже, прати, повезује садржаје са садржајима других предмета. Вреднује, водитељ, информише, презентатор, партнер у настави, планер, припрема дидактички материјал, предавач, организатор, експериментатор, стваралац проблемских ситуација, мотиватор,

музике и музичким доживљајем. - упознавање музичких дела, стваралаца, извођача и институција.	религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;	вокално-инструменталних и инструменталних композиција, домаћих и страних композитора. Слушање дела традиционалне народне музике.	- Монолошка, дијалогска, текстуална и демонстративна метода. - Интернет	цртање, илустровање, планирање, анализирање, упоређивање, формулисање претпоставки, груписање, извођење закључака, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета (претраживање, тражење информација), припрема извештаја, извештавање, практиковање, организатор, активан учесник у комуникацији, мислилац, решавалац проблема, стваралац мини пројекта, решава задатке.	помагач, критичар, координатор, усмеривач, стимулатор, аниматор, процењивач, евалуатор, саставља тест знања.
- Неговање способности извођења музике; - Упознавање различитих дела (вокалних, инструменталних и вокално-инструменталних) слуханих на часовима, личним извођењем - Подстицање креативности у свим музичким	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: - изводи музичке примере користећи глас и покрет, самостално и у групи; - изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); - учествује у школским	Извођење музике: Певање песама по слуху и из нотног текста (солмизацијом) самостално и у групи. Певање песама у мешовитим тактовима (7/8, 5/8) по слуху. Певање песама у комбинацији са плесним покретом.	- Навикавање ученика на пажљиво слушање музике. - Подстицање изражавања ученика о слушаном делу. - Упознавање музичког дела уметничког и народног стваралаштва. - Фронтални облик рада и рад у пару, групни рад.	Прати наставу, активно учествује у раду, закључује, истражује, тимски рад, рад у групи, рад у пару , коришћење информација и организовање информација, иницијативност,самосталност, независност духа, продуковање великог броја идеја, флексибилност у мишљењу, толерантност, слушање, праћење, посматрање, описивање ,	Организује, припрема, мотивише, усмерава, помаже, прати, повезује садржаје са садржајима других предмета. Вреднује, водитељ, информише, презентатор, партнер у настави, планер, припрема дидактички материјал, предавач, организатор, експериментатор, стваралац проблемских ситуација, мотиватор,

активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);	приредбама и манифестацијама; - примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; - понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; - критички просуђује утицај музике на здравље.	Извођење једноставних репрезентативних примера у стилу музике романтизма, импресионизма и савременог доба.	- Монолошка, дијалогска, текстуална и демонстративна метода. - Интернет	цртање, илустровање, планирање, анализирање, упоређивање, формулисање претпоставки, груписање, извођење закључака, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета (претраживање, тражење информација), припрема извештаја, извештавање, практиковање, организатор, активан учесник у комуникацији, мислилац, решавалац проблема, стваралац мини пројекта, решава задатке.	помагач, критичар, координатор, усмеривач, стимулатор, аниматор, процењивач, евалуатор, саставља тест знања.
- Упознавање музичко-сценских дела од периода романтизма, дела са певањем и играњем, уз упознавање најзначајнијих дела и њихових стваралаца	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање и покрет; - комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом или покретом; - учествује у креирању школских приредби,	Музичко стваралаштво: Креирање покрета уз музику коју ученици изводе. Реконструкција музичких догађаја у стилу романтизма, импресионизма и савремене музике.	- Навикавање ученика на пажљиво слушање музике. - Подстицање изражавања ученика о слушаном делу. - Упознавање музичког дела уметничког и народног стваралаштва. - Фронтални облик рада и рад у пару, групни рад.	Прати наставу, активно учествује у раду, закључује, истражује, тимски рад, рад у групи, рад у пару , коришћење информација и организовање информација, иницијативност,самосталност, независност духа, продуковање великог броја идеја, флексибилност у мишљењу, толерантност, слушање, праћење, посматрање, описивање ,	Организује, припрема, мотивише, усмерава, помаже, прати, повезује садржаје са садржајима других предмета. Вреднује, водитељ, информише, презентатор, партнер у настави, планер, припрема дидактички материјал, предавач, организатор, експериментатор, стваралац проблемских ситуација, мотиватор,

	догађаја и пројеката; - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.		- Монолошка, дијалогска, текстуална и демонстративна метода. - Интернет	цртање, илустровање, планирање, анализирање, упоређивање, формулисање претпоставки, груписање, извођење закључака, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета (претраживање, тражење информација), припрема извештаја, извештавање, практиковање, организатор, активан учесник у комуникацији, мислилац, решавалац проблема, стваралац мини пројекта, решава задатке.	помагач, критичар, координатор, усмеривач, стимулатор, аниматор, процењивач, евалуатор, саставља тест знања.

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ: Романтизам, Програмска и апсолутна музика, соло песма, клавирска минијатура, музичко-сценска дела, савремено доба, музички жанрови.

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ: Ученик ће моћи да ужива у различитим музичким садржајима. Свестан је различитих утицаја музике на њега и улоге музике у друштвеним догађајима. Ученик разуме неопходност сарадње, међусобног подстицања и уважавања у заједничком музицирању и повезује ставове и искуства у свакодневном групном раду.

Ученик повезује музику са историјским, религијским, научним и осталим релевантним димензијама људског живота. Разуме везу између културног идентитета и музике, повезује музичка знања и вештине са различитим видовима сопственог изражавања. Учествоје у музичким активностима школе и заједнице. Ученик разуме музичке стилове у односу на друштвена дешавања и има критички однос према музици. Креативно користи музичка знања, вештине и искуства у подстицању индивидуалног и групног изражавања и сарадње и презентована знања. Даје свој допринос у очувању традиције и културног идентитета путем музике.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ: Ученик познаје језик музике и изражава се гласом и покретом индивидуално и/или у групи. Ученик слушно препознаје основне карактеристике музичке уметности и развија естетску осетљивост. Користи различите музичке изражајне елементе у исказивању својих осећања, идеја и комуникацији са другима, слушно препознаје различите жанрове музичке уметности са посебним акцентом на аутентични музички фолклор. У свакодневном животу примењује стечена музичка искуства и знања и истражује могућности ИКТ-а за слушање, стварање и извођење музике. Ученик комуницира покретом уз музику. Креативно примењује стечена музичка искуства у изражавању и представљању ставова, идеја и у комуникацији са другима. Уважава и истражује музичке садржаје различитих жанрова, стилова и култура. Доприноси очувању и развоју музичке културне баштине. Има критички став према музици. Повезује и користи музику са ИКТ-ом у стварању и презентовању знања. Прати и учествује у музичком животу заједнице.

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Географија	VIII	Карактеристичност саме државе, културе, нације.	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција
Српски језик	VI	Тумачење литерарног текста	Рад са подацима и информацијама; Сарадња; Комуникација
	VII	Упоредивање са делима српске књижевности.	
Историја	VIII	Стављање човека у историјском контексту у музици. Утицај историје на стваралаштво композитора.	Рад са подацима и информацијама; Сарадња; Комуникација
Информатика и рачунарство	VII	Рад на тексту Израда презентације	Дигитална компетенција

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА

Настава музичке културе подразумева учешће свих ученика, а не само оних који имају музичке предиспозиције. Како је предмет Музичка култура синтеза вештина и знања, полазна тачка у процесу оцењивања треба да буду индивидуалне музичке способности и ниво претходног знања сваког ученика. Битни фактори за праћење музичког развоја и оцењивање сваког ученика су ниво његових постигнућа у односу на дефинисане исходе као и рад, степен ангажованости, кооперативност, интересовање, став, умешност и креативност. Тако се у настави Музичке културе за исте васпитно-образовне задатке могу добити различите оцене, као и за различите резултате исте оцене, због тога што се конкретни резултати упоређују са индивидуалним ученичким могућностима.

Начин провере и оцена треба да подстичу ученика да напредује и активно учествује у свим видовима музичких активности. Главни критеријум за процес праћења и процењивања је начин ученичке партиципације у музичком догађају, односно да ли је у стању да прати музичко дело при слушању и како односно, да ли и како изводи и ствара музику користећи постојеће знање.

У зависности од области и теме, постигнућа ученика се могу оценити усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) и проценом практичног рада и уметничког и стваралачког ангажовања. Поред ових традиционалних начина оцењивања, треба користити и друге начине оцењивања као што су:

1. допринос ученика за време групног рада,
2. израда креативних задатака на одређену тему,
3. рад на пројекту (ученик даје решење за неки проблем и одговара на конкретне потребе),
4. специфичне вештине.

У процесу вредновања резултата учења наставник треба да буде фокусиран на ученичку мотивацију и ставове у односу на извођење и стваралаштво, способност концентрације, квалитета перцепције и начин размишљања приликом слушања, као и примену тероетског знања у музицирању.

Наставник треба да мотивише ученика на даљи развој, тако да ученик осети да је кроз процес вредновања виђен и подржан, као и да има оријентацију где се налази у процесу развоја у оквиру музике и музичког изражавања. Важно је укључити самог ученика у овај процес у смислу дијалога и узајамног разумевања у вези са тим шта ученик осећа као препреке (вољне и невољне) у свом развоју, као и на које начине се, из ученикове перспективе, оне могу пребродити.

Када је у питању вредновање области Музичко стваралаштво, оно треба вредновати у смислу стваралачког ангажовања ученика, а не према квалитету насталог дела, јер су и најскромније музичке импровизације, креативно размишљање и стварање, педагошки оправдане.

Узимајући у обзир циљ предмета неопходно је имати на уму да се оквир вредновања процеса и резултата учења одвија највише у учениковом живом контакту са музиком, тј.извођењу и стваралаштву, а такође и слушању музике. Теоретско знање треба да има своју примену и функцију у ученичком изражавању кроз музику и у контакту са музиком.Како процес учења у оквиру сваког часа треба да обухвати све области, посматрање ученика у живом контакту са музиком је истовремено показатељ квалитета процеса учења, као и идеална сцена за вредновање остварености исхода.Сумативно вредновање треба да буде осмишљено кроз задатке и активности које захтевају креативну примену знања.Диктате не треба практиковати, ни задавати.

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад.Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а све што се покаже као недовољно ефикасним и ефективним требало би унапредити.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: VIII (осми)

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2

ЦИЉ : Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно - историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи;

Да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника	Образовни стандарди
- разумевање појма револуција; - стицање основних знања о најважнијим одликама XX века -развијати истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособљавање ученика да препознају различита тумачења истих историјских догађаја	По завршеној теми ученик ће моћи да: - смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;	I ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ Основне одлике периода од завршетка Првог светског рата до наших дана Историјски извори за изучавање периода од завршетка Првог светског	- анализа текста из уџбеника -дијалог -прављење временске ленте -анализа историјских извора и њихово сврставање у одговарајућу групу -вежба -израда паноа и ПП презентација о историјским периодима -домаћи задаци	-анализирају -закључују -примењују - повезују - слушају -записују - уочавају -разликују -истражују -дефинишу -класификују -решавају тестове -посете, излети и екскурзије -израђују ПП презентацију	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.5.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-разумети узроке и последице најважнијих историјских појава у XX веку -овладати вештином коришћења историјских карата из XX века	– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.	рата до наших дана и њихова сазнајна вредност (материјални, писани, аудио, визуелни, усмена сведочанства, дигитални)			

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника	Образовни стандарди
- разумевање појма револуција; - стицање основних знања о најважнијим одликама XX века -стицање основних знања о најважнијим одликама XX века на српском и југословенском простору -стицање основних знања о историји европских и ваневропских држава у XX веку -разумети најзначајније политичке идеје XX века -стећи основна знања о знаменитим личностима XX века у општој и националној историји -упознати се са културним и	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;	II ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА <i>Последице Великог рата</i> (демографски и материјални губици, одраз рата у друштвеном и културном животу, Мировна конференција у Паризу – нова карта Европе и света) <i>Револуције у Русији и Европи</i> (узроци, ток и последице) <i>Стварање југословенске државе</i> (југословенска идеја, процес и носиоци уједињења,	анализа текста, слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа изворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда панорама и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, паровима или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	-читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животну искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје, наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника	Образовни стандарди
научнотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у XX веку -разумети да национална историја представља саставни део опште историје -развијати истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособљавање ученика да препознају различита тумачења истих историјских догађаја -разумети узроке и последице најважнијих историјских појава у XX веку -овладати вештином коришћења историјских карата из XX века -повезивање различитих историјских садржаја (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском	– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;	, међународно признање и границе) Политичке и друштвено-економске прилике у Европи и свету (либералне демократије, тоталитарне идеологије, економске кризе; култура, наука и уметност, свакодневни живот) Југословенска краљевина (простор, становништво и друштво; конституисање државе, политички живот; међународни положај; економске прилике; култура, улога двора; национално и верско питање). Истакнуте личности: Николај II Романов, Владимир Иљич Лењин, Роза Луксембург, Александар Флеминг, Пабло Пикасо, Волт Дизни, Чарли Чаплин, Сергеј Ејзенштајн, Бенито Мусолини, Адолф Хитлер, Јосиф Стаљин, Френклин Рузвелт, Александар I, Марија, Петар II и Павле Карађорђевић, Никола Пашић, Стјепан	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	-дефинишу - класификују у -решавају тестове -посете, излети и екскурзије -израђују ПП презентацију, реферате и семинарске радове	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.5.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
историјским периодом -развијање свести о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости -уочавање повезаности међународних односа и утицаја великих сила на међународни политички живот; - стицање знања о развоју државних и културних установа као и о националном програму Срба; -оспособљавање ученика да повезују различите историјске садржаје са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом;	– Идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; -препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;	Радић, Милан Стојадиновић, Драгиша Цветковић, Влатко Мачек, Слободан Јовановић, Милутин Миланковић, Исидора Секулић, Ксенија Атанасијевић, Милена Павловић Барили, Иван Мештровић	анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-проширење знања о привредном и културном напретку Краљевине СХС од 1918. до 1929. године; - развијање критичког мишљења -Стицање знања о политичким, привредним и културним приликама у свету у 20. века; -оспособљавање ученика да повезују различите историјске садржаје са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; -вредновање карактера Првог светског рата и његових последица; -разумевање појма револуција, узрока и последица револуција у Европи;	– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст;		анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда панона и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност наставника

			садржаја		
	– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;		анализа текста, слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа изворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда панорама и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје, наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	- читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -upuћује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност	Образовни

			садржаја		наставника	стандарди
-стицање основних знања о узроцима и току Другог светског рата у свету и Југославији -стицање основних знања о историји европских и ваневропских држава у XX веку и утицају рата на политичка, економска и друштвена дешавања у тим државама -разумети најзначајније политичке идеје XX века -стећи основна знања о знаменитим личностима XX века у	По завршеној теми ученик ће моћи да: - смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;	III ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ <i>Свет у рату</i> – узроци, међународне кризе, сукоби и освајачка политика тоталитарних држава; почетак и ток рата, зарађене стране, савезништва, фронтови, најважније операције, нови начини ратовања; ратна свакодневица; страдање цивила и ратни злочини; крај рата, победа антифашистичке коалиције <i>Југославија и српски народ у рату</i> – улазак у рат, војни	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3.

општој и националној историји		пораз, окупација, подела, квислиншке творевине; геноцид и злочини; устанак, антифашистичка борба и грађански рат; војне операције, живот у рату	-тест -домаћи задаци	-разликују -истражују		ИС.2.2.4.
						ИС.3.1.1.
						ИС.3.1.2.
						ИС.3.1.3.
						ИС.3.1.4.
						ИС.3.1.6.
						ИС.3.2.1.
						ИС.3.2.2.
						ИС.3.2.3.
						ИС.3.2.5.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-узнати се са културним и научнотехнолошким достигнућима на југословенском, европском и ваневропском простору у XX веку -разумети да национална историја представља саставни део опште	– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;	Последице рата – људски и материјални губици; демографске и друштвене промене, миграције; уништавање културног наслеђа; суђења за ратне злочине; стварање ОУН	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава

историје		Истакнуте личности: Френклин Рузвелт, Винстон Черчил, Јосиф Стаљин, Адолф Хитлер, Бенито Мусолини, цар	рад	градива	-описује
-развијати истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособљавање ученика да препознају различита тумачења истих историјских догађаја	– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;	Хирохито, Франциско Франко, Мао Цедунг, Ана Франк, Петар II Карађорђевић, Драгољуб Михаиловић, Јосип Броз, Милан Недић, Анте Павелић, Диана Будисављевић	-пројектна настава	- повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима	-креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике
-разумети узроке и последице најважнијих историјских појава у XX веку	– уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;		-израда паноа и реферата	- слушају	- координира и усмерава
-овладати вештином коришћења историјских карата из XX века			-израда ПП презентације	-записују	-демонстрира
			-асоцијације	- уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса	- вреднује
			-рад у групама, пару или индивидуални	-разликују	и евидентира постигнућа ученика
			-квизови	-истражују	
			-посете изложби, музеја, излети и екскурзије		
			-радионице на кампу		
			-тест		
			-домаћи задаци		

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активности наставника
повезивање различитих историјских садржаја (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом	– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;		-анализа текста,слика из уџбеника	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада
-развијање свести о повезаности појава из	– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на		-дијалог	-закључују	- припрема и користи наставна средства
			-употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности	-примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог	-упућује у рад
					- објашњава

прошлости са појавама из садашњости -уочавање повезаности међународних односа и утицаја великих сила на међународни политички живот; -стицање основних знања о особеностима настанка и политичком развоју СФРЈ -разумевање појма грађански рат	савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; -препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;		-анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	-описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-развијање критичког мишљења и уочавања последица ратних сукоба -стицање основних знања о узроцима, току и последицама Хладног рата -оспособити ученика да	– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад

уочи разлику између капиталистичког и социјалистичког облика привређивања	припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;		личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност наставника

			садржаја		
	– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	- читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује - и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	- читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника	Образовни стандарди
- разумевање појма Хладни рат - стицање основних знања о основним одликама Хладног рата и ратним жариштима -стицање основних знања о глобалној димензији Хладног рата и утицају рата на националну историју српског народа -разумевање појма деколонизација -стицање знања о борби колонија за стицање независности и утицаја	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора	IV СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА <i>Свет после Другог светског рата –</i> блоковска подела, трка у наоружању, глобална димензија хладног рата, ратна жаришта и кризе, деколонизација, европске интеграције, покрети еманципације – покрети за женска и мањинска права, антиратни и антирасни покрети; научна достигнућа, освајање свемира, медији, популарна култура	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС. 1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2.

деколонизације на међународна дешавања			-радионице на кампу -тест -домаћи задаци	-разликују -истражују		ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника	Образовни стандарди
-стећи основна знања о знаменитим личностима XX века у општој и националној историји	– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава	ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5
-разумевање значаја еманципације жена, узроцима и последицама те еманципације	– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;		-анализа исворних текстова и истраживачки рад			
-разумети да национална историја представља саставни део опште историје	– образложи значај и улогу истакнутих		-пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП	- повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима		

-развијати истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособљавање ученика да препознају различита тумачења истих историјских догађаја	личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;		презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	- слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	-демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-овладати вештином коришћења историјских карата из XX века -повезивање различитих историјских садржаја (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском	– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише

одредницом и историјским периодом -развијање свести о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости -уочавање повезаности међународних односа и утицаја великих сила на међународни политички живот;	идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; -препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;		-пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-оспособљавање ученика да повезују различите историјске садржаје са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом;	– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује

- развијање критичког мишљења - Стицање знања о политичким, привредним и културним приликама у свету у 20. века;	доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;		текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	- повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	-креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
оспособљавање ученика да повезују различите историјске садржаје са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; -вредновање карактера	– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животно знања приликом учења	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава

Првог светског рата и његових последица; -разумевање појма револуција, узрока и последица револуција у Европи;	савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; објасни значење појмова геноцид и Холокауст		-анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	-описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животно знања приликом учења новог градива - повезују раније научено	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава

	аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;		личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	-описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад

	заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;		имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда панона и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	-примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика
Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад

	препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.		личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса- разликују -истражују	- објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника	Образовни стандарди
- разумевање појмова интеграција и глобализација; - стицање основних знања о међународним односима након хладног рата	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава	V СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА <i>Свет после</i>	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9.

-стицање основних знања о најважнијим одликама европских интеграција и стварање Европске уније	и промена на историјској карти; поређи различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;	хладног рата – пад Берлинског зида; слом комунизма у Европи, распад СССР-а, нова политичка карта Европе, стварање Европске уније, доминација САД, локални конфликти и интервенције великих сила, процеси глобализације, Четврта индустријска револуција (дигитални медији, интернет, друштвене мреже и мобилна телефонија), претња тероризма, миграције, савремени културни покрети	-анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	-креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС. 1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3.

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност	Образовни

			садржаја		наставника	стандарди
-узнати се са културним и научнотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у XX веку -разумети да национална историја представља саставни део опште историје -развијати истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособљавање ученика да препознају различита тумачења истих историјских догађаја -разумети узроке и последице распада СФРЈ	– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; учи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;	Српски народ на крају 20. и почетком 21. века – криза СФРЈ 80-тих година, међунационалне тензије, увођење вишестраначког политичког система, распад СФРЈ, грађански рат и стварање нових држава, интернационализација сукоба и међународне интервенције, економске прилике и свакодневни живот, ратни злочини, страдање цивилног становништва, разарање културног наслеђа, НАТО агресија на СРЈ, последице ратова, политичке промене 2000. године, Република Србија као самостална држава, питање статуса Косова и Метохије, односи у региону, српски народ у дијаспори и региону,	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика	ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5

-овладати вештином коришћења историјских карата из XX века		процес придруживања Европској унији,	-тест -домаћи задаци	-разликују -истражују		

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-повезивање различитих историјских садржаја (личности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом -развијање свести о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости -уочавање повезаности међународних односа и утицаја великих сила на међународни политички живот;	– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; -препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како	култура и спорт. Истакнуте личности: Роналд Реган, Михаил Горбачов, Маргарет Тачер, Бил Гејтс, Владимир Путин, Ангела Меркел, Слободан Милошевић, Фрањо Туђман, Алија Изетбеговић, Зоран Ђинђић, Војислав Коштуница	-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја,	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке,	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује и евидентира постигнућа ученика

- стицање знања о развоју државних и културних установа као и о националном програму Срба;	су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;		излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	последице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-оспособљавање ученика да повезују различите историјске садржаје са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; - развијање критичког мишљења -Стицање знања о политичким, привредним и културним приликама у	– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке,	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира

свету на крају 20. века; -	– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;		-рад у групама, пару или индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	последнице и специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- вреднује и евидентира постигнућа ученика

Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
-упознавање ученика са локалном историјом савременог доба	– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изведе закључке о узроцима, току и		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације	читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира

	последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сознајне вредности;		-асоцијације -рад у групама, пару или индивидуални -квизови-посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- вреднује и евидентира постигнућа ученика
Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа изворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или	- читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последике и специфичности	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира

	догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;		индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	- вреднује и евидентира постигнућа ученика
Циљ	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активност ученика	Активност наставника
	– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у		-анализа текста,слика из уџбеника -дијалог -употреба НТЦ методе приликом учења нових и ученицима потпуно непознатих појмова и имена догађаја или личности -анализа исворних текстова и истраживачки рад -пројектна настава -израда паноа и реферата -израда ПП презентације -асоцијације -рад у групама, пару или	- читају и анализирају текстове, филмове, историјске изворе -закључују -примењују раније стечена знања и животна знања приликом учења новог градива - повезују раније научено као и животно искуствено стечено знање са новим садржајима - слушају -записују - уочавају узроке, последице и	- планира садржаје,наставна средства, методе и облике рада - припрема и користи наставна средства -упућује у рад - објашњава -описује -креира стимулативну атмосферу и мотивише ученике - координира и усмерава -демонстрира - вреднује

	књижевним и уметничким делима; препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.		индивидуални -квизови -посете изложби, музеја, излети и екскурзије -радионице на кампу -тест -домаћи задаци	специфичности историјских догађаја, појава и процеса -разликују -истражују	и евидентира постигнућа ученика

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- Компетенција за целоживотно учење;
- Вештина комуникације;
- Рад с подацима и информацијама;
- Дигитална компетенција;
- Решавање проблема;
- Вештина сарадње;
- Вештине за живот у демократском друштву;
- Брига за здравље;
- Еколошка компетенција;
- Естетска компетенција.

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

Основни ниво: Ученик именује хронолошке и просторне одреднице; препознаје и користи различите врсте историсјких извора у једноставним истраживачким задацима, разлукје чињенице од интерпретација; познаје основне појмове из историје цивилизације, именује најистакнутије историјске личности; описује повезаност најважнијих историјских догађаја, појава, процеса; разликује узроке и последице важних историјских догађаја и појава; показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу свог народа, других народа и етничких заједница у духу толеранције и демократских вредности у школском и ваншколском окружењу.

Средњи ниво: Ученик примењује хронолошке и просторне одреднице; разуме најважније догађаје и појаве и зна истакнуте личности из опште и националне историје; разуме узрочно - последичне везе историјских догађаја; има активан однос према културно- историјском наслеђу свог народа, других народа и етничких заједница у духу толеранције и демократских вредности у школском и ваншколском окружењу. Орјентише се у историјском

времену и простору, разуме историјске процесе и токове, користи и самостално проналази различите изворе података, критички разматра њихову поузданост и ваљаност и оспособљен је да резултате истраживања представи усмено, писано, графички и уз коришћење ИКТ –а.

Напредни ниво: Ученик упоређује и анализира догађаје у хронолошком и просторном одређењу; самостално закључује шта је узрок, а које су последице историјских догађаја; анализира садржај историјских извора; осмишљава активности са циљем очувања културно-историјског наслеђа свог народа, других народа и етничких заједница у духу толеранције и демократских вредности у школском и ваншколском окружењу.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Разумевање историје и критички однос према прошлости и садашњости

Основни ниво: Учењем историје ученик је оспособљен да: препознаје и користи основне појмове из историје цивилизације и наводи значајне догађаје, појаве и личности из историје људског друштва; именује хронолошке одреднице и зна да их користи у разумевању прошлости и садашњости; разликује врсте историјских извора и користи понуђене у једноставним истраживачким задацима;

Средњи ниво: Учењем историје ученик је оспособљен да: одговорно и активно се односи према сопственим правима и обавезама, културно - историјском наслеђу, меморијалима и празницима свог народа, других етничких, друштвених група и верских заједница; комуницира у вршњачкој групи на толерантан начин и уз поштовање основних људских права.

Напредни ниво: Учењем историје ученик је оспособљен да: планира активности са циљем очувања културно -историјског наслеђа, меморијала и празника свог народа, других етничких, друштвених група и верских заједница; конструктивно комуницира у вршњачкој групи и окружењу уз поштовање основних људских права; унапређује толерантан однос у комуникацији заснованој на међусобном уважавању ставова, различитих националних, идејних, професионалних или културних позиција.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду): Циљ наставе географије у другом циклусу основног образовања је да сви ученици стекну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, као и да се оспособе за решавање проблема и задатака у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и интересовање за предметне садржаје. Такође, циљ наставе географије је усвајање знања о природногеографским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору и да допринесе стварању реалне слике о свету као целини и месту и улози Републике Србије у њему.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	

-указати да на географски положај Србије утиче поливалентност, контактност и транзитност њене територије - издвојити граничне прелазе према суседнима и објаснити централно језгро- колевку државне идеје - повезати утицај историјских догађаја са савременим географским развојем Србије - указати на постојање различитих етничких и културних група у пограничним територијама -оспособити ученике да користе и израђују тематске карте	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: - одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; – анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије - анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује	Географски положај, границе и величина територије Србије -Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси. -Географски положај Србије. -Историјско-географски развој Србије. -Симболи Србије. -Границе и проблеми пограничних крајева.	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учioniца -час у природи, едукативни камп	Организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених знања..)	повезује претходно стечено знање с новим знањем , слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) ,посматра (развија способности и вештине опажања) ,саопштава и преноси своја опажања , формулише и размењује идеје,	ГЕ. 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ. 2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на некој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница- објеката, појава, процеса и односа на основу анализе гео. карте ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	
- стицање знања о постанку и територијалном распореду главних рељефних целина - активирање постојећих и стицање нових знања о природно- географским одликама рељефних целина Србије, њиховим природним лепотама и културном наслеђу - стицање знања о типовима климе на територије Србије - упознавање ученика са хидрографским, педолошким и биогеографским одликама Републике Србиј	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; -класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; -анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; -класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; -наводи начине коришћења вода Србије;	Физичко-географске одлике Србије -Геотектонски процеси на територији Србије. -Сеизмизам Србије. -Тектонски облици рељефа. -Падински процеси и рељеф настао деловањем воде. -Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека. -Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека. -Климатски фактори и елементи.	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пиллике за учење, презентује садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених знања..)	повезује претходно стечено знање с новим знањем , слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје	ГЕ. 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере и препознаје њихове основне одлике ГЕ. 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ. 2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ. 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице- објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	
- упознавање ученика са природним и културним лепотама Србије - стицање знања о потреби личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу квалитета животне средине - оспособљавање ученика за правилно приказивање и обележавање географских објеката на немој карти Србије - развијање радозналости и интересовања	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: - наводи начине коришћења вода Србије; - препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; - доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.	Физичко-географске одлике Србије - Климатске области у Србији. - Подземне воде Србије. - Реке Србије. - Језера Србије. - Заштита вода и заштита од вода. - Земљишта Србије. Распрострањеност биљног и животињског света.	- активна настава - проблемска настава - индивидуални рад - рад у пару/групи - вербална комуникација - мултимедијални приступ - рад на тексту - тимски часови - коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента - корелативни приступ - практичан рад - писање семинарских радова - коришћење документарног филма и интернета - тематски дан - практични радови - мозгалице - израда пројекта - Google учионица - час у природи, едукативни камп	Партнер је у педагошкој комуникацији, разговара са ученицима, мотивише их, подржава и развија њихова интересовања, организује рад, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихова постигнућа, прати ефекте свог рада, истражује нове могућности унапређивања	изражава се различитим медијима, решава проблеме, сарађује са вршњацима и одраслима, уважава туђе мишљење, процењује свој рад, сецка, обликује, боји и прави слике и моделе, изводи експерименте	ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице-објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама ГЕ. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе наводи њене географске регије ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката, појава, процеса и односа на основу анализе гео. карте ГЕ. 3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој

						земљи и уме да издвоји географске регије

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	
-упознавање ученика са популационом динамиком становништва Србије -упознавање ученика са изворима података о становништву -разуме утицај популационе динамике на структуру становништва -анализира кретање броја становника по подацима пописа, природног прираштаја и миграција -упознавање са утицајем природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; -изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; -изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; -израђује и анализира графичке приказе структура становништва -објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак,	Друштвено-географске одлике Србије -Кретање броја становника и њихов просторни размештај. -Природно кретање. -Миграциони процеси. -Структуре становништва. -Демографски проблеми и популациона политика. -Прва насеља у Србији. -Село и рурални процеси. -Градови. Урбанизација и проблеми урбаног развоја.	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилке за учење, презентује садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених знања..)	повезује претходно стечено знање с новим знањем , слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје	ГЕ. 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ. 1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ. 1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране ГЕ. 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ. 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице- објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографски м изражајним

насеља	развој и трансформацију насеља;					средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности	Стандарди

				Наставник	Ученик	
-активирање постојећих и стицање нових знања о различитим функцијама, типовима и развоју насеља -развијање толерантног става према различитим народима, етничким заједницама, њиховим културама и начину живота -упознавање са утицајем природних и друшт. фактора на настанак, развој и размештај пр. делатности -продубити постојећа и стећи нова знања о утицају привреде на географски простор	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: - уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; - доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; - препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине	Друштвено-географске одлике Србије - Београд. - Природни ресурси и привредни развој. - Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде. - Пољопривреда и географски простор. - Индустрија и географски простор. - Саобраћај и географски простор. - Туризам и трговина. - Делатности кварталног сектора.	- активна настава - проблемска настава - индивидуални рад - рад у пару/групи - вербална комуникација - мултимедијални приступ - рад на тексту - тимски часови - коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента - корелативни приступ - практичан рад - писање семинарских радова - коришћење документарног филма и интернета - тематски дан - практични радови - мозгалице - израда пројекта - Google учионица	Партнер је у педагошкој комуникацији, разговара са ученицима, мотивише их, подржава и развија њихова интересовања, организује рад, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихова постигнућа, прати ефекте свог рада, истражује нове могућности унапређивања	изражава се различитим медијима, решава проблеме, сарађује са вршњацима и одраслима, уважава туђе мишљење, процењује свој рад, сецка, обликује, боји и прави слике и моделе, изводи експерименте	ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва ГЕ. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе наводи њене географске регије ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката, појава, процеса и односа на основу анализе гео. карте ГЕ. 3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ. 3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и

						законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди

				Наставник	Ученик	
-уознавање	По завршетку	Природна и	-активна настава	орган изује наста вни проц	по ве зу	

ученика са просторном заступљеношћу природних и културних објеката у Србији -уочавање разлика између културно-историјских целина градског и сеоског типа -формирање вредносних ставова и развијање свести о неговању природних и културних добара - истицање важности националног и културног идентитета наше земље	наставне теме ученик ће бити у стању да: -описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; -процењује важност очувања природне и културне баштине Србије	културна баштина Србије -Природна баштина Србије. -Културна баштина Србије. -Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији.	-проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	ГЕ. 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ. 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ. 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице- објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом ГЕ. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе наводи њене географске регије

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	
-		Природна и културна баштина Србије	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	Партнер је у педагошкој комуникацији, разговара са ученицима, мотивише их, подржава и развија њихова интересовања, организује рад, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихова постигнућа, прати ефекте свог рада, истражује нове могућности унапређивања	изражава се различитим медијима, решава проблеме, сарађује са вршњацима и одраслима, уважава туђе мишљење, процењује свој рад, сецка, обликује, боји и прави слике и моделе, изводи експерименте	ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката, појава, процеса и односа на основу анализе гео. карте ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	

-проучавање и учење путем открића које обухвата прикупљање података од локаалног становниптва и самостално посматрање објеката и процеса - стицање знања о географском положају, величини и простирању и границама завичаја у окиру Србије - упознавање са природно-географским и друштвено-економским одликама завичаја	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -реализује истраживачки пројекат у локалној средини -зна да је Србија подељена на територијално-административне целине и територијалне јединице -разуме појам округ, општина, месна заједница	Географија завичаја – Појам и географски положај завичаја. –Природне карактеристике. –Друштвене карактеристике.	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилеке за учење, презентује садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених знања..)	повезује претходно стечено знање с новим знањем , слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје	ГЕ. 1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ. 1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ. 1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране ГЕ. 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ. 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице- објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти,картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин	Активности	Стандарди	

			остваривања	Наставник	Ученик	
-развијање истраживачких способности код ученика кроз посматрање, проналажење, бележење и закључивање о појавама и процесима у локалној средини -развијање логичког мишљења и богаћења речника - истицање значаја туризма за привредни напредак Аранђеловца и околине	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -дефинише појмове локална срдина, ужи и шири завичај, и умети да одреди њихово простирање и границе -препознаје природне и друштвене појаве, процесе и односе у локалној средини -образлаже потребе заштите природне средине -анализира и предлаже различите мере за унапређење завичаја	Географија завичаја	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	Партнер је у педагошкој комуникацији, разговара са ученицима, мотивише их, подржава и развија њихова интересовања, организује рад, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихова постигнућа, прати ефекте свог рада, истражује нове могућности унапређивања	изражава се различитим медијима, решава проблеме, сарађује са вршњацима и одраслима, уважава туђе мишљење, процењује свој рад, сецка, обликује, боји и прави слике и моделе, изводи експерименте	ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва ГЕ. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе наводи њене географске регије ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката, појава, процеса и односа на основу анализе гео. карте ГЕ. 3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ. 3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да

						издвоји географске регије
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности		Стандарди
				Наставник	Ученик	

-стицање знања о територијалном размештају српског становништва у региону, европским државама и државама ван граница европског континента - усвајање података о броју Срба који се налазе ван граница Србије, са условима у којима живе и раде и њиховим везама са матичном државом -неговање вредности мултикултуралности и патриотизма	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету -наведе државе и ентитете у којима живе припадници српског народа -наведе број припадника нашег народа у земљама бивше СФРЈ, региону и дијаспори	Срби у региону и дијаспори -С р б и у Ц р н о ј Г о р и . -С р б и у Б и Х - Р е п у б л и к а С р п с к а . -С р б и у Х р в а т с к о ј . -С р б и у о с т а л и м с у с е д н и м д р ж а в а м а . -С р б и у д и ј а с п о р и .	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених знања..)	повезује претходно стечено знање с новим знањем , слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) ,посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје	ГЕ. 1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ. 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ. 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ. 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице- објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ. 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти,картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин	Активности	Стандарди

			остваривања	Наставник	Ученик	
	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: -објасни узроке досељавања Срба у различитим историјским периодима, упореди економски, културни и политички положај Срба	Срби у региону и дијаспори	-активна настава -проблемска настава -индивидуални рад -рад у пару/групи -вербална комуникација -мултимедијални приступ -рад на тексту -тимски часови -коришћење илустративно-демонстративне и методе експеримента -корелативни приступ -практичан рад -писање семинарских радова -коришћење документарног филма и интернета -тематски дан -практични радови -мозгалице - израда пројекта -Google учионица	Партнер је у педагошкој комуникацији, разговара са ученицима, мотивише их, подржава и развија њихова интересовања, организује рад, прати напредовање сваког ученика и оцењује њихова постигнућа, прати ефекте свог рада, истражује нове могућности унапређивања	изражава се различитим медијима, решава проблеме, сарађује са вршњацима и одраслима, уважава туђе мишљење, процењује свој рад, сецка, обликује, боји и прави слике и моделе, изводи експерименте	ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва ГЕ. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе наводи њене географске регије ГЕ. 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница-објеката, појава, процеса и односа на основу анализе гео. карте ГЕ. 3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ. 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

На крају основног образовања и васпитања ученик/ученица има развијене радне навике, поседује основна географска знања и вештине, примењује их у свакодневним ситуацијама; познаје географске везе и законитости, разуме њихову улогу у обликовању света; доприноси заштити и унапређивању животне средине; поштује демографске различитости, људске и националне вредности; комуницира и сарађује у свом окружењу; користи различите изворе информација и картографски приказује основне географске чињенице.

Основни ниво

На крају основног образовања и васпитања на основном нивоу ученик/ученица се оријентише у природи и на географској карти; употребљава најједноставније мерне инструменте за обављање различитих активности. Поседује основна знања о планети Земљи, њеном географском омотачу и препознаје основне законитости, везе и њихов утицај на живот и рад људи. Користи географска знања о физичкогеографским и друштвеногеографским одликама Републике Србије и света које ће ученику/ученици помоћи да рационално планира, организује и унапређује свој живот. Познаје принципе одрживог развоја и одговорног управљања на нивоу локалне средине и државе. Описује демографске различитости, националне и људске вредности и има толерантан став у демократским процесима у својој средини. Доприноси решавању актуелних проблема у својој средини насталих под утицајем природе или човека и учествује у акцијама за отклањање њихових последица.

Средњи ниво

На крају основног образовања и васпитања на средњем нивоу ученик/ученица користи различите изворе информација (географску карту, информационе технологије, писане и електронске медије) ради организовања и унапређивања свакодневних активности у животној средини. Описује појаве, процесе и њихове односе у Сунчевом систему. Идентификује и анализира географске објекте, појаве, процесе и односе у географском омотачу Земље и њихову сталну међуусловљеност и променљивост. Разуме неопходност очувања равнотеже међу свим компонентама природне средине. Ученик/ученица објашњава природногеографске и друштвеногеографске одлике Републике Србије, може да их упоређује са одликама појединих региона у свету и да наведе њихов утицај на друштвени и економски развој Републике Србије и региона. Разуме значај и могућности међународних организација за очување мира, безбедности, развијања пријатељских односа међу народима и пружања помоћи становништву које је погођено елементарним непогодама.

Напредни ниво

На крају основног образовања и васпитања на напредном нивоу ученик/ученица изводи једноставна теренска истраживања; користи и анализира различите изворе за прикупљање географских података и резултате користи у својим свакодневним активностима; примењује систем за глобално позиционирање (ГПС) и географски информациони систем (ГИС) ради лакшег сналажења у простору и времену. Ученик/ученица интерпретира и објашњава појаве, процесе и односе у Сунчевом систему. Објашњава географске везе и законитости између природних услова, ресурса и људских делатности на националном и глобалном нивоу. Разуме значај природног и културног наслеђа и потребу за њихову валоризацију. Објашњава глобалне друштвеноекономске процесе и анализира њихов утицај на друштвени и економски развој Републике Србије. Негује међусобно разумевање, поштовање различитости и сарадњу, доприноси очувању људских и националних вредности. Планира и доноси одговарајуће одлуке у свакодневним животним ситуацијама и активно учествује у предузимању иницијативе за очување и заштиту здравља, безбедности људи и животне средине.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

1. ОБЛАСТ: Развијеност и примена географских способности и вештина за решавање одређених ситуација

Основни ниво

Ученик/ученица чита географску карту, употребљава различите географске изворе и статистичке податке. Употребљава најједноставније мерне инструменте и описује податке које они приказују.

Средњи ниво

Ученик/ученица истражује, класификује и приказује елементе географске средине на немој карти, моделом, дијаграмом, табелом, схемом, текстом. Познаје значај примене информационих технологија у свакодневним активностима.

Напредни ниво

Ученик/ученица планира и изводи једноставна теренска истраживања, користи и анализира информације о географским чињеницама датим у писаним и електронским медијима, изводи закључке и примењује их у новим ситуацијама. Примењује информационе технологије ради обављања различитих активности.

2. ОБЛАСТ: Примена географских знања и концептуалног разумевања у одређеним проблемским ситуацијама**Основни ниво**

Ученик/ученица препознаје, разликује и именује физичкогеографске, друштвеногеографске и регионалногеографске чињенице и наводи њихове вредности за рационално коришћење у свакодневном животу.

Средњи ниво

Ученик/ученица идентификује и анализира индивидуалност, разноврсност и распрострањеност физичкогеографских и друштвеногеографских чињеница, а регионалногеографске чињенице, везе и законитости сврстава у одређене појмовне категорије и системе.

Напредни ниво

Ученик/ученица анализира и објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у географској средини и предлаже нова решења. Издваја и упређује географске регије.

КОРЕЛАЦИЈЕ

Предмет	Разред	Корелација садржаја	Међупредметна компетенција
Географија Држава и интеграциони процеси	6	Географски положај, границе и величина територије Србије -Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси. -Географски положај Србије. -Историјско-географски развој Србије.	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Дигитаална компетенција - Вештина сарадње - Вештина за живот у демократском друштву
Историја Постанак српског краљевства	6	-Симболи Србије. -Границе и проблеми пограничних крајева.	
Историја Српске државе и народ у другој половини 19. века	7		

Предмет	Разред	Корелација садржаја	Међупредметна компетенција

Географија Планета Земља	5	Физичко-географске одлике Србије -Геотектонски процеси на територији Србије. -Сеизмизам Србије. -Тектонски облици рељефа. -Падински процеси и рељеф настао деловањем воде. -Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека.	- Компетенција за целоживотно учење -Вештина комуникације -Рад са подацима и информацијама -Дигитаална компетенција
Биологија Антропогени фактори и облици загађења	6	-Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека. -Климатски фактори и елементи. -Климатске области у Србији. -Подземне воде Србије. -Реке Србије. -Језера Србије. -Заштита вода и заштита од вода. -Земљишта Србије.	- Вештина сарадње - Решавање проблема Еколошка компентеција
Биологија Заштита природе и биодиверзитета	7	Распрострањеност биљног и животињског света.	
Географија Становништво Насеља Привреда	6	Друштвено-географске одлике Србије -Кретање броја становника и њихов просторни размештај.	
Историја Најважнији праисторијски локалитети у Србији	5	-Природно кретање. -Миграциони процеси. -Структуре становништва.	-Компетенција за целоживотно учење -Вештина комуникације -Рад са подацима и информацијама -Дигитаална компетенција
Историја Сеобе Срба	6	-Демографски проблеми и популациона политика.	-Вештина сарадње - Решавање проблема -Предузетничка компетенција Еколошка компетенција
Историја Српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	8	-Прва насеља у Србији. -Село и рурални процеси. Градови.	
Техника и технологија Саобраћај Ресурси и производња	8	Урбанизација и проблеми урбаног развоја. -Београд. Природни ресурси и привредни развој. -Друштвени услови привредног развоја и	

Математика Графичко представљање података: Графичко представљање статистичких података у облику дијаграма	7/8	промене у структури привреде. -Пољопривреда и географски простор. -Индустрија и географски простор. -Саобраћај и географски простор. -Туризам и трговина. - Делатности кварталног сектора.	
Хемија Угљоводоници: нафта и земни гас Обојени и црни метали Неметали	8		

Предмет	Разред	Корелација садржаја	Међупредметна компетенција
Биологија Заштита природе и биодиверзитета	7	Природна и културна баштина Србије -Природна баштина Србије. -Културна баштина Србије. -Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији	-Компетенција за целоживотно учење -Вештина комуникације -Рад са подацима и информацијама -Дигитаална компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема -Предузетничка компетенција Еколошка компетенција
Историја Средњовековно наслеђе	6		
Историја Нововековно наслеђе	7		
Историја Културна добра савременог доба	8		
Географија Планета Земља	5	Географија завичаја - Појам и географски положај завичаја. -Природне карактеристике. -Друштвене карактеристике.	-Компетенција за целоживотно учење -Вештина комуникације -Рад са подацима и информацијама -Дигитаална компетенција -Вештина сарадње -Решавање проблема -Предузетничка компетенција Еколошка компетенција
Географија Становништво Насеља Привреда	6		

Предмет	Разред	Корелација	Међупредметна

		садржаја	компетенција
Историја Југославија после Другог светског рата Распад Југославије Миграције Срба у 20. веку	8	Срби ван граница Србије	-Компетенција за целоживотно учење -Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама -Дигитаална компетенција -Вештина сарадње - Решавање проблема -Предузетничка компетенција Еколошка компетенција

Начин праћена остварености програма:

- Усмена и писмена провера знања,
- Посматрање и праћење ангажовања ученика,
- Продукти ученичких активности,
- Белешке, домаћи задаци,
- Задовољство ученика на часу,
- Употреба географске карте и атласа

Формативно и сумативно оцењивање:

Формативно оцењивање је редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду а могу бити унете и у педагошку документацију.

Наставник је дужан да се придржава следећих поступака и начина приликом оцењивања ученика:

- Праћење и вредновање ученика на почетку школске године започиње иницијалним тестом на основу чега наставник процењује претходна постигнућа ученика која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада и даље праћење напредовања ученика;
- На основу усмене и писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу с програмом предмета;
- На основу активности и резултата рада ученика, нарочито: излагања и представљања, учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада; На основу практичног рада, огледа, самосталности, показаних вештина у складу са програмом предмета.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

РАЗРЕД: ОСМИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне природне законе, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

-развијање функционалне писмености, упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици

-разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона

-развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање

-развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања, развијање логичког и апстрактног мишљења

-схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја, развијање способности за примену знања из физике

-схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине

-развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи

-развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
пособити ученика да: - знају појам осцилаторног кретања као и величине којима се описује осцилаторно кретање (амплитуда, период фреквенција) - демонстрирају осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу - разумеју таласно кретање и основне величине којима се описује (таласна дужина, фреквенција, брзина) - знају појам звука, карактеристике звука и звучну резонанцију - знају како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању код математеметичког клатна и тега на опрузи - знају да експериментално одреде период осциловања клатна	Ученик ће бити у стању да: - зна појам осцилаторног кретања као и величине којима се описује осцилаторно кретање (амплитуда, елонгација, период, фреквенција) - демонстрира осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу - разуме таласно кретање и основне величине којима се описује (таласна дужина, фреквенција, брзина таласа) - зна појам звука, карактеристике звука (висина, јачина и боја) и звучну резонанцију - уме да израчуна вредност периода и фреквенције - зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању код математеметичког клатна и тега на опрузи, - зна основне величине које описују таласно кретање, таласна дужина, брзина, фреквенција -зна да препозна на графички приказаном таласу амплитуду таласа и таласну дужину -зна да израчуна период и фреквенцију таласа - зна да експериментално одреди период осциловања клатна	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ Осцилаторно кретање (осциловање тела обешеног о опругу, осциловање куглице клатна). Појмови и величине којима се описује осциловање тела (амплитуда, период, фреквенција). Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела. Механички таласи. Основни параметри којима се описује таласно кретање (таласна дужина, фреквенција, брзина). Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција. <i>Демонстрациони огледи.</i> Осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу (у ваздуху и у течности). Осциловање жица и ваздушних стубова (ксилофон, различите затегнуте жице, једнаке стаклене флаше са различитим нивоима воде). Одакле долази звук (гумено црево са два левка, канап и две пластичне чаше...). Таласи (таласна машина или када). Демонстрација звучне резонанције променом висине ваздушног стуба (дужа стаклена цев са водом) Лабораторијска вежба 1. Мерење периода осциловања клатна или периода осциловања тега на опрузи 2. Одређивање убрзања Земљине теже помоћу математичког клатна	- посматрање, уочавање, описивање, истраживање, анализирање, откривање, процењивање, упоређивање, повезивање знања, израда паноа, учила, презентације, пројекати, писање реферата, есеја, , израда рачунских задатака, -учење применом ИКТ-а у настави (Платформа Едмодо) Web-алати писање реферата, есеја, , решавање проблемских задатака, Симулације,	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, , помаже, демонстрира, контролише, прати ток вежбе, систематски прати рад сваког ученика појединачно	Слушају, посматрају, прате, записују, дискутују, постављају питања, закључују, раде тимски, изводе демонстрационе огледе и врше њихову анализу, саслушају друге, самостално исказује своје идеје и у тиму размењује знања и искуства, пишу семинарске радове, израђују домаће задатке, читају популарну литературу из физике
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД					

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активност и наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: -Препознавање основних особина светлости -Разликовање преламања и одбијања светлости и закона одбијања и преламања светлости. -Поседовање знања за једноставне геометријске конструкције ликова код сферних огледала и сочива; -Разумевање да је брзина светлости у вакууму највећа позната брзина у природи и да је индекс преламања светлости за две средине једнак односу брзина светлости у тим срединама; -Поседовање знања за израчунавање линеарног увећања сабирног сочива, као и руковање оптичким инструментима (лупа, микроскоп). -Поседовање способности са рад у лабораторији -Коришћење префикса и претварање бројних вредности физичких величина -Приказивање резултата табеларно и графички Реализовање експеримента по упутству	Ученик ће бити у стању да: - зна појам светлости и да се светлост праволинијски простира - разуме природне појаве помрачења Сунца и Месеца као директну последицу праволинијског простирања - зна закон одбијања, преламање светлости и Тоталну рефлексију - зна да конструише лик код равних и сферних огледала; - зна да конструише лик код сабирних и расипног сочива -израђује рачунске табатке из одбијања и преламања светлости - зна да практично одреди жижну даљину сабирног сочива и провери закон одбијања светлости коришћењем равног огледала -зна да одреди линеарно увећање сабирног сочива -зна да рукује оптичким инструментима (лупом и микроскопом)	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ Карактеристике светлости. Праволинијско простирање светлости (сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца). Закон одбијања светлости. Равна и сферна огледала и конструкција ликова предмета. Брзина светлости у различитим срединама. Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексија. Преламање светлости кроз призму и сочива. Одређивање положаја ликова код сочива. Оптички инструменти. Лупа и микроскоп. <i>Демонстрациони огледи.</i> Сенке. Хартлијева плоча за илустровање закона о одбијању и преламању светлости. Преламање светлости (штапић делимично уроњен у чашу с водом, новчић у чаши са водом и испод ње). Преламање беле светлости при пролазу кроз призму. Преламање светлости кроз сочиво, око и корекција вида (оптичка клупа, геометријска оптика на магнетној табли, стаклена флаша са водом као сочиво). Лупа и микроскоп. Лабораторијске вежбе 1.Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала. 2.Одређивање жижне даљине сабирног сочива.	-посматрање, уочавање, описивање, истраживање, анализирање, откривање, процењивање, упоређивање, повезивање знања, израда паноа, учила, презентације, пројекати, писање реферата, есеја, , израда рачунских задатака, учење применом ИКТ-а у настави(Плат форма Едмодо) Web-алати писање реферата, есеја, , решавање проблемских задатака, Симулације,	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, помаже, демонстрира, контролише, прати ток вежбе,систематски прати рад сваког ученика појединачно	Слушају, посматрају, прате,записују, дискутују, постављају питања, закључују,раде тимски, изводе демонстрационе огледи и врше њихову анализу саслуша друге, самостално исказује своје идеје и у тиму размењује знања и искуства,пишу семинарске радове, израђују домаће задатке, читају популарну литературу из физике
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД					

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: -Схватање и разумевање појма наелектрисавања тела и начини наелектрисавања тела, - зна да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана и на основу тога препознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно -познавање зависности електричне силе од количине наелектрисања и растојања (Кулонов закон) -Ученик уме да препозна смер деловања електростатичке силе, да ће интеракција бити највећа у случају када су наелектрисана тела међусобно најближа и када се налазе у ваздуху или вакууму -усвајање појмова: потенцијала, напона, јачине ел. поља, рад у електричном пољу, одговарајућих јединица SI- система набројаних физичких величина - израђује и врши анализу рачунских и проблемских задатака набројаних физичких величина -Упознају се са ел. појавама у атмосфери	Ученик ће бити у стању да: - разуме појам наелектрисавања тела и зна начине наелектрисања тела, - зна шта је елементарна количина наелектрисања - зна да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана и на основу тога препознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно - дефинише Кулонов закон и примењује га кроз задатке -зна смер деловања електростатичке силе, да ће интеракција бити највећа у случају када су наелектрисана тела међусобно најближа. и када се налазе у ваздуху или вакууму - разуме и објасни појмове: потенцијала, напона, јачине ел. поља, рад у електричном пољу и дговарајуће јединице SI- система набројаних физичких величина - зна да анализира и изради рачунске и проблемске задатака набројаних физичких величина -зна како настају муња и гром и заштита од њих	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ Наелектрисавање тела. Елементарна количина наелектрисања. Закон о одржању количине наелектрисања. Узајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон. Електрично поље (линије сила, хомогено и нехомогено поље). Рад силе електричног поља. Напон. Веза напона и јачине хомогеног електричног поља. Електричне појаве у атмосфери. <i>Демонстрациони огледи.</i> Наелектрисавање чврстих изолатора и проводника. Електрофор, електрично клатно и електроскоп. Линије сила електричног поља (перјанице, гриз у ричиновом уљу и јаком електричном пољу). Фарадејев кавез. Антистатичке подлоге. Инфлуентна машина. Мехури сапунице у електричном пољу. Модел громобрана.	-посматрање, уочавање, описивање, истраживање, анализирање, откривање, процењивање, упоређивање, повезивање знања, израда паноа, учила, презентације, пројекати, писање реферата, есеја, , израда рачунских задатака, учење применом ИКТ-а у настави(Платформа Едmodo) Web-алати- писање реферата, есеја, , решавање проблемских задатака, Симулације,	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, помаже, демонстрира , контролише, прати ток вежбе,систематски прати рад сваког ученика појединачно	Слушају, посматрају, прате,записују, дискутују, постављају питања, закључују,раде тимски, изводе демонстрационе огледе и врше њихову анализу саслуша друге, самостално исказује своје идеје и у тиму размењује знања и искуства,пишу семинарске радове, израђују домаће задатке, читају популарну литературу из физике
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД					

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: -Усвајаје и разумеју појмова електричне струје (једносмерна и наизменична) -знају услове за настајање ел. струје -знају карактеристике ел. струје: напон, јачина, електрична отпорности; рад и снага струје и одговарајуће јединице SI-система -састављају просто струјно коло и са редном и паралелном везом отпорника -коришћење амперметра и волтметра -знају редну и паралелну везу отпорника; Омов закон за део и цело струјно коло -решавају рачунске и проблемске задатке -на ниво примене користе Омов и Џул-Ленцов закон -Коришћење префикса и претварање бројних вредности физичких величина -Приказују резултате мерења табеларно и графички -Реализују експеримент по упутству	Ученик ће бити у стању да: - разуме појаву електричне струје - зна услове за настајање електричне струје и изворе струје -зна карактеристике ел. струје: напон, јачина, електрична отпорности; рад и снага струје и одговарајуће јединице SI-система -састави просто струјно коло и са редном и паралелном везом отпорника -користи амперметар и волтметар - зна редну и паралелну везу отпорника; Омов закон за део и цело струјно коло - измери у колу електричну струју и напон са редно и паралелно везаним отпорницима и израчуна еквивалентну отпорност - зна да прикаже табеларно и графички зависност електричне струје од напона - зна Кирхофово правило и решава проблеме везане за Кирхофово правило - зна да дефинише и решава проблеме везане за Омов, Џулов закон, рад и снагу електричне струје -уме да препозна да се у уређајима и процесима у којима постоји механичко кретање електрична енергија троши на вршење механичког рада (електромотор). - користи у колу амперметар и волтметар и помоћу њих одреди електричну отпорност у колу	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА Електрична струја (једносмерна, наизменична). Услови за настајање електричне струје и извори струје (EMS). Мерење електричне струје и напона. Електрична отпорност проводника. Проводници и изолатори. Омов закон за део струјног кола. Рад и снага електричне струје. Џул-Ленцов закон. Омов закон за цело струјно коло. Везивање отпорника. Електрична струја у течностима и гасовима. Мере заштите од електричне струје (жива бића, објекти и електрични уређаји). <i>Демонстрациони огледи.</i> Демонстрациони амперметар у струјном колу. Регулисање електричне струје у колу реостатом и потенциометром. Графитна мина (оловке) као потенциометар. Мерење електричне отпорности омметром. Загревање проводника при протицању електричне струје. Протицање електричне струје у воденом раствору кухињске соли. Лимун као батерија. Пражњење у Гајслеровим цевима помоћу Теслиног трансформатора. Лабораторијске вежбе 1.Зависност електричне струје од напона на отпорнику (таблични и графички приказ зависности). 2.Одређивање електричне отпорности отпорника у колу помоћу амперметра и волтметра. 3.Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности.	-посматрање, уочавање, описивање, истраживање, анализирање, откривање, процењивање, упоређивање, повезивање знања, израда паноа, учила, презентације, пројекати, писање реферата, есеја, , израда рачунских задатака, -учење применом ИКТ-а у настави(Платформа Едмодо) Web-алати писање реферата, есеја, , решавање проблемских задатака, Симулације,	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, помаже, демонстрира , контролише, прати ток вежбе,систе матски прати рад сваког ученика појединачно	Слушају, посматрају, прате,записују, дискутују, постављају питања, закључују,раде тимски, изводе демонстрационе огледе и врше њихову анализу саслуша друге, самостално исказује своје идеје и у тиму размењује знања и искуства,пишу семинарске радове, израђују домаће задатке, читају пуларну литературу из физике
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД					

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: - објасни и нацрта магнетно поље сталног магнета - објасни магнетно поље земље -да демонстрира и објасни магнетно поље електричне струје и дејство магнетног поља на струјни проводник -да изводи огледе са сталним магнетима, компасом, Ерстедов оглед -знају допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени	Ученик ће бити у стању да: -зна да стални магнети имају два пола N и S и да магнетно деловање може бити привлачно и одбојно -зна да објасни магнетно поље земље -зна да демонстрира и објасни магнетно поље електричне струје и дејство магнетног поља на струјни проводник -уме да препозна магнетне ефекте електричне струје, уме да препозна смер деловања магнетне силе,. - изводи огледе са сталним магнетима, компасом, Ерстедов оглед - Зна допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени	МАГНЕТНО ПОЉЕ Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље. Магнетно поље електричне струје. Дејство магнетног поља на струјни проводник. Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени. <i>Демонстрациони огледи.</i> Линије сила магнетног поља потковичастог магнета и магнетне шипке. Магнетна игла и школски компас. Ерстедов оглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја.	-посматрање, уочавање, описивање, истраживање, анализирање, откривање, процењивање, упоређивање, повезивање знања, израда паноа, учила, презентације, пројекати, писање реферата, есеја, , израда рачунских задатака, писање реферата, есеја, , решавање проблемских задатака, Симулације,	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, помаже, демонстрира , контролише, прати ток вежбе,систе матски прати рад сваког ученика појединачно	Слушају, посматрају, прате,записују, дискутују, постављају питања, закључују,раде тимски, изводе демонстрационе огледе и врше њихову анализу саслуша друге, самостално исказује своје идеје и у тиму размењује знања и искуства,пишу семинарске радове, израђују домаће задатке, читају популарну литературу из физике

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активно сти наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: -Знају структуру атома(језгро, електронски омотач). - разумеју да су микроскопске појаве условљене различитим нивоима структуре на микронивоу (атом, јон, молекул) - знају да постоји природно и вештачко радиоактивно зрачење - знају врсте радиоактивног зрачења (алфа, бета, гама) и заштиту од њих - знају примену нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења, са освртом на медицину - знају како се детектује присуство радиоактивног зрачења помоћу Гајгер-Милеровог бројача	Ученик ће бити у стању да: -зна структуру атома (језгро, електронски омотач). - разуме да су микроскопске појаве условљене различитим нивоима структуре на микронивоу (атом, јон, молекул) - зна да постоји природно и вештачко радиоактивно зрачење - зна врсте радиоактивног зрачења (алфа, бета, гама) и заштиту од њих - зна примену нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења, са освртом на медицину - зна како се детектује присуство радиоактивног зрачења помоћу Гајгер-Милеровог бројача	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ Структура атома (језгро, електронски омотач). Нуклеарне силе. Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење (алфа, бета и гама зраци) и њихово дејство на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења. Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Примена нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења. <i>Демонстрациони оглед.</i> Детекција присуства радиоактивног зрачења. (школски Гајгер- Милеров бројач)	-посматрање, уочавање, описивање, анализирање, процењивање, упоређивање, повезивање знања, израда паноа, презентације, пројекати, писање реферата, есеја, , писање реферата, есеја, , Симулације,	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, помаже, демонстра, контролише, прати ток вежбе,систематски прати рад сваког ученика појединачно	Слушају, посматрају, прате,записују, дискутују, постављају питања, закључују,раде тимски, изводе демонстрационе огледе и врше њихову анализу саслуша друге, самостално исказује своје идеје и у тиму размењује знања и искуства,пишу семинарске радове, израђују домаће задатке, читају популарну литературу из физике

-ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА ОСМИ РАЗРЕД					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активн ости наставн ика	Активнос ти ученика
Оспособити ученика да: -Препознавање физичких процеса и закона у другим научним дисциплинама - схватање да су знања из физике условила технолошки напредак	Ученик ће бити у стању да: -зна да препозна и наведе примере из свакодневног живота кроз које се може уочити значај физике за развој других наука, медицине, технологије - схвата да су знања из физике условила технолошки напредак	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ Значај физике за развој других природних наука Допринос физике развоју савремене медицине (ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанција, Гама нож...) Физика и савремене технологије (интернет, мобилна телефонија, даљинско управљање, нанофизика.)	-дијалог, - презентације, - видео снимци Огледа, - симулације -писање реферата, есеја, Симулације,	Планира, излаже,	-Слушају, дискутују.и зрађују презентације

Назив наставне теме	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.Осцилаторно и таласно кретање	1.2.1.Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање (осциловање тега на опрузи и кретање детета на љуљашци). ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ.1.4.5. зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака ФИ.1.4.6. зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ.1.7.1. поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији ФИ.1.7.2. уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији	2.2.3.Ученик уме да препозна основне појмове који описују осцилаторно кретање, зна шта је равнотежни положај, амплитуда, период осциловања... 2.6.1.Ученик разуме и примењује директну и обрнуту пропорционалност (да је период осциловања клатна сразмеран дужини клатна а обрнуто сразмеран гравитационом убрзању и фреквенцији). 2.7.3.Ученик уме да реализује експеримент по упутству.	3.2.2.Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање (однос периода осциловања, фреквенције и броја осцилација код осцилатора односно везу периода осциловања и дужине математичког клатна, уме да израчуна вредност периода и фреквенције ако су дати број осцилација и време). 3.2.3.Ученик зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању код математичког клатна и тега на опрузи, зна да је брзина тела највећа при пролазу кроз равнотежни положај а да је једнака нули кад се налази у амплитудном положају. 3.2.4.Ученик зна основне физичке величине које описују таласно кретање, зна шта је таласна дужина и зна да препозна на графички приказаном таласу, зна да израчуна период и фреквенцију таласа и зна шта је амплитуда таласа. 3.2.5.Ученик уме да препозна основне особине звука, зна да звук представља механички талас који се простире у свим срединама различитим брзинама. 3.7.1.Ученик уме да донесе закључак на основу резултата мерења.

Назив наставне теме	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
2.Светлосне појаве	1.7.1.Ученик поседује способности потребне за рад у лабораторији. 1.7.2.Ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.	2.7.2.Ученик уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата при изради лабораторијских вежби. 2.7.3.Ученик уме да реализује експеримент по упутству.	3.2.5.Ученик уме да препозна особине светлости зна да светлост представља електромагнетни талас који се простире кроз вакуум сталном брзином који износи 300000 km/s и да је то највећа могућа брзина. 3.2.6.Ученик зна како се прелама и одбија светлост, разуме да је тело видљиво само ако светлосни зраци падају право на тело одбијају се од њега и долазе до ока посматрача, зна закон одбијања светлости, зна да је положај лика предмета у води померен у односу на стварни положај предмета због преламања светлости,зна да лупа микроскоп и телескоп преламају светлост и да их користимо за увећање лика. 3.7.1.Ученик уме да донесе закључак на основу резултата мерења.
Назив наставне теме	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
3. Електрично поље	1.1.2.Ученик уме да препозна смер деловања електростатичке силе, зна да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана и на основу тога препознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно и да ће интеракција бити највећа у случају када су наелектрисана тела међусобно најближа.	2.4.1.Ученик уме да користи важније изведене јединице Si система и зна њихове ознаке (за количину наелектрисања, електрични потенцијал...) 2.6.1.Ученик примењује директну и обрнуту пропорционалност, зна да је Кулонова сила сразмерна количинама наелектрисања а обрнуто сразмерна квадрату међусобног растојања.	
Назив			

наставне теме	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
4.Електрична струја	1.3.1.Ученик уме да препозна да струја тече само кроз проводне материјале. Пример: да би струја текла кроз течност она мора бити проводна или да струјно коло може да се затвори металним новчићем а не гумицом. 1.4.1.Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока, користи уређаје за мерење амперметре и волтметре и зна да запише измерену бројну вредност са одговарајућом јединицом мере. 1.4.2.Ученик уме да препозна инструменте за мерење јачине струје и напона, препознаје да се јачина струје мери амперметром а напон волтметром. 1.4.3.Ученик зна да користи основне јединице за јачину струје, напон, рад и снагу електричне струје 1.7.1.Ученик поседује способности потребне за рад у лабораторији. 1.7.2.Ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.	2.3.1.Ученик зна да разликује електричне проводнике и изолаторе, зна да метали и водени раствори неких супстанција као и гасови при одређеним условима могу да проводе електричну струју. 2.3.2.Ученик зна називе основних елемената електричног кола (извор струје, прекидач, проводник и отпорник) и зна да их препозна у простом колу. 2.3.3.Ученик уме да препозна да ли су извори напона везани редно или паралелно, зна да се за повећање напона користи редна веза. 2.3.4.Ученик уме да израчуна јачину струје, отпор или напон ако су познате друге две (користи образац $I=U/R$). 2.3.5.Ученик уме да препозна топлотне ефекте електричне струје 2.3.6.Ученик разуме појмове енергије и снаге електричне струје, 2.4.1.Ученик зна да користи важније изведене јединице Si система и зна њихове ознаке (јачина струје,напон,снага). 2.4.3.Ученик уме да користи префиксе мили и кило и уме да да претвара јединице. 2.5.2.Ученик уме да препозна да се у уређајима и процесима у којима постоји механичко кретање електрична енергија троши на вршење механичког рада (електромотор). 2.6.1.Ученик примењује директну и обрнуту пропорционалност (јачина струје сразмерна напону а обрнуто сразмерна отпору 2.7.1.Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате мерења (Омов закон 2.7.3.Ученик уме да реализује експеримент по упутству.	3.3.1.Ученик зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу, зна да се отпорници могу везати редно и паралелно, да се амперметар везује редно а волтметар паралелно. ФИ.3.4.1. зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу 3.4.2.Ученик уме да мери јачину струје и напон у електричном колу, зна да изабере одговарајући опсег при мерењу јачине струје и напона једносмерних струја. ФИ.3.4.3. зна шта је грешка мерења 3.7.1.Ученик уме да донесе закључак на основу резултата мерења. ФИ.3.7.2. уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом

Назив наставне теме	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
5.Магнетно поље	1.1.2.Ученик уме да препозна смер деловања магнетне силе, зна да стални магнети имају два пола N и S и да магнетно деловање може бити привлачно и одбојно. 1.3.2. Ученик уме да препозна магнетне ефекте електричне струје, препознаје да се калем кроз који протиче струја понаша као шипкасти магнет, да при престанку протицања струје калем губи магнетнасвојства.	ФИ.2.4.1. уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке 2.5.2.Ученик уме да препозна појаве код којих се електрична струја троши на вршење механичког рада (деловање магнетног поља на проводник са струјом). 2.6.1.Ученик разуме и примењује директну пропорционалност (Амперова сила)	3.7.2.Ученик уме да препозна питање и да одговор вршењем демонстрационих огледа са магнетима.

Међупредметна повезаност

Предмет: Физика 8. разред

Хоризонтална повезаност		Вертикална повезаност	
Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира	Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира
Звук	Савремени начин живота и здравље(бука, брза храна, дувански дим) - биологија	Осцилаторно кретање(осциловање тела обешеног о опругуосциловање куглице клатна	Истражујемо природне појаве - природа и друштво 4.
		Таласно кретање(механички талас)	Различити облици кретања и њихове основне карактеристике - природа и друштво 3.
		Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција	Различити звуци у природи као последица кретања - природа и друштво 3.
		Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција	Динамика -музичка култура 5.
		Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција	Истражујемо природне појаве - природа и друштво 4.
		Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција	Глас и говор - Биологија 7.
		Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција	Бука и чуло слуха - Биологија 7.
		Светлост(основни појмови)	UV зрачење и заштита коже - Биологија 7.
		Праволинијско простирање светлости(сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	Сателити. Месец, Месечеве мене, мала тела Сунчевог система – географија 5
		Праволинијско простирање светлости(сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	Облик и величина Земље, континенти, океани, глобус – географија 5.
		Праволинијско простирање светлости(сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	Ротација Земље и последице ротације: смена обданице и ноћи, привидно кретање – географија 5.
		Праволинијско простирање светлости(сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	Луминообјекти -ликовна култура 5.

Међупредметна повезаност			
Предмет: Физика 8. разред			
Хоризонтална повезаност		Вертикална повезаност	
Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира	Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира
		Праволинијско простирање светлости(сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	Истражујемо природне појаве -природа и друштво 4.
		Праволинијско простирање светлости(сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца)	Дан, одређивање доба дана према положају Сунца, трајање дана -природа и друштво 2.
		Светлост	Вежба: одређивање оштрине вида и разликовање боја -Биологија 7.
		Светлост	Сунчев систем, Сунце, планете – географија 5.
		Светлост	Светско море и његова хоризонтална подела: својства морске воде, кретање морске воде, разуђеност обала -географија 6.
		Светлост	Сунце- извор светлости и топлоте и услов живота -Природа и друштво 2.
		Светлост	Природни ресурси на Земљи: енергија и материјали –ТИТ 5.
Индекс преламања и закон преламања	Призме, појам, врсте, елементи-математика	Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексija	Дуга -Природа и друштво 2.
		Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексija	Електрична проводљивост материје(провера коришћењем струјног кола са батеријом и малом сијалицом -Природа и друштво 2.
		Преламање светлости кроз призму и сочива	Грађа и функција чула вида –биологија 7.

Међупредметна повезаност			
Предмет: Физика 8. разред			
Хоризонтална повезаност		Вертикална повезаност	
Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира	Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира
Одређивање положаја ликова код сочива	Сличност троуглова, примена сличности на правоугли троугао -математика	Преламање светлости кроз призму и сочива	Светлина –ликовна култура 6.
		Преламање светлости кроз призму и сочива	Боја –ликовна култура 5.
Одређивање положаја ликова код сочива	Решавање линеарних једначина са једном непознатом -математика		
		Оптички инструменти. Лупа, микроскоп	Како се природа упознаје(посматрање, праћење и описивање појава, истраживања у лабораторији). Лабораторијски прибор, лупа и микроскоп -Биологија 5.
		Оптички инструменти. Лупа, микроскоп	Вежба: лупа и микроскоп, руковање и одржавање - Биологија 5.
		Оптички инструменти. Лупа, микроскоп	Вежба: техника микроскопије - Биологија 5.
		Лупа, микроскоп	Вежба: живот у капи воде- посматрање слатководних праживотиња под микроскопом -Биологија 6.
		Наелектрисавање тела	Мogućност наелектрисавања тела и особине које се тада испољавају –природа и друштво 2.
		Наелектрисавање тела	Испитивање својства материјала -природа и друштво 4.

Међупредметна повезаност			
Предмет: Физика 8. разред			
Хоризонтална повезаност		Вертикална повезаност	
Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира	Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира
Електрична струја(једносмерна, наизменична)	Електронски уређаји у домаћинству -ТИО	Електрична струја	Нервна ћелија и нервно ткиво. Физиолошке особине нервне ћелије. Нерви и ганглије. Централни нервни систем, мозак и кичмена мождина -Биологија 7.
Електрична струја(једносмерна, наизменична)	Електропроводљивост дестиловане воде, хлороводоничне киселине раствора натријум хидроксида и натријум хлорида -хемија		
Електрична струја(једносмерна, наизменична)	Испитивање проводљивости топлоте и електрицитета као и магнетичности неких метала -хемија		
Проводници и изолатори	Електроинсталациони материјали и прибор -ТИО		
Омов закон за део струјног кола	Цртање и читање графика линеарних функција- математика		
Рад и снага електричне струје	Енергетика: врсте и размештај извора енергије и њихов значај - географија	Рад и снага електричне струје	Природни ресурси на Земљи: енергија и материјали – ТИТ 5.
Рад и снага електричне струје	Производња, трансформација и пренос електричне енергије – ТИО	Рад и снага електричне струје	Енергетика у грађевинарству – ТИО 6.
Везивање отпорника	Кућне електричне инсталације - ТИО		
Везивање отпорника	Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству - ТИО		
Електрична струја у течностима и гасовима	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли - хемија		

Међупредметна повезаност			
Предмет: Физика 8. разред			
Хоризонтална повезаност		Вертикална повезаност	
Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира	Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира
Електрична струја у течностима и гасовима	Опасности и заштита од струјног удара - ТИО		
Магнетно поље Земље	Услови живота на Земљи - биологија	Магнетно поље Земље	Сеоба птица – Биологија 6.
		Магнетно поље Земље	Постанак и унутрашња грађа Земље – географија5.
Магнетно поље сталних магнета	Испитивање проводљивости топлоте и електрицитета као и магнетичности неких метала - хемија	Магнетно поље сталних магнета	Испитивање својства материјала - природа и друштво 4.
Никола Тесла и Михајло Пупин	Енергетика: врсте и размештај извора енергије и њихов значај - географија		
Радиоактивно зрачење(алфа, бета, гама) и његово биолошко дејство на биљни и животињски свет	Пројекат истраживања стања угрожености животне средине у непосредном окружењу. Активност: примери позитивног и негативног утицаја антропогеног фактора на животну средину - биологија		
Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Климатске промене. Ефекат стаклене баште Оштећење озонског омотача - биологија	Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Загађивање атмосфере, глобално загревање, озонске рупе, киселе кише, мере заштите – географија5.
		Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Загађивање мора и копнених вода и значај њихове заштите – географија 6.
		Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Животињски свет на Земљи, утицај климе, биљног света и човека на распрострањеност животињског света – географија 6.

Међупредметна повезаност			
Предмет: Физика 8. разред			
Хоризонтална повезаност		Вертикална повезаност	
Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира	Физика 8. разред - садржај	Садржаји предмета са којим се корелира
		Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Вештачки грађевински материјали- својства и примена –ТАО 6.
		Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Мере за рационално коришћење топлотне енергије у грађевинарству, топлотна изолација зграде, коришћење Сунчеве енергије –ТАО 6.
		Утицај физике на развој других природних наука и технологије	Машински материјали:метали, легуре, композити, неметали, погонски материјали. Својства метала и легура(испитивање, тврдоће, чврстоћеи др.) -ТАО 7.
Рачунски задаци из физике	Појам линеарне једначине са две непознате-математика		
Рачунски задаци из физике	Разноврсни примери примене система линеарних једначина у решавању проблема из живота, геометрије, физике -математика		
Све лабораторијске вежбе из физике	Представљање зависних величина табеларно и у координатном систему -математика		

Кључни појмови :

1. осцилаторно кретање, таласно кретање, равнотежни положај, амплитуда, елонгација, период, фреквенција, хармонијске осцилације механичка енергија, кинетичка енергија, потенцијална енергија, закон одржања механичке енергије, таласна дужина, фаза осциловања, период таласа, фреквенција таласа, брзина таласа, таласно кретање, лонгитудинални талас, трансверзални талас, звук, инфразвук, ултразвук, акустика, извор звука, брзина звука, тонови, шумови, основни хармоник, виши хармоници, висина тона, боја тона, јачина тона, резонанција.
2. светлост, оптика, светлосни зрак, тачкасти извор светлости, сенка, полусенка, огледало, предмет, лик предмета, равно огледало, удубљена (конкавна) огледала, испупчена (конвексна) огледала, карактеристични зраци, сабирна и расипнасочива, оптичка моћ, диоптрија, једначина сочива, лупа.
3. наелектрисавање тела, позитивно наелектрисање, негативно наелектрисање, елементарно наелектрисање, тачкасто наелектрисање, Кулонов закон електрично поље, линије сила електричног поља, јачина електричног поља, потенцијал, рад електричног поља, напон.
4. електрично поље, слободне наелектрисане честице, механички извори струје, хемијски извори струје, галвански елементи, акумулатори, електрично коло, електрична струја, амперметар, напон, волтметар, електрична отпорност, специфична отпорност, Омов закон за део струјног кола, рад електричне струје, снага електричне струје, електрична енергија, ватметар, Омов закон за цело струјно коло, унутрашња отпорност, спољашња отпорност, укупна отпорност, ЕМС
5. магнети, перманентни магнети, магнетно поље, магнетни полови, магнетна инфлуенција, магнетни меридијан, компас, Ерстедов оглед, струјни проводник, соленоид, електромагнет, магнетни дипол, магнетна индукција, магнетни флуks, електромотор.
6. атом, електрон, протон, неутрон, модел атома, нуклеарне силе, радиоактивност, време полураспада, алфа зрачење, бета зрачење, гама зрачење, нуклеарна фисија, нуклеарна фузија
7. физика кондензованог стања, атомска физика, квантна физика, физика плазме, нуклеарна физика, физика елементарних честица, хемија, физичка хемија, биологија, биофизика, астрономија, грађевина, електротехника

Формативно и сумативно оцењивање:

-Припремљеност за час: Информисаност, домаћи задатак, уџбеник и прибор за рад, израда паноя, презентације, симулација

-Ангажованост на часу : Слуша, записује, поставља питања, усмено излаже, изводи оглед, објашњава, рад у групи, пару; лабораторијским вежбама;

-Посматрање (систематски, опште и усмерено)

-Испитивање (усмено и писмено)

- решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем - ситуација;

-Тестирање (нормативни тестови, ситуациони тестови)

-Провера остварености исхода

Праћење и вредновање остварености програма: описивање, рачунање, мерење, закључивање, посматрање, испитивање, ученички радови, домаћи задаци, тестирање, самопроцењивање, продукти ученичких радова; ППТ-презентације, симулације

- Коришћење начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја теме (пројекти, истраживачки задаци, вр- шњачко учење, допунска настава, додатни рад...);

Да би се циљеви и исходи наставе физике у целини остварили неопходно је да ученику омогућимо (помогнемо, сугеришемо, координирамо..), да активно учествује у сваком облику наставног процеса

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА

На крају обавезног образовања ученик описује и објашњава природне појаве и процесе физичким законима. Овладао је специфичном терминологијом физике и коректно је користи (симболи, међународни систем јединица, формуле) у описивању физичких појава. Унапредио је апстрактно и критичко мишљење и развио и култивисао истраживачки дух. Оспособљен је да поштује правила заједничког рада и да активно и конструктивно учествује у раду групе. Уме да примени стечена знања и вештине у ситуацијама из свакодневног живота и оспособљен је да их унапређује у даљем школовању.

Основни ниво:

Ученик је стекао елементарне основе научне писмености: зна да се вредности физичких величина добијају мерењем или израчунавањем и да се изражавају бројем и одговарајућим мерним јединицама; употребљава нека мерила и уме да одреди њихову прецизност; користи једноставне формуле. Има свест о улози физике у развоју људског друштва. Препознаје примену закона физике у свакодневном животу и уочава како развој физике доприноси технолошким променама у индустрији, саобраћају, медицини, енергетици и многим другим областима, и свестан је везе тих промена са побољшањем квалитета живота људи. Свестан важности енергетских потенцијала на Земљи и потребе њиховог економичног коришћења.

Средњи ниво:

Ученик разуме значај прикупљања података и мерења; уме да реализује једноставније експерименте и да резултате мерења прикаже табеларно и графички; изводи закључке засноване на основу добијених података. Разуме и користи основне формуле у физици. Има развијену свест о опасности од могућих негативних последица на животно окружење и властито здравље услед погрешне примене технологија (бука, зрачење и сл.). Стекао је основна знања и умења да узме учешће у дискусијама које су у вези са овим проблемима.

Напредни ниво:

Ученик уме да реализује експерименте, прикаже резултате табеларно и графички и

анализира их, уопштава их и изводи закључке. Анализира физичке проблеме и решава их коришћењем формула. Свестан је да се природне појаве и процеси описују, објашњавају, предвиђају и користе употребом сазнања добијених изучавањем физике. Способан је да планира и реализује једноставне истраживачке пројекте у сарадњи с другим ученицима.

Компетенције које се код ученика развијају учењем Физике:

1.Језичка: Настава физике доприноси развоју језичке писмености у контексту тумачења научних чињеница, идеја и мишљења у усменом и писаном облику (слушање, говор, писање, читање).

2.Математичка, научна и дигитална писменост: Унапређивање математичке писмености садржано је у примени математичких операција, при решавању рачунских задатака. Развијање научне писмености у настави физике садржано је у процесу објашњавања природних појава и законитости њихових интерактивних веза и односа заснованих на провереним и ваљаним знањима, истраживањима и доказима. Поред тога, ученик се подстиче да правилно користи неке основне научне појмове, научно-популарну литературу и друге поуздане изворе информација, што ће допринети да боље разуме промене које настају деловањем човека у природној средини, могућностима које су му у том погледу на располагању и развијању одговорности за очување и унапређивање животног простора. Коришћењем савремених мултимедијалних и информатичких средстава, полазнику се омогућава да унапређује дигиталну писменост са једне, и ефикасније и квалитетније разазнаје, уочава, сагледава и разуме различите врсте процеса и појава и у свом окружењу и на планети Земљи, са друге стране.

3.Решавање проблема,

Знања и вештине које се односе уочавање просторности, разноврсности, утврђивање индивидуалности и повезаности ученику омогућава да рационално планира и обавља своје животне активности, да препозна, објасни и доприноси решавању постојећих проблема ради унапређивања личног и породичног живота и активности људи у свом окружењу и заједници (изградња инфраструктурних објеката; гајење уносних или корисних биљних култура; заштита од ерозије, плавина, поплава; спортске, рекреативне и друге активности). Ово подразумева и укључивање полазника у активно праћење и разумевање друштвеноекономских процеса у свету, какви су транзиција, глобализација, еколошки проблеми и одрживи привредни развој и њихових рефлексија на нашу земљу и властито животно и радно окружење.

4.Управљање сопственим учењем

Настава физике омогућава ученику да организује сопствено учење у складу са својим потребама и могућностима, да коректно процењује ниво својих компетенција и да на основу утврђеног нивоа свог постигнућа планира њихов даљи развој, да предузима и остварује различите иницијативе у породици, друштвеној заједници и локалној средини. Овакав вид активности код ученика развија самопоуздање за учење и напредовање.

5.Сараднички односи, иницијативност и креативност

Сараднички односи, иницијативност и креативност се у настави физике остварују у различитим видовима комуникације, коришћењем разноврсних наставних средстава, облика и метода рада, а у породичном и ширем друштвеном окружењу, у облику планирања и реализовања поступака и радњи у контексту примене и унапређивања знања, вештина и ставова .

6.Еколошке компетенције

Изучавање правилног коришћења енергије (алтернативни извори енергије) пружа могућности ученицима да стекну знање и изгради ставове о потреби очувања и унапређивања свих елемената уже и шире животне околине. На пример, ученик ће разумети да се употребом алтернативних извора енергије одражава на климатске промене, квалитет ваздуха, количину и квалитет вода, , на биљни и животињски свет, на човека и на квалитет његовог живота.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

1. Компетенција за учење:

- Ученик:

- Има позитиван и одговоран однос према учењу, уме да планира време за учење, организује процес учења и управља њим.
- Примењује одговарајуће начине учења; ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом.
- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања
- . Свестан је процеса учења, могућности и тешкоћа у учењу; уме да превазиђе тешкоће и да истраје у учењу. Уме да процени сопствену успешност у учењу.
- Примењује знања у различитим ситуацијама у зависности од карактеристика ситуације и сопствених циљева.)

2. Вештина комуникације:

Ученик:

- познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације: усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, путем интернета и телефона;
- Негује културу дијалога, негује различитости и поштује основне норме комуникације, поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума,
- Уме јасно да искаже одређени садржај; Изражава своје ставове и мишљења, осећања и вредности на позитиван и аргументован начин
- Уважава саговорника – реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника,
- Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине.

3. Рад са подацима и информацијама:

Ученик:

- Разуме значај коришћења поузданих података за рад, при доношењу одлука, користећи различите изворе информација и података (библиотеке, медије, интернет, личну комуникацију, итд.)
- Користи и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; врши, селекује и интегрише релевантне информације из различитих извора,
- Зна да је за разумевање догађаја и доношење одлука потребно имати и поуздане податке,
- уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
- користи табеларни и графички приказ података, чита их, тумачи и примењује,
- користи информационе технологије за чување, презентацију и обраду података,
- разуме разлику између јавних и приватних података, зна које податке може да добије од надлежних институција.

1. Дигитална компетенција:

Ученик:

- Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост информација, анализира их и систематизује у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства за приступ, чување, производњу, презентацију и размену информација, као и за комуникацију и сарадњу преко интернета.
- Приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, и прилагоди их начину решавања проблема
- препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то одговорно поступа.

5. Решавање проблема

Ученик:

- Ангажујући своје индивидуалне капацитете (знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, као и интелектуалне, емоционалне и социјалне способности), којима располаже (различити извори информација, алати, књиге, искуство других ученика, наставника и других особа из школског и ваншколског окружења, итд.), решава проблеме,
- проналази, осмишљава могућа решења проблемске ситуације, која се јавља током учења и учешћа у животу школе,
- Испитујући проблемску ситуацију, идентификује ограничења и карактеристике проблемске ситуације и разуме њихову међусобну повезаност,
- Упоредије различита могућа решења проблемске ситуације, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење, прати његову примену;
- Вреднује примену датог решења, истиче добре и слабе стране као препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама.

6. Вештина сарадње

Ученик:

- Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, раду у пару, усаглашавању и остварењу заједничких циљева,
- Доприноси договору о правилима заједничког рада, придржава их се; критички учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе; поштујући саговорнике и сараднике,
- Реализује преузете обавезе у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.

7. Вештина за живот у демократском друштву

Ученик: Активно учествује у животу школе, поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе, супротставља се различитим формама насиља и дискриминације; афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога; поштујући разлике у мишљењу и интересима;

8. Брига за здравље

Ученик:

- Својим понашањем, као појединац и део заједнице, промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота. Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом),
- Свестан је свих димензија здравља (физичко, ментално, социјално, емоционално здравље).

9. Еколошке компетенције:

Ученик:

- Разуме и спреман је за ангажовање у заштити природе и природних ресурса за одржавање живота на Земљи у заштити природе и управљању ресурсима,
- Разумети да се употреба алтернативних извора енергије одражава на климатске промене, квалитет ваздуха, количину и квалитет вода, на биљни и животињски свет, на човека и на квалитет његовог живота; пружа могућности ученицима да стекну знање и изгради ставове о потреби очувања и унапређивања свих елемената уже и шире животне околине,
- Разуме значај и користи могућности рециклирања.

10. Естетска компетенција :

Ученик:

- Подразумева прихватање важности креативности и естетских вредности,
- Свестан је значаја естетске димензије у свакодневном животу, има критички однос према употреби и злоупотреби естетике, изграђује аутономне естетске критеријуме и суди у скаду с њима
- Свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије

11. Прдузетничке компетенције: «Предузетништво је када својим деловањем указане прилике и идеје претворимо у нове вредности. Вредност која настаје може бити финансијска, културна или друштвена (ФФЕ-УЕ, 2012).»

Ученик:

- Је способан да идеју претвори у дело кроз главне елементе предузетништва: - препознавање прилике; креативност; визију; вредновање идеје; етике и одрживог развоја; личне ефикасности, мотивације и истрајност; покретања ресурса; финансијске и економске писмености.
- Уме да идентификује и адекватно представи своје вештине и способности да упозна, подржи и прилагоди се иновацијама
- Прихвата одговорност за сопствене поступке, мотивисан је за успех..

У току школске године ученици наше школе учествују у разним пројектима, едукативним камповима, посећују научне и културне установе:

1. Едукативни камп „Издазак“
2. Еколишка патрола.
3. Посета Фестивала науке у Београду, Крагујевцу.
4. Посета музеју Николе Тесле.
4. Посета Метеоролошкој станоци на Букуљи.
5. Посета Филтер станици.

У оквиру израде пројеката радићемо једну од следећих тема:

1. Улога физике у заштити човекове околине
2. Енергетска ефикасност
3. Климатске промене
4. Антистатичка заштита.

Теме ћемо реализовати са наставницима: математике, информатике, биологије, географије, технике и технологије.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ОСМИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 144

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 4

ЦИЉ: Циљ наставе и учења *математике* је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даље школовању и решавању проблема из свакодневног живота.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА ОСМИ РАЗРЕД						
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди (прилог опшито)
Оспособити ученика да: -схвате сличност троуглова преко једнакости углова -примене Талесову теорему(без доказа) -схвате коефицијент сличности -примене сличност на правоугли троугао	Ученик ће бити у стању да: - схвате сличност троуглова преко једнакости углова -примене Талесову теорему(без доказа) -схвате коефицијент сличности -примене сличност на правоугли троугао	Подела, пропорционалност и размера дужи Сличност троуглова Талесова теорема Примена сличности троуглова Примена сличности на правоугли троугао	Дискусија, Вербално-текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење путем открића, Илустративна.	Организује, Припрема, Дефинише појмове, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Учествоје, Едукује, Вреднује	Усваја нова знања, Дефинише нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме, Илуструје и	МА 1.3.6. МА 2.3.6. МА 3.3.6.
Оспособити ученика да: -схватање односа између тачака, правих и равни у простору -схвате појам геометријског простора у визуелном смислу и исти нацртати у свесци	Ученик ће бити у стању да: -зна однос између тачака, правих и равни у простору -зна појам геометријског простора у визуелном смислу и исти нацртати у свесци	Однос тачке и праве, однос тачке и равни, одређеност праве и равни Однос правих, мимоилазне праве Однос праве и равни, нормала на раван Одређеност праве и равни, однос правих, однос праве и равни Однос две равни, диједар Ортогонална пројекција на раван), нагибни угао према равни Рогољ. Полиедар	Дискусија, Вербално-текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење путем открића, Илустративна.	Организује, Припрема, Дефинише појмове, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Учествоје, Едукује, Вреднује	Усваја нова знања, Дефинише нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме, Илуструје и	МА 1.3.6. МА 2.3.1. МА 3.3.1.

Оспособити ученика да: -схвати основних својстава једнакости - решава линеарну једначину -примени на задатке из свакодневног живота	Ученик ће бити у стању да: -зна основна својстава једнакости -решавалинеарну једначину -примени на задатке из свакодневног живота	Основна својства једнакости Линеарна једначина – решење једначине Еквивалентне једначине Решавање и примена линеарне једначине са једном непознатом				МА 1.2.1.	МА 2.2.1.	МА 3.2.1.
Оспособити ученика да: -схвати основа својстава неједнакости -решавалинеарну неједначину -примени на задатке из свакодневног живота	Ученик ће бити у стању да: -зна основа својстава неједнакости -решавалинеарну неједначину -примени на задатке из свакодневног живота	Основна својства неједнакости Линеарне неједначине – решење неједначине Еквивалентне неједначине Решавање и примена линеарне једначине са једном непознатом				МА 1.2.1.	МА 2.2.1.	МА 3.2.1.
Оспособити ученика да: -формира појам праве призме -израчунава површину, запремину и масу призме	Ученик ће бити у стању да: -зна појам праве призме -израчунава површину, запремину и масу призме	Појам и елементи призме, врсте призми Мрежа и површина правилне четворостране призме Површина четворостране призме Површина коцке и квадра Површина правилне тростране призме Површина правилне шестостране призме Мерење запремине, запремина коцке и квадра Запремина призме, маса тела				МА 1.3.4.	МА 2.3.4.	МА 3.3.4.
Оспособити ученика да: -формира појам пирамиде -израчунава површину, запремину и масу пирамиде	Ученик ће бити у стању да: -зна појам пирамиде -израчунава површину, запремину и масу пирамиде	Појам, елементи и врсте пирамиде Мрежа и површина пирамиде Површина правилне четворостране, тростране, шестостране пирамиде Запремина и маса пирамиде Запремина четворостране, тростране и шестостране пирамиде Призма и пирамида – комбиновани задаци	текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење	Дефинише појмове, Праги, Помаже, Мотивише, Планира, и	нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме. Илуструје и	МА 1.3.4.	МА 2.3.4.	МА 3.3.4.

Оспособити ученика да: -формира појамлинеарне функције -црта и чита график функције	Ученик ће бити у стању да: -зна појамлинеарне функције -црта и чита график функције	Функција, начини задавања, функција облика $y = kx$ Линеарна функција $y = kx + n$ Имплицитни облик линеарне функције $Ax + By + C = 0$ График линеарне функције Нула и знак линеарне функције График и ток - читање функције $y = kx + n$				MA 1.2.4. MA 2.2.4. MA 3.2.4.
Оспособити ученика да: -формира појма представљања зависних величина -представља разне статистичке податаке таблички и графички -схвата појма поређења вредности узорка и средње вредности	Ученик ће бити у стању да: -зна појм представљања зависних величина -представља разне статистичке податаке таблички и графички -зна појм поређења вредности узорка и средње вредности	Представљање зависних величина табеларно и у координатном систему Графичко представљање статистичких података у облику дијаграма (стубичастих, кружних,...) Рачунање средње вредности и медијане Поређење вредности узорка са средњом вредношћу				MA 2.5.2. MA 2.5.3.
Оспособити ученика да: -формира појам система једначина и њеног решења -решава система једначина -примени систем на решавање заатака из свакодневног живота	Ученик ће бити у стању да: -зна појам система једначина и њеног решења -решава система једначина -примени систем на решавање заатака из свакодневног живота	Појам линеарне једначине са две непознате, систем линеарних једначина са две непознате, решење система Еквивалентни системи Решавање система методом супротних коефицијената Решавање система једначина – метода замене Графичко приказивање решења Примена система на решавање проблема				MA 1.2.1. MA 2.2.1. MA 3.2.1.
Оспособити ученика да: -формира појам правог ваљка -израчунава површину, запремину и масу ваљка	Ученик ће бити у стању да: -зна појам правог ваљка -израчунава површину, запремину и масу ваљка	Појам, настанак и елементи ваљка, пресеци ваљка и равни Мрежа и површина правог ваљка Запремина и маса правог ваљка Површина и запремина ваљка – задаци из праксе Ваљак и призма				MA 1.3.5. MA 2.3.5. MA 3.3.5.

Оспособити ученика да: -формира појам праве купе -израчунава површину, запремину и масу купе	Ученик ће бити у стању да: -знаа појам праве купе -израчунава површину, запремину и масу купе	Појам купе, настанак купе и елементи купе, пресеци купе са равни Мрежа и површина праве купе Запремина и маса праве купе Купа и ваљак – комбиновани задаци Купа и пирамида – комбиновани задаци Површина и запремина купе – задаци из праксе				МА 1.3.5. МА 2.3.5. МА 3.3.5.
Оспособити ученика да: -формира појам лопте -израчунава површину, запремину и масу лопте	Ученик ће бити у стању да: -знаа појам лопте -израчунава површину, запремину и масу лопте	Сфера, појам лопте, делови лопте Површина лопте Запремина и маса лопте				МА 1.3.5. МА 2.3.5. МА 3.3.5.

СТАНДАРДИ МАТЕМАТИКА

МА.1.1.1. прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне)

МА.1.1.2. преведе децимални запи сброја у разломак и обратно

МА.1.1.2. упореди по величини бројеве исто гзаписа, помажући се сликом кад је то потребно

МА.1.1.3. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима исто гзаписа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример $1/5$ од n , где је n дати природан број

МА.1.1.4. дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један бро јдељи вдругим

МА.1.1.5. користи целе бројеве и једноставне изразе са њима помажући се визуелним представама

МА.1.2.1. реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану

МА.1.2.2. израчуна степе ндато гброја, зна основне операције са степенима

МА.1.2.3. сабира, одузима и множи мономе

МА.1.2.4. одреди вредност функције дате таблицом или формулом

МА.1.3.1. влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (учава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве)

МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (учава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор;

ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника основне елементе тако јине посредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страну правоуглог троугла примењујући Питагорин теорему)

МА.1.3.3. влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, учава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника)

МА.1.3.4. влада појмовима: коцка и квадар (учава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину)

МА.1.3.5. влада појмовима: купа, ваљак и лопта (учава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе)

МА.1.4.1. користи одговарајућ ејединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова

МА.1.4.2. претвори веће јединице дужине, масе и времена у мање

МА.1.4.3. користи различите апоене новца

МА.1.5.1. изражава положај објекта сврставајућих у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обратно
МА.1.5.2. прочита и разуме податак са графика, дијаграма или из табеле, и одреди минимални и максимални вредности
МА.1.5.3. податке из табеле прикаже графиком и обрнуто
МА.1.5.4. одреди да ли проценат неке величине

МА.2.1.1. упореди по величини бројеве записане у различитим облицима

МА.2.1.2. одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчунава вредност једноставније изрази са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима из записа

МА.2.1.3. примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и деkadним јединицама

МА.2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама

МА.2.2.1. реши линеарне једначине и систем линеарних једначина са две непознате

МА.2.2.2. оперише са степенима и зна шта је квадратни корен

МА.2.2.3. сабира и одузима полиноме, умножава и дели биноме и квадрира бином

МА.2.2.4. учи зависност међу променљивим, зна функцију $y = ax$ и графички интерпретира њена својства; везу једнакости са својствима директне пропорционалности и одређује непознату из пропорције

МА.2.2.5. користи једначине у једноставним текстуалним задацима

МА.2.3.1. одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна њихове мере изражене у целим степенима

МА.2.3.2. одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четворуглу и дарева за дат крива користећи Питагорино теорему

МА.2.3.3. користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена

МА.2.3.4. влада појмовима: призма и пирамида; рачуна њихову површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА.2.3.5. израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА.2.3.6. учи о симетричним фигурама и да одреди осиметрије; користи подударност и везу једнакости са карактеристичним својствима фигура (нпр. паралелност и једнакост страница паралелограма)

МА.2.4.1. пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу

МА.2.4.2. претвори износ једне валуте у другу правилно постављајући одговарајућу пропорцију

МА.2.4.3. даје величину исказа приближно вредношћу

МА.2.5.1. влада описом координатног система (одређује координате тачака, основних централно симетричних итд)

МА.2.5.2. чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. Одреди аритметичку средину задати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу)

МА.2.5.3. обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном

МА.2.5.4. примени процентни рачун у једноставним реалним ситуацијама (на пример, промена цене неког производа за дати проценат)

МА.3.1.1. одреди вредност сложенијег бројевног израза

МА.3.1.2. оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама

МА.3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама

МА.3.2.1. саставља и решава линеарне једначине и неједначине и системе линеарних једначина са две непознате

МА.3.2.2. користи особине степена и квадратног корена

МА.3.2.3. зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрата бинома; увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик

МА.3.2.4. разликује директно и обрнуту пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства

МА.3.2.5. користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке
МА.3.3.1. рачуна са угловима укључујући и претварање углова у мере; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали

МА.3.3.2.користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеца, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише
 МА.3.3.3. одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука
 МА.3.3.4. израчуна површину и запремину призме и пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати
 МА.3.3.5. израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати
 МА.3.3.6. примени подударност и сличнос ттроуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката
 МА.3.4.1. по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима
 МА.3.4.2. процени и заокругли дате податке и рачуна са таквим приближним вредностима; изражава оцену грешке (нпр. мањеоd 1 динар, 1cm, 1g)

МА.3.5.1. одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове
 МА.3.5.2. тумачи дијаграме и табеле
 МА.3.5.3. прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црт аграфик којим представља међузависност величина
 МА.3.5.4. примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама

Формативно и сумативно оцењивање ученика:

1. Свакодневно посматрање, усмено испитивање, разговор, презентација рада, дискусија, расправа.
2. Писмено испитивање: писмене и контролне вежбе после сваке реализоване теме, наставни листови, краће писмене провере.
3. Активности залагање на часу

Математика – Припремна настава за завршни испит – осми разред(20 часова)					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: -упоређују бројеве, преводе из једног у други запис; израчунавају вредност бројевних израза	Ученик ће бити у стању да: -упоређује бројеве, преводи из једног у други запис; израчунава вредност бројевних израза	Бројеви; операције	Дискусија, Вербално-текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење путем открића, Илустративна.	Организује, Припрема, Дефинише појмове, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Учествоје, Едукује, Вреднује	Усваја нова знања, Дефинише нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме, Илуструје и графички представља.
Оспособити ученика да: - Изводи операције са степенима, полиномима, решава линеарне једначине са једном непознатом	Ученик ће бити у стању да: -изводи операције са степенима, полиномима, решава линеарне једначине са једном непознатом	Алгебра			
Оспособити ученика да: -решава функције и чита график	Ученик ће бити у стању да: -решава функције и чита график	Функција и читање графика			
Оспособити ученика да: -решава задатке из Мерења	Ученик ће бити у стању да: -решава задатке из Мерења“	Мерења			
Оспособити ученика да: -рачуна средњу вредност, медијану, чита графиконе, табеле,...	Ученик ће бити у стању да: -рачуна средњу вредност, медијану, чита графиконе, табеле	Обрада података			

Оспособити ученика да: -користи појмове симетрије, пододарности; особине углова, површине геометријских фигура, површине и запремине геометријских тела; Питагорина теорема и примене	Ученик ће бити у стању да: -користи појмове симетрије, пододарности; особине углова, површине геометријских фигура, површине и запремине геометријских тела; Питагорина теорема и примене	Геометрија			
Оспособити ученика да: -решава задатке са задатих тестова; основни , средњи и напредни ниво	Ученик ће бити у стању да: -решава задатке са задатих тестова; основни , средњи и напредни ниво	Пробни тестови			

Корелација наставних садржаја Математике са другим наставним предметима

Корелација наставних садржаја Математике са другим наставним предметима			
Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Физика	Осми	Осцилације и таласи, Електростатика, Кретање и сила	Активна примена наученог
Информатика и рачунарство	Осми	Повер поинт, Табеларни прорачунати	Активна примена наученог

Опште међупредмете компетенције:

Решавање проблема; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву

Општа предметна компетенција:

Ученик је на крају обавезног образовања кроз наставу математике усвојио основне математичке концепте (нумеричке, алгебарске, геометријске, статистичке), овладао је основним математичким процесима (расуђивањем, комуникацијом, повезивањем, применом, моделовањем) и вештинама (рачунањем, алгебарским поступцима, мерењем, просторном визуелизацијом, радом са подацима, проценом, коришћењем калкулатора и информационо-комуникационим технологијама) потребним за даље школовање и живот. Оспособљен је да анализира и тумачи природне и друштвене појаве, решава проблеме и доноси одлуке у свакодневном контексту. Комуницира користећи математички језик, користи информационо-комуникационе технологије и друга средства.

Основни ниво: Решава проблеме и доноси одлуке у једноставним ситуацијама када је захтев јасно формулисан и сви релевантни подаци непосредно дати. Користећи основне елементе математичког језика, једноставне математичке поступке и информационо- комуникационе технологије саопштава решење проблема или донету одлуку.

Средњи ниво: Решава проблеме и доноси одлуке у познатом контексту, при томе прикупља, селекује податке и примењује одговарајуће математичке поступке. Образлаже решење проблема или донету одлуку. Тумачи природне и друштвене појаве користећи математичке концепте, процесе и вештине.

Напредни ниво: Решава проблеме, доноси одлуке и процењује могућности у реалним ситуацијама при чему бира и вреднује пут и начине решавања. Критички анализира природне и друштвене појаве користећи математичке концепте, процесе и вештине. Аргументује своје ставове и дискутује користећи математички језик.

Специфичне предметне компетенције:

Специфичне предметне компетенције су: математичко знање и резоновање, примена математичких знања и вештина на решавање проблема и математичка комуникација.

Основни ниво: Примењује једноставне математичке поступке када су сви подаци непосредно дати. Примењује основна математичка знања на решавање једноставних ситуација из свакодневног живота. Решава проблеме у једноставном контексту који се свде на једноставан рачун, решавање једначина, мерење, цртање и рад са подацима. Разуме основе писане и усмене математичке комуникације.

Средњи ниво: Примењује математичке концепте, процесе и вештине у различитим ситуацијама. Бира оптималне начине решавања проблема користећи нумеричке, алгебарске и геометријске методе. Анализира податке користећи основне статистичке методе. Уме да користи одговарајуће средство ИКТ-а за организацију и обраду података. Разуме захтеве сложенијих математичких задатака и решава их. Одговарајућим математичким појмовима и симболима саопштава своје ставове.

Напредни ниво: Бира математичке поступке за решавање проблема и доноси закључке. Истражује различите начине решавања проблема. Уме да примени математичка знања у анализи сложених природних и друштвених појава. Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин. Разуме и користи формални математички језик. Уме да критички дискутује о добијеним резултатима и анализира их.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА
РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2
ЦИЉ (изучавања предмета у 8.разреду)

Циљ учења Биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
ТЕМА: ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА – повезивање грађе ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; – повезивање односа површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; – идентификовање регулаторних механизма у одржавању хомеостазе; – илустровање примерима везе између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; – повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; – идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; – илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини	Улога и значај појединих ћелијских органела у метаболизму ћелије: једро, ендоплазмични ретикулум, рибозоми, хлоропласти, центриоле, лизозоми. Матичне ћелије – ћелије програмиране за различите функције. Принцип економичности грађе и функције живих бића Улога и значај ензима. Ендокрини систем и хуморална регулација. Регулаторна улога хормона биљака и животиња. Надражљивост, проводљивост, контрактилност. Чулно-нервни систем животиња. Рефлексни лук. Поремећаји функције ендокриног система, нервног система и чула. Неуротрансмитери, нервни	Садржаји се могу обрадити кроз: -истраживачки рад ученика о томе како се долази до матичних ћелија, како се чувају, на који начин их користимо у медицини итд, -разговор са стручњаком (лекар, генетичар) о матичним ћелијама, - посетом Генетичком саветовалишту локалне болнице или другим институцијама које се баве овом темом. - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора	дефинише појмове, објашњава нове речи, користи различите технике да се дође до резултата, излаже градиво, црта, демонстрира, едукује, прати евидентира, мотивише, поставља питања, одговара на питања	-повезују постојеће знање са новим. -слушају, питају, одговарају на питања. -проблеме уочавају и решавају их -раздвајају битно од небитног, пореде, броје, сврставају у категорије, тумаче табеле, решавају задатке, процењују, предвиђају...) Учествоју у комуникацији (дискутују, Организују (свој рад, простор, време...) Процењују свој рад и напредак, Сарађују са другима... Мисле (процењују, предвиђају,

		импулси, драж, надражај. Хомеостаза – принцип повратне спреге. Фотосинтеза. Ћелијско дисање. Транспирација. Температурна регулација	-приказивање часова који се емитују преко РТС канала са анализом		објашњавају, претпостављају, аргументују, закључују,
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
ТЕМА: ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ – развијање одговорног односа према свом здрављу; – изражавање критичког става према медијским садржајима који се баве здравим стиливима живота; – повезивање промена насталих у пубертету са деловањем хормона; – идентификовање поремећаја у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – одговорно се односи према свом здрављу; – изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиливима живота; – повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; – идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;	Резултати стандардних лабораторијских анализа крви и урина. Биолошки смисао адолесценције (родни и полни идентитет у контексту хормонске активности и индивидуалне генетичке варијабилности). Заштита од полно преносивих болести контрацепција. Одговорност за сопствено здравље.	Садржаји се могу остваривати кроз: - примере који су блиски за разумевање ученицима овог узраста , као што је слабљење слуха услед слушања прегласне музике, коришћења слушалица, коришћења мобилних телефона, играња компјутерских игрица итд. Ученике треба мотивисати да изразе критички став у погледу домена и мере штетности појединих утицаја. - вежбу , при чему пажњу треба обратити само на вредности које се односе на еритроците, хемоглобин, гвожђе, леукоците (без леукоцитне формуле), ниво шећера, а код резултата урина на замућеност, присуство бактерија и ћелија крви. Циљ вежбе није тумачење, анализирање и интерпретација лабораторијских анализа, јер то раде лекари, већ је потребно да ученик уме да прочита табелу и разуме да вредности треба да буду у опсегу референтних	дефинише појмове, објашњава нове речи, користи различите технике да се дође до резултата, излаже градиво, црта, демонстрира, едукује, прати евидентира, мотивише, поставља питања, одговара на питања	-повезују постојеће знање са новим. -слушају, питају, одговарају на питања. -проблеме уочавају и решавају их -раздвајају битно од небитног, пореде, броје, сврставају у категорије, тумаче табеле, решавају задатке, процењују, предвиђају...) Учествоју у комуникацији (дискутују, Организују (свој рад, простор, време...) Процењују свој рад и напредак, Сарађују са другима... Мисле (процењују, предвиђају, објашњавају, претпостављају, аргументују, закључују,

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
			-примере медијских садржаја који ће се анализирати на часу. Анализу је могуће урадити и у виду дебате са темама: постоје ли инстант-дијете, „чаробне биљке“ које лече најразноврсније болести, „топе килограме“, продужавају младост и слично. -посете или мини-екскурзије до оближњег постројења за прераду лековитих биљака, узгајивачници медицинских пијавица, произвођачу меда и сл, зависно од подручја и локалних услова у којима се школа налази - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора -приказивање часова који се емитују преко РТС канала са анализом		

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
ТЕМА: ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА – успостављање везе између промена животних услова са еволуцијом живота на планети; – истраживање давно несталих екосистема;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети; – истражи давно нестале екосистеме;	„Календар живота“, еволуција различитих група организама кроз геолошка доба и велика изумирања. Значај алги (цијанобактерија) и биљака за продукцију O₂ и озонског омотача, као заштита од УВ зрака, и услов за развој осталих живих бића. Строматолити. Излазак из воде на копно.	Садржаји се могу остваривати кроз: -повезивање стечених еколошких знања са историјом планете Земље, тј. начинима којима се она мењала (тектонске промене, промене климе, састав атмосфере, влажност, температура, итд); са продукцијом кисеоника и настанком озонског омотача, као условима за еволуцију већине врста живих бића. -пројектне задатке у којима ће ученици истраживати и представљати (презентацијом, плакатом) нестале шуме карбона, мора камбријума, итд, уз адекватну употребу еколошких појмова попут еколошких фактора и адаптација.	дефинише појмове, објашњава нове речи, користи различите технике да се дође до резултата, излаже градиво, црта, демонстрира, едукује, прати евидентира, мотивише, поставља питања, одговара на питања	-повезују постојеће знање са новим. -слушају, питају, одговарају на питања. -проблеме уочавају и решавају их -раздвајају битно од небитног, пореде, броје, сврставају у категорије, тумаче табеле, решавају задатке, процењују, предвиђају...) Учествују у комуникацији (дискутују, Организују (свој рад, простор, време...) Процењују свој рад и напредак, Сарађују са другима... Мисле (процењују, предвиђају, објашњавају, претпостављају, аргументују, закључују,

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
			- коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора -приказивање часова који се емитују преко РТС канала са анализом		
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
ТЕМА: НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА – повезивање промена које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; – повезивање промена наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; – повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције;	Улуткавање и пресвлачење инсеката. Пубертет и адолесценција човека. Цветање, плодоношење и сазревање плодова биљака. Теорија еволуције. Постанак нових врста кроз еволуционе процесе. Еволуција човека	Садржаји се могу остваривати кроз: -истраживање и описивање промена током животног циклуса различитих врста биљака и животиња (од зигота, преко деоба ћелија и формирања органа, а затим улазак у репродуктивну фазу, старење и смрт) -модел: једна велика популација бива подељена на две мање и прекине се могућност укрштања између јединки две популације; свака од популација се прилагођава, деловањем	дефинише појмове, објашњава нове речи, користи различите технике да се дође до резултата, излаже градиво, црта, демонстрира, едукује, прати евидентира, мотивише, поставља питања, одговара на питања	-повезују постојеће знање са новим. -слушају, питају, одговарају на питања. -проблеме уочавају и решавају их -раздвајају битно од небитног, пореде, броје, сврставају у категорије, тумаче табеле, решавају задатке, процењују, предвиђају...) Учествују у комуникацији (дискутују, Организују (свој рад, простор, време...) Процењују свој рад и напредак,

			селекције, на услове средина у којима живе; -на интернету да истражују приказе људских предака, почевши од одвајања наше еволуционе линије од последњег заједничког претка са шимпанзом (пре 7 милиона година)		Сарађују са другима... Мисле (процењују, предвиђају, објашњавају, претпостављају, аргументују, закључују,
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
			- коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора -приказивање часова који се емитују преко РТС канала са анализом		
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
ТЕМА: ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ – установљање узрочно-последичне везе између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у	Еволуција и развој екосистема. Концепт климакса. Циклуси кружења основних супстанци у природи (H ₂ O, C, N) и њихова повезаност. Азотофиксација, микориза, симбиоза, симбионтски организми (лишајеви). Ограниченост ресурса (капацитет средине) и одрживи развој. Нестанак	Садржаји се могу остваривати кроз: -увођење нових појмова: климакс екосистема и природне сукцесије -израчунавање свог еколошког отиска на неком од калкулатора, који се може наћи на	дефинише појмове, објашњава нове речи, користи различите технике да се дође до резултата, излаже градиво, црта, демонстрира, едукује,	-повезују постојеће знање са новим. -слушају, питају, одговарају на питања. -проблеме уочавају и решавају их -раздвајају битно од небитног, пореде, броје, сврставају у

– критичко процењивање последица људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; – повезивање утицаја еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; – истраживање присуства инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; – истраживање разлога губитка биодиверзитета на локалном подручју.	мрежама исхране; – критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; – повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; – истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; – истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.	врста и фактори угрожавања (Н.І.Р.Р.О. концепт). Типични екосистеми Србије. Ретке и угрожене врсте Србије. Интродукције и реинтродукције и инвазивне врсте. Последице глобалних промена.	интернету и у одељењу продискутовати добијене резултате, нарочито о томе које животне навике би свако могао да промени, а при томе да смањи свој отисак. -једна од тема за дебату са ученицима може бити управо ова: добробит и лоше стране употребе обновљивих извора енергије. -пројектне задатке ученици могу да истражују везу наведених врста и еколошких чиниоца који условљавају њихово присуство на задатим подручјима.	прати евидентира, мотивише, поставља питања, одговара на питања	категорије, тумаче табеле, решавају задатке, процењују, предвиђају...) Учествоју у комуникацији (дискутују, Организују (свој рад, простор, време...) Процењују свој рад и напредак, Сарађују са другима... Мисле (процењују, предвиђају, објашњавају, претпостављају, аргументују, закључују,
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
			-истраживање се може спровести на терену, ако постоје могућности, или претраживањем литературе, интернета... - пројектни задатак може бити израда „црвене књиге“ за локалне врсте са IUCN листе по Н.І.Р.Р.О концепту. Наставник предлаже листу врста, а ученици одабирају једну и одређују факторе		

			угрожавања и приказују резултате. - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора -приказивање часова који се емитују преко РТС канала са анализом -преко садржаја који се реализују на ученичким екскурзијама а могу се повезати са садржајима из наставног плана		

I Област: ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА

Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
БИ.1.1.1.	Наводи особине живих бића: ћелијска грађа, рађање, раст и развој, дисање, исхрана, излучивање, размножавање, реакција организма на дражи, старење, смрт – на одабраном моделу.	БИ.2.1.1.	Уочава да се вишећелијност независно развила у неколико еукриотских група (биљке, гљиве, животиње).	БИ.3.1.1.	Анализира корелацију између животне форме и распрострањења одређених група организама.
БИ.1.1.2.	Дефинише појам врсте и именује систематске категорије.	БИ.2.1.2.	Повезује прилагођености одређене групе организама са начином живота, условима средине и њиховом животном формом.	БИ.3.1.2.	Уочава везу између систематских и филогенетских категорија, успостављајући везе међу организмима на стаблу живота у односу на време настанка (геолошка доба).
БИ.1.1.3.	Разврстава бића у одређене категорије по њиховим сличностима и разликама.	БИ.2.1.3.	Примењује правила класификације и користи дихотомне кључеве за препознавање организама у непосредном окружењу.	БИ.3.1.3.	Селекује и вреднује информације о настанку и развоју живота на Земљи.
БИ.1.1.4.	Уме да уочи везе међу организмима на дрвету живота.	БИ.2.1.4.	Користи доказе еволуције (постојање и настанак фосила, предачке форме укључујући и предачке форме човека) за тумачење филогенетских низова.		

II Област: ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА

Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
БИ.1.2.1.	Уочава основне елементе грађе ћелије (ћелијска мембрана, цитоплазма, једро, митохондрије) и процесе који се у њој одвијају (дисање, исхрана, деоба ћелије).	БИ.2.2.1.	Уме да објасни улогу и значај ћелијских органела у метаболизму ћелије (ендоплазмични ретикулум, рибозоми, хлоропласти, центриоле, лизозоми).	БИ.3.2.1.	Успоставља везу између различитих метаболичких процеса са опстанком организама у различитим условима средине.
БИ.1.2.2.	Дефинише нивое организације организма (ћелија, ткива, органи,	БИ.2.2.2.	Повезује грађу различитих типова ћелија са њиховом улогом у организму.	БИ.3.2.2.	Пореди функционисање органа и органских система код различитих група

	органски системи, организам).				организама.
БИ.1.2.3.	Разликује и пореди основне морфолошке и анатомске карактеристике одабраних представника таксона.	БИ.2.2.3.	Тумачи основне чињенице о грађи и начину функционисања организама као и сличности и разлике у обављању животних процеса (на пр. исхране, дисања, излучивања).	БИ.3.2.3.	Успоставља везу између усаглашеног функционисања и понашања организама у променљивим условима средине и објашњава је на примерима.
БИ.1.2.4.	Уме да наведе основне чињенице о јединству грађе и функције методски одабраних представника живих бића.	БИ.2.2.4.	Објашњава значај усаглашеног деловања више органа и органских система за нормално функционисање организма.		

III Област: НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА

Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
БИ.1.3.1.	Дефинише појам наследних особина и објашњава на примерима.	БИ.2.3.1.	Разликује и описује ћелијске деобе (митозу и мејозу) и објашњава њихову улогу у животном циклусу вишећелијског организма.	БИ.3.3.1.	Објашњава разлику између полних и телесних ћелија у погледу хромозома и деоба.
БИ.1.3.2.	Разликује полно од бесполог размножавања и разуме значај полног размножавања за разноврсност живог света.	БИ.2.3.2.	Уме да објасни функцију генетичког материјала у ћелији (хромозом, ДНК, ген).	БИ.3.3.2.	Уочава везу између филогенетског положаја и стадијума животног циклуса.
БИ.1.3.3.	Описује животне циклусе код организама (од настанка зигота, преко развића, зрелости, старења и смрти).	БИ.2.3.3.	Препознаје промене код живих бића условљене утицајима спољашње средине.	БИ.3.3.3.	Успоставља везу између природне селекције и наследне варијабилности које доводе до еволутивних промена.
БИ.1.3.4.	Наводи примере природне селекције (конкуренија, мимикрија, упозоравајућа обојеност, коеволуција).	БИ.2.3.4.	Уме да објасни деловање природне и вештачке селекције на примерима.	БИ.3.3.4.	Тумачи правила наслеђивања на примерима (првенствено доминантно-рецесивног наслеђивања).
БИ.1.3.5.	Наводи примере вештачке селекције (стварање раса и сорти гајених организама).				

Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
БИ.1.4.1.	Дефинише основне еколошке појмове и разуме њихово значење (животна средина, станиште, животна заједница, популација, еколошка ниша, екосистем, биодиверзитет, биосфера).	БИ.2.4.1.	Описује основне односе међу члановима екосистема и објашњава како делови екосистема утичу једни на друге.	БИ.3.4.1.	Уме да објасни преносе супстанце и енергије у екосистему, као и развој и еволуцију екосистема.
БИ.1.4.2.	Препознаје типичне представнике екосистема у непосредном окружењу и одговорно се односи према њима.	БИ.2.4.2.	Увиђа значај циклуса кружења најважнијих елемената у екосистему.	БИ.3.4.2.	Процењује значај мера заштите, очувања и унапређења животне средине и зна како може да их примени.
БИ.1.4.3.	Описује значај биодиверзитета и властите одговорности за његову заштиту.	БИ.2.4.3.	Разликује типичне екосистема и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије).	БИ.3.4.3.	Повезује распоред биома на Земљи са чиниоцима који га одређују.
БИ.1.4.4.	Препознаје утицаје људског деловања на животну средину, основне мере заштите животне средине и разуме значај тих мера са аспекта одрживог развоја.	БИ.2.4.4.	Успоставља везу између узрока и последица штетног дејства загађујућих супстанци на живи свет и животну средину.	БИ.3.4.4.	Анализира конфликт између потребе развоја људског друштва и очувања природе и биодиверзитета.
				БИ.3.4.5.	Вреднује значај примене принципа одрживог развоја у свакодневном животу.

Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
БИ.1.5.1.	Именује и одређује положај органа човека и описује њихове улоге.	БИ.2.5.1.	Уочава повезаност између грађе и функције органа и органских система човека.	БИ.3.5.1.	Тумачи садејство нервног и ендокриног система у одржавању хомеостазе организма човека.
БИ.1.5.2.	Познаје биолошки смисао адолесценције.	БИ.2.5.2.	Уме да објасни физиолошке процесе организма човека и њихову повезаност.	БИ.3.5.2.	Тумачи улогу нервог и ендокриног система на настанак промене у адолесценцији.
БИ.1.5.3.	Уме да идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.	БИ.2.5.3.	Уме да општа знања о променама у пубертету повеже са сопственим искуствима и одговорно се понаша у вези са репродуктивним здрављем.	БИ.3.5.3.	Објашњава механизме и поремећаја функције органских система и истиче значај имунитета.
БИ.1.5.4.	Препознаје најчешће болести, стања, деформитете и уме да примени мере превенције а посебно значај вакцинације у склопу тих мера.	БИ.2.5.4.	Процењује када може сама себи да помогне и када је поребно потражити лекарску помоћ.	БИ.3.5.4.	Вреднује различите животне стилове и утицај медија на понашање младих.
				БИ.3.5.5.	Повезује настанак болести а посебно болести зависности са ризичним облицима понашања и стресом (односно поремећајима психичког стања и здравља личности).

Основни ниво		Средњи ниво		Напредни ниво	
БИ.1.6.1.	При доношењу одлука у свакодневном животу препознаје елементе научног метода (посматрање, уочавање, праћење, описивање, закључивање) и према упутству реализује једноставне експерименте (у лабораторији и на терену).	БИ.2.6.1.	Уме да евидентира и систематизује податке истраживања / експеримента и процени њихову релевантност за извођење закључка.	БИ.3.6.1.	Користи различите методе / технике за посматрање и сакупљање података.
БИ.1.6.2.	Очитава резултате истраживања / експеримента приказаних на различите начине.	БИ.2.6.2.	Уме да симболички прикаже резултате истраживања / експеримента.	БИ.3.6.2.	Користи више извора информација током истраживачког рада.
БИ.1.6.3.	Поштује безбедносна правила приликом лабораторијског и теренског рада.	БИ.2.6.3.	Уме да безбедно рукује лабораторијским прибором и опремом за теренски рад.	БИ.3.6.3.	Уме самостално да осмисли једноставан експеримент за проверу појава и процеса код живих бића и резултате прикаже на различите начине.

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Ученик разуме основне биолошке појмове и процесе. Поседује општа знања о пореклу и развоју живота на Земљи на основу сазнања савремене биолошке науке. Познаје значај јединствености и очувања разноврсности живота на Земљи, разликује елементе грађе и функције живих бића и има развијену свест о општој здравственој и еколошкој култури. Уме да процени значај биолошких знања за развој људског друштва, а посебно у свом непосредном окружењу. Поседује истраживачке вештине потребне за рад у биологији. Способан је да примени стечена биолошка знања и вештине у свакодневном животу. Критички размишља и развија научни поглед на свет и оспособљен је за наставак школовања.

Основни ниво

Уме да разликује основне групе и систематске категорије живих бића, да познаје основне елементе грађе и нивое организације живих бића и животне средине. Уме да наведе основне фазе у индивидуалном развићу живих бића. Уме да наведе основне фазе у историјском развоју живог света и да правилно дефинише појам биолошке еволуције. Препознаје разлику између позитивног и негативног утицаја човека на биосферу, као и мере којима се могу смањити штетни утицаји на животну средину. Уме да дефинише основне еколошке појмове и одрживи развој, као и да препозна значај одрживог развоја. Одређује основне чиниоце који утичу на здравље, а посебно мере хигијене. Познаје различите друштвене ситуације и понашања која доводе до нарушавања здравља и зна како да их избегне. Уме да опише основне етапе у реализацији практичних и лабораторијских радова.

Средњи ниво

Уме да уочи основне принципе по којима су организми разврстани у одговарајуће систематске категорије и везу која постоји између грађе организама и њиховог функционисања. Уме да образложи основне генетичке појмове. Уме да разликује и разврста фазе у индивидуалном развићу живих бића. Уочава везу између геолошких доба и развоја живота на Земљи. Разликује и разврстава основне еколошке појмове и процесе и уме да уочи везу између еколошких система и животне средине. Примењује стечена знања из биологије у свакодневном животу, а посебно у очувању сопственог здравља. Познаје и у животу примењује принципе одрживог развоја. Уме да реализује практичне и лабораторијске радове.

Напредни ниво

Уме да анализира корелације које постоје између грађе и функционисања организама и животних услова у њиховој околини. Просуђује на који начин функционишу еволуциони механизми у развоју живог света. Анализира утицај средине и наслеђа на животне циклусе живих бића. Разуме фазе у историјском развоју живог света. Уме да објасни значај примене генетике у различитим подручјима људске делатности. Учествује у очувању и унапређењу биодиверзитета. Анализира утицаје различитих чинилаца на здравље и вреднује различите стилове живота. Вреднује значај биолошких открића за развој људског друштва и уме самостално да процени квалитет биолошке информације у медијима. Уме да ревидира/преради и реорганизује сопствени систем биолошког знања и сопствене ставове. Осмишљава, приказује и критички анализира резултате практичног и лабораторијског рада.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Ове компетенције се односе на: овладавање знањима и вештинама о јединству живота на Земљи, његовој разноврсности, као и о месту и улози човека у природи; примену стечених знања и вештина у свакодневном животу, превасходно у очувању сопственог здравља и одабиру квалитетног

начина живота; стицање знања, вештина и формирање ставова који ће допринети екологији заштите животне средине, очувању биодиверзитета и постизању одрживог развоја.

Основни ниво

На основном нивоу ученик: Уме тачно да дефинише заједничке особине живих бића и може да препозна по чему је живот на Земљи јединствен. Зна основне чињенице о грађи и функцији живих бића. Познаје основне чињенице о најчешћим болестима и повредама и уме да избегне ситуације које доводе до болести и повреда, као и да правилно реагује и потражи адекватну помоћ. Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Познаје основне чињенице о биодиверзитету, његовој угрожености и начинима заштите. Познаје разноврсност живог света непосредне околине и одговорно се односи према њему.

Средњи ниво

На средњем нивоу ученик: Разуме повезаност грађе и функције живих бића. Уме да уочи везу између грађе и физиологије човека и оспособљен је да

примени стечена знања у свакодневном животу у очувању здравља. Уочава место и улогу човека у природи и његову одговорност за последице развоја човечанства. Може да уочи везу између узрока и последица загађења животне средине и на основу тога разуме потребу заштите животне средине. Користи знања о разноврсности живог света своје околине ради побољшања квалитета сопственог живота. Познаје разноврсности живог света Србије и одговорно се односи према њему

Напредни ниво

На напредном нивоу ученик: Способан је да направи упоредни преглед грађе и функције појединих група организама. Вреднује основне чињенице о пореклу живота на Земљи и човека на основу познавања еволуционе биологије. Разуме основне чињенице о јединству и разноврсности живота на Земљи. Анализира на који начин долази до поремећаја у нормалном функционисању организма, а што доводи до нарушавања здравља и способан је да заступа здраве животне навике. У стању је да уочи узроке и анализира последице загађења и да учествује у различитим акцијама заштите, обнове и унапређења животне средине. Поседује одговоран став према животној средини у складу са принципима одрживог развоја.

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Биологија	5, 6 и 7.	-Садржаји свих тема	-рад са подацима и информацијама - компетенција за учење -комуникација -сарадња -решавање проблема -одговоран однос према окоolini -одговоран однос према здрављу -дигитална компетенција --предузимљивост и оријентација ка предузетништву -естетичка компетенција -одговорно учешће у демократском друштву
Математика	8.	- Површина и запремина призме, пирамиде, купе и ваљка	-рад са подацима и информацијама - компетенција за учење -комуникација -сарадња -решавање проблема -компетенција за учење
Физика	8.	-Значај физике за развој других природних наука -Допринос физике развоју савремене медицине (ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанција, Гама нож...) -Физика и савремене технологије (интернет, мобилна	-одговоран однос према окоolini -одговоран однос према здрављу -комуникација

		телефонија, даљинско управљање, нанофизика....)	-сарадња -решавање проблема
Физичко и здравствено васпитање	8.	-Значај вежбања у природи. -Правилно конзумирање додатака исхрани. -Мере заштите репродуктивног здравља у процесу вежбања -Коришћење писаних и електронских извора информација из области физчког васпитања и спорта.	-одговоран однос према околини -одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција -решавање проблема -компетенција за учење
Информатика и рачунарство	5. 8.	-Претраживање Интернета, -ИКТ -одабир резултата и преузимање садржаја -Заштита приватности личних података -Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом	-одговоран однос према околини -рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција
Географија	8.	-Климатски фактори и елементи. Климатске области у Србији. -Распрострањеност биљног и животињског света Србије -Тектонски облици рељефа.	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Хемија	8.	-Витамини -Својства атома угљеника и многобројност органских једињења. -Халогени елементи, сумпор, азот, фосфор и угљеник	-одговоран однос према здрављу -комуникација -сарадња -одговоран однос према околини
Техника и технологија	5.	- Интернет претрага и приступ online ресурсима	-комуникација

	7.	- Зависност очувања животне средине од технологије. - Основне компоненте ИКТ уређаја.	-дигитална компетенција -сарадња -решавање проблема
Ликовна култура	8.	-пројекти (цртеж, слика, скулптура, дигитална фотографија, филм, анимација, игрице, стрип, графити, мурали, инсталације	-комуникација -естетичка компетенција -сарадња -решавање проблема
Српски језик	5. 7. 8.	-Препричавање, причање, описивање -Богаћење речника - Уметнички и научнопопуларни текстови о природним лепотама и културноисторијским споменицима завичаја -Правописне и језичке вежбе(изражајно читање,допуњавање текста) - Језичке вежбе: уочавање и исправљање грешака у неправилно маркираном тексту; попуњавање текста са празнинама; тражење грешака у тексту и исправљање	-комуникација -сарадња -решавање проблема

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици парти-ципирају, како прикупљају податке, како аргументују, евалуирају, документују итд.

Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања, као и оцењивање са његовом сврхом:

Ниво циља учења	Одговарајући начин оцењивања	Сврха оцењивања	Могућа средства оцењивања
Памтити (навести, препознати, идентификовати...)	Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци више- струког избора, спаривање појмова.	Оцењивање наученог (сумативно)	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји.
Разумети (навести пример, објаснити, препричавати)	Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји.		
Примена((употребити,спровести, демонстрирати...)	Лабораторијске вежбе, проблемски задаци, симулације.		
Анализирати(систематизовати, приписати, разликовати...)	Дебате, истраживачки радови, есеји, студије случаја, решавање проблема.	Оцењивање за учење(формативно)	Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови,дневници рада,самоевалуација,вршњачко оцењивање,практичне вежбе)
Евалуирати(проценити,критиковати, проверити...)	Дневници рада ученика, студије случаја, критички прикази, проблемски задаци.		
Креирати(поставити хипотезу,конструисати,планирати)	Експерименти, истраживачки пројекти		

За сумативно оцењивање разумевања и вештина научног истраживања ученици би требало да решавају задатке који садрже неке аспекте истраживачког рада, да садрже новине тако да ученици могу да примене стечена знања и вештине, а не само да се при- сете информација и процедура које су запамтили, да садрже захтеве за предвиђањем, планирањем, реализацијом неког истраживања и интерпретацијом задатих података. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, најчешће се користе тестови знања. На интернету, коришћењем кључних речи *outcome assessment (testing, forms, descriptiv/numerical)*, могу се наћи различити инструменти за оцењивање и праћење.

У формативном вредновању наставник би требало да промо више групни дијалог, користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. Избор инструмента за формативно вредновање зависи од врсте активности која се вреднује. Када је у питању нпр. практичан рад (тимски рад, пројектна настава, теренска настава и слично) може се применити чек листа у којој су приказани нивои постигнућа ученика са показатељима испуњености, а наставник треба да означи показатељ који одговара понашању ученика.

У процесу оцењивања добро је користити портфолио (збирка докумената и евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке) као извор података и показатеља о напредовању ученика. Предности коришћења портфолија су вишеструке: омогућава континуирано и систематско праћење напредовања, подстиче развој ученика, представља увид у праћење различитих аспеката учења и развоја, представља подршку у оспособљавању ученика за самопроцену, пружа прецизнији и поузданији увид у различите области постигнућа (јаке и слабе стране) ученика.

Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима до- говори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, а који су у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању*, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика и процес наставе и учења, себе и сопствени рад. Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а све што се покаже као недовољно ефикасно требало би унапредити.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68 часова

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2 часа

ЦИЉ (изучавања предмета у осмом разреду):

Циљ наставе хемије у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржај

Циљеви	Исходи	Садржај	Стандарди	Начиностваривања	Активн остиуче ника	Активн остинас тавника
Наставник упознаје ученике са циљем, задацима и програмским садржајем који се изучавају у оквиру хем. за осми разред. Упознавање ученика са потребним наставним средствима и начином рада. Ученик ће бити у стању да зна о заступљености метала у природи у елементарном виду и у једињењима; разуме основна физичка и хемијска својства метала повезује својства метала са њиховим положајем у ПСЕ; зна која својства одређују њихову практичну примену; зна да метали	Ученик треба да: -зна о заступљености метала у природи, у елементарном виду и у једињењима -разуме основна физичка својства метала -повезује структуру атома метала са њиховим својствима и положајем у Периодном систему -зна да разликује својства хемијски изразитих метала од технички важних метала -зна својства метала која одређују њихову практичну примену -зна да метали у реакцији са кисеоником граде оксиде метала	МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ Метали у неживој и живој природи. Општа физичка и хемијска својства метала. Алкални и земноалкални метали. Гвожђе, бакар, алуминијум, олово и цинк, њихове легуре и практична примена. Оксиди метала и хидроксиди, својства и примена. Демонстрациони огледи: реакција Na, K, Mg и Ca са водом; реакција MgO и CaO са водом и испитивање својстава насталог раствора помоћу лакмус-картије; испитивање	ХЕ.1.2.1. описује основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електричне струје, реакција с кисеоником) и наводи практичну примену неметала и метала ХЕ.1.2.2. препознаје формуле и називе најважнијих оксида, киселина, база и соли, описује њихова основна физичка и хемијска својства и повежује својства ових једињења с њиховом практичном применом.	Обрада садржаја ове теме треба започети разматрањем присуства метала у природи и њиховим повезивањем са присуством неметала. Такође, неопходно је подстаћи ученике да налажење метала у природи (у елементарном облику или у облику једињења) повежу са структуром атома, односно реактивношћу метала. Физичка својства метала обрађују се у прегледу. Хемијске особине типичних метала проучавају се на примеру калцијума. Ако школа нема калцијум, производња хидроксидног оксида може се приказати примером магнезијума, указујући на сличности (и разлике) у хемијским својствима магнезијума и калцијума. Поред тога, важно је подсетити ученике на градиво седмог разреда и подстаћи их да повежу положај метала у групи и периоде	Планира, организује, припрема се, објашњава, сарађује, надгледа, поставља питања, унапређује хумане односе (толеранција, поштовање других, али и себе), решава евентуалне неспоразуме	Посматрају, уочавају, анализирају, предвиђају, повезују, закључују, уопштавају, рукују прибором, договарају се, бележе, питају, предлажу

реагују са кисеоником и граде оксиде, који реагују са водом и граде хидроксиде; да се хидроксиди доказују индикаторима; саставља формуле оксида метала применом знања о валенци метала; зна да је валенца метала иста у хидроксиду и одговарајућем оксиду; разликује својства оксида неметала и метала, повезује киселине и хидроксиде са одговарајућим анхидридима зна да је хидроксидна група једновалентна; зна да у реакцији неких метала са киселином настаје водоник зна да су метали подложни корозији. Ученик ће бити у стању да правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке	-саставља формуле оксида метала применом знања о валенци метала -зна да оксиди метала, који реагују са водом дају хидроксиде	електропроводљивост и раствора натријум-хидроксида. Лабораторијска вежба I: испитивање физичких својстава метала; реакција метала са киселинама.	ХЕ.2.2.1. саставља формуле оксида, киселина, база и соли на основу назива једињења и именује једињење на основу формуле ХЕ.2.2.2. саставља хемијске једначине реакција синтезе и анализе бинарних једињења, неутрализације и супституције ХЕ.2.2.3. испитује хемијску реакцију киселих и базних оксида с водом и реакцију киселина с карбонатима, металима и хидроксидима. ХЕ.3.2.1. објашњава физичка и хемијска својства метала и неметала на основу структуре њихових атома/молекула	Периодног система елемената са његовом реактивношћу. У лабо.вежби ученици испитују основна физичка својства метала (физичко стање, боја, проводљивост електричне струје и топлоте, магнетизам). Такође испитују понашање метала са разблаженом сумпорном киселином и проширују своје знање да су важно својство киселина реакције са металима. На основу експеримената, ученици примећују да заједничка својства метала нису подједнако изражена код свих метала. Морају да науче да је кисеоник неопходан реагенс за реакције оксидације метала, попут рђе и сагоревања, и да упореде тенденцију различитих метала да прођу кроз ту врсту реакције. Приказ брзине корозије зависи од услова (под водом, на контактаној површини воде и ваздуха, у ваздуху). Такође, потребно је истаћи да оксиди неких метала са водом граде хидроксиде, а неки не реагују са водом (гвожђе (III) - оксид и алуминијум-оксид). Добијање хидроксида ових метала у реакцији између њихових соли и хидроксида елемената. У оквиру прве две теме ученици уче о присуству неметала и метала у природи. Ученици разматрају врсте проналажења елемената у природи на основу структуре њихових атома и, према томе, реактивности елемената.		

Циљеви	Исходи	Садржај		Начиностваривања	Активности ученика	Активност наставника
Ученик ће бити у стању да зна о заступљености неметала у природи уочавање сличности и разлика у заступљености неметала у неживој и живој природи -разумевање основних физичка и хемијска својства важнијих представника неметала, -повезује структуру атома неметала са њиховим својствима и положајем у ПСЕ, -Ученик ће бити у стању да зна која својства неметала одређују њихову практичну примену, -зна да неметали реагују са кисеоником и граде оксиде, -Ученик ће бити у стању да саставља формуле оксида неметала применом знања о валенци неметала, -зна да оксиди неметала, који реагују са водом, са њом граде киселине, -уме да докаже киселине помоћу индикатора, -зна да директном синтезом неких	. Ученик треба да : -зна о заступљености неметала у природи, у елементарном виду и у једињењима -зна основна физичка и хемијска својства важнијих представника неметала (водоника, кисеоника, сумпора, азота и угљеника) -повезује структуру атома неметала са њиховим својствима и положајем у Периодном систему елемената -зна која својства неметала одређују њихову практичну примену -зна да неметали реагују са кисеоником и граде оксиде -саставља	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ Неметали у неживој и живој природи. Општа физичка и хемијска својства неметала. Халогени елементи, сумпор, азот, фосфор и угљеник. Оксиди неметала и киселине, својства и примена. Демонстрациони огледи: добивање сумпора(IV) -оксида и испитивање његових својстава; разблаживање концентроване сумпорне киселине; добивање угљеника(IV)-оксида и испитивање његових својстава; испитивање електропроводљивости дестиловане воде и хлороводоничне киселине; доказивање базних својстава воденог раствора амонијака.	ХЕ.1.2.1. описује основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електричне струје, реакција са кисеоником) и наводи практичну примену неметала и метала ХЕ.1.2.2. препознаје формуле и називе најважнијих оксида, киселина, база и соли, описује њихова основна физичка и хемијска својства и повезује својства ових једињења са њиховом практичном применом. ХЕ.2.2.1. саставља формуле оксида, киселина, база и соли на основу назива једињења и именује једињење на основу формуле ХЕ.2.2.2. саставља хемијске једначине реакција синтезе и анализе бинарних једињења, неутрализације и супституције	У оквиру теме потребно је да ученици сазнају који су најчешћи неметали у неживој и живој природи и уоче сличности и разлике у заступљености. На основу знања стечених у седмом разреду о структури атома која условљава реактивност елемената и начин њиховог међусобног повезивања (хемијска веза), ученици закључују да се неметали налазе у природи (у елементарном облику или у облик једињења). Демонстрацијски експерименти и лабораторијске вежбе омогућавају ученицима да уоче физичка својства неметала (физичко стање, растворљивост у води и неполарни растварачи). Ученици треба да разликују неметалне оксиде који не реагују са водом (на пример CO) од оних који са водом стварају киселине. Ученици доказују киселост неорганских киселина помоћу индикатора. Истовремено могу доказати киселост киселина које су им познате из свакодневног	Организује, припрема, планира, прати, помаже, едукује, учествује, мотивише, вреднује	Усваја нова знања, дефинише нове појмове, именује посматра пита комбинује решава проблеме, истражује уочава закључује

неметала и водоника настају гасовити производи који растварањем у води граде киселине. -развијање функционалне хемијске писмености; оспособљавање ученика за комуницирање коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина -развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу; Подстицање ученичке радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног односа према учењу хемије	формуле оксида неметала применом знања о валенци неметала -зна да оксиди неметала, који реагују са водом, са њом граде киселине -уме да докаже киселине помоћу индикатора	Лабораторијска вежба II: испитивање физичких својстава неметала. Лабораторијска вежба III: доказивање киселости неорганских киселина помоћу лакмус-хартје		живота (сирћетна киселина, лимунска киселина) .Појам индикатора треба увести приликом испитивања својстава раствора који настаје у реакцији између сумпора (IV) -оксид и вода. У сваком одељењу у коме се проучавају оксиди и киселине, подстакнути ученике да пишу формуле оксида и киселина. Поред тривијалних назива оксида и имена киселина, обавезно дати и њихова имена према стандардној номенклатури. Веома је важно указати на практични значај проучаваних киселина у свакодневном животу. У лабор. вежби (испитивање физичких својстава неметала), у зависности од опреме школе, поред сумпора, могу се испитати и својства осталих неметала.		

Циљеви	Исходи	Садржај		Начиностваривања	Активн остиуче ника	Активн остинас тавника
Ученик ће бити у стању да зна значење појма соли; зна и уме да саставља формуле соли на основу назива; зна и уме да саставља називе соли на основу формуле; Биће у стању да разуме начине добијања соли; Да уочава генетску повезаност оксида, киселина, хидроксида и соли; Ученик ће бити у стању да зна физичка својства соли; разуме хемијска својства соли. разликује на основу формула оксиде, киселине, хидроксида и соли; зна примене важнијих соли; Ученик ће бити у стању да зна шта су електролити; објашњава појам електролитичке дисоцијације; разуме реакције електролитичке дисоцијације	Ученик треба да: - усвоји знања о појму соли - саставља формуле соли на основу валенце метала и валенце киселинског остатка - саставља формуле соли на основу назива соли и обрнуто - зна да соли могу настати у хемијским реакцијама: киселине и базе, метала и киселине, киселог оксида и базе - разуме међусобну повезаност оксида, киселина, хидроксида и соли - предвиђа производе реакција у којима учествују	СОЛИ Добијање соли. Формуле соли и називи. Дисоцијација соли. Физичка и хемијска својства соли. Примена соли. Демонстрациони огледи: реакција неутрализације хлороводоничне киселине и раствора натријум-хидроксида; реакција између метала и киселине; хемијске реакције соли: између калцијум-карбоната и хлороводоничне киселине, раствора гвожђе(III)-хлорида и натријум-хидроксида, раствора сребро-нитрата и натријум-хлорида. Лабораторијска вежба IV: добијање соли и испитивање растворљивости	ХЕ.1.2.2. препознаје формуле и називе најважнијих оксида, киселина, база и соли, описује њихова основна физичка и хемијска својства и повезује својства ових једињења с њиховом практичном применом ХЕ.2.2.1. саставља формуле оксида, киселина, база и соли на основу назива једињења и именује једињење на основу формуле ХЕ.2.2.2. саставља хемијске једначине реакција синтезе и анализе бинарних једињења, неутрализације и супституције ХЕ.2.2.3. испитује хемијску реакцију киселина и базних оксида с водом и реакцију киселина с карбонатима, металима и хидроксидима ХЕ.3.2.1. објашњава физичка и хемијска својства метала и неметала на основу структуре њихових атома/молекула ХЕ.3.2.2. објашњава хемијска својства оксида (реакције с водом, киселинама, хидроксидима) и пише одговарајуће хемијске једначине ХЕ.3.2.3. објашњава хемијска својства киселина	Учење о солима у оквиру ове теме темељи се на знању о јонским једињењима, стеченом у седмом разреду. У оквиру ове теме подстакнути ученике да самостално састављају формуле соли и да уче о присуству најпознатијих соли у природи, као и о значају и примени важних соли. На крају теме организовати систематизацију знања о саставу и својствима оксида, киселина, хидроксида и соли. Наставник планира наставне ситуације у којима ученици вежбају састављање формула киселинских соли које су обрађене у теми Неметали, неметални оксиди и киселине. На примеру припреме физиолошког раствора повежите тему Соли са темом Хомогена смеша - раствори, односно са квантитативним саставом раствора који је обрађен у седмом разреду. Ученици треба да знају својства, примену и припрему кухињске соли. Корелација са наставом географије може се постићи указивањем на условљени облик кречњачког рељефа са својствима калцијум карбоната и калцијум - хидрогенкарбоната. Повезивање са свакодневним животом може се постићи указивањем на тврдоћу У оквиру ове теме студентима се може показати како се соли могу	Планира, организује, припрема се, објашњава, сарађује, надгледа, поставља питања, унапређује хумане односе (толеранција, поштовање других, али и себе), решава евентуалне неспоразуме	Посматрају, бележе, уочавају, формулишу, објашњавају, закључују, рукују прибором, дискутују, постављају питања, предвиђају, читају, анализирају

киселина, хидроксида и соли и представља их хемијским једначинама; Ученик ће бити у стању да тумачи рН-скалу; зна рН вредност воде; зна киселост неких супстанци из свакодневног живота (сапуна, кафе, итд.).	хемијски елементи и једињења која су представници одређених класа неорганских једињења зна о заступљености	различитих соли у води; добијање баријум-сулфата; доказивање угљеник(IV)-оксида и настајање калцијум-карбоната	(реакција с металима, базним оксидима, хидроксидима, карбонатима и бикарбонатима) и пише одговарајуће хемијске једначине ХЕ.3.2.4. објашњава хемијска својства база (реакције с киселинама и киселим оксидима) и пише одговарајуће хемијске	добити из хидроксида метала чији оксиди не реагују са водом. Такође, ученици проширују своја знања киселинама са још једним њиховим својством да реагују са солима угљене киселине ослобађањем угљен (IV) оксида. На крају обраде теме кроз разне примере (укључујући и оне обрађене у првој и другој теми) указати на међусобну повезаност класа неорганских једињења и на тај начин систематизовати стечена знања о својствима оксида, киселина, хидроксида и соли .		

Циљеви	Исходи	Садржај		Начиностваривања	Активн остиуче ника	Активн остинас тавника
Ученик ће бити у стању да зна да су једињења угљеника, изузев оксида, угљене киселине и њених соли (карбоната и хидрогенкарбоната) органска једињења; разуме да су различити начини повезивања угљеникових једињења узрок многобројности органских једињења; зна општа својства органских једињења.	ученик: - зна да су једињења угљеника, изузев оксида, угљене киселине и њених соли (карбоната и хидрогенкарбоната) органска једињења; -разуме да су различити начини повезивања угљеникових једињења узрок многобројности органских једињења; -зна општа својства органских једињења.-	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА Својства атома угљеника и многобројност органских једињења. Функционалне групе и класе органских једињења. Општа својства органских једињења. Демонстрациони огледи: упоређивање својстава органских и неорганских једињења; доказивање угљеника у органским супстанцама.	ХЕ.1.3.1.; ХЕ.1.3.2.; ХЕ.1.3.3. ХЕ.2.3.1. ХЕ.3.3.1.; ХЕ.3.3.2.; ХЕ.3.3.3.	У оквиру следеће четири теме ученици уче о основним својствима органских једињења која их разликују од неорганских и о физичким и хемијским својствима неких класа органских једињења (угљеводоници, алкохоли, карбоксилне киселине и естри), укључујући биолошки важне једињења. У оквиру ове теме ученици примећују разлике у својствима органских и неорганских једињења. Они формирају знање да састав свих органских једињења укључује угљеник, што повезује могућност изградње великог броја органских једињења са структуром атома угљеника.	Наставник се припрема за час, организује и реализује наставни процес. Разговара са ученицима, упућује их и усмерава, објашњава . Прати напредак ученика	Повезују градиво и уочава разлике и сличности . Усмено одговара и ради задатке уз консултацију са наставником. Разговара са наставником о свим потешкоћама

Циљеви	Исходи	Садржај	Стандарди	Начиностваривања	Активн остиуче ника	Активн остинас тавника
Ученик ће бити у стању да зна састав, поделу и физичка својства угљоводоника; Умеће да саставља формуле и називе једноставнијих угљоводоника; зна састав, поделу и физичка својства угљоводоника; Ученик ће бити у стању да разликује алкане, алкене и алкине на основу молекулске и структурне формуле и на основу назива; Ученик ће бити у стању да саставља формуле и називе једноставнијих угљоводоника; Ученик ће бити у стању да зна да угљоводоници подлежу реакцији сагоревања у којој се ослобађа топлота; Биће у стању да разуме основне хемијске реакције алкана (супституција), алкена и алкина (адиција); Ученик ће бити у	Ученик треба да: -разликује алкане, алкене и алкине на основу молекулске и структурне формуле и на основу назива -разуме структурну изомерију -зна физичка својства угљоводоника(растворљивост, агрегатно стање на собној температури) -зна да угљоводоници подлежу реакцији сагоревања у којој се ослобађа топлота -разуме разлике у структури и реактивности засићених и незасићених угљоводоника -разуме основне хемијске реакције алкана(супституција), алкена и алкина(адиција) -зна да су главни природни извори угљоводоника нафта и земни гас -зна важније	УГЉОВОДОНИЦИ Подела угљоводоника. Номенклатура. Изомерија. Физичка својства угљоводоника. Хемијска својства угљоводоника. Полимери. Нафта и земни гас. Демонстрациони огледи: испитивање растворљивости и сагоревање n-хексана (медицински бензин); разликовање засићених и незасићених ацикличних угљоводоника (реакција са калијум-перманганатом). Вежба V: састављање модела молекула угљоводоника, писање структурних формула и именовање угљоводоника.	ХЕ.1.3.1. препознаје формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара ХЕ.1.3.2. описује основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара и наводи њихову практичну примену ХЕ.2.3.1. саставља формуле најважнијих представника угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара на основу назива једињења и именује једињење на основу формуле	Започећемо тему о угљоводонцима истичући њихов значај и практичну примену. Да би ученици савладали писање структурних и рационалних структурних формула, потребно је да претходно саставе и посматрају моделе молекула угљоводоника. Именовање угљоводоника приказано је у неколико једноставних примера, укључујући именовање изомера. Појам изомера повезан је са претходно истакнутом чињеницом да се одређени број атома угљеника може међусобно повезати на различите начине. Разлике у реактивности алкана, алкена и алкина објашњавају се на основу разлика у молекуларној структури ових једињења. Хемијска својства засићених и незасићених угљоводоника треба паралелно обрађивати, што омогућава уочавање њихове сличности (сагоревање) и разлике (супституција, додавање). Из хемијских својстава угљоводоника навешћемо оне који омогућавају практичну примену угљоводоника: - сагоревање - употреба угљоводоника као извора	Наставник се припрема за час, организује и реализује наставни процес. Мотивише, подржава и развија интересовање ученика тако што даје препоруке шта да се чита,. Разговара са ученицима, упућује их и усмерава, објашњава. Прати напредак ученика	усваја нова знања дефинише нове појмове именује посматра пита комбинује решава проблеме истражује уочава закључује

стању да зна да су главни природни извори угљоводоника нафта и земни гас; Знаће примене важнијих деривата нафте и земног гаса; знаће примене важнијих полимера.	деривате нафте и да су то смеше једињења сличних физичких и хемијских својстава		ХЕ.2.3.2. пише хемијске једначине реакција сагоревања угљоводоника и алкохола. ХЕ.3.3.1. објашњава хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара и пише одговарајуће хемијске једначине ХЕ.3.3.2. објашњава практичну примену угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају	енергије (природни и рафинеријски гас, бензин, дизел гориво, мазут); - реакције супституције и адиције - из угљоводоника се могу добити многа једињења различитих практичних намена која поред атома угљеника и водоника садрже и друге елементе (на пример, производња пластике (тефлон, фреон, боје, инсектициди ...). Обрадите ароматичне угљоводонике на информативном нивоу, указујући на њихову слабу реактивност и токсичност. Када уче о нафтним производима, важно је да ученици примете да су производи фракционе дестилације (кондензације) и даље мешавине угљоводоника. Представите реакцију полимеризације као реакцију у којој се супстанце са новим својствима (чврсто стање) добијају из реактаната одређених својстава (на пример, гасовито стање). Нагласите практичну примену различитих полимера.		

Циљеви	Исходи	Садржај	Стандарди	Начиностваривања	Активно стиучени ка	Активн остинас тавника
Ученик ће бити у стању да уочава хидроксилну групу алкохола као функционалну групу која карактерише алкоhole као класу органских једињења; Знаће да примењује правила номенклатуре алкохола; Биће у стању да разликује алкоhole на основу различитих подела; повезује добијање етанола са претходним знањима; разуме да су физичка и хемијска својства алкохола одређена присуством хидроксилне групе; Ученик ће бити у стању да уочава, испитује, анализира и закључује о својствима алкохола на основу огледа. повезује претходна знања са применом алкохола и разуме примену етанола као замену за фосилна горива; уочава функционалну групу карактеристичну за карбоксилне киселине; знаће да примењује правила номенклатуре карбоксилних киселина; Ученик ће бити у стању да повезује знања о органским киселинама (сирћетна, лимунска, млечна киселина) са знањима из других	Ученик треба да: -разуме да је функционална група део молекула који условљава физичка и хемијска својства једињења -зна функционалну групу алкохола и како се алкоhole именују -разуме како хидроксилна група одређује физичка и хемијска својства алкохола -зна о добијању етанола алкохолним врењем -зна основна физичка и хемијска својства етанола -зна о практичној примени алкохола(метанола, етанола, гликола, глицерола) -зна о штетном дејству етанола на људски организам и о токсичности метанола -зна функционалну групу карбонилних једињења -зна да оксидацијом примарних алкохола	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ Алкоhole – номенклатура, својства и примена. Карбоксилне киселине – номенклатура, својства и примена. Масне киселине. Естри – номенклатура, својства и примена. Демонстрацион и огледи: добијање алкохола алкохолним врењем; доказивање киселости карбоксилних киселина; лабораторијско добијање и испитивање	ХЕ.1.3.1. препознаје формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара ХЕ.1.3.2. описује основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара и наводи њихову практичну примену. ХЕ.2.3.1. саставља формуле најважнијих представника угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара на основу назива једињења и именује једињење на основу формуле ХЕ.2.3.2. пише хемијске једначине реакција сагоревања угљоводоника и алкохола. ХЕ.3.3.1. објашњава хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина	Ученици ће моћи да примете да су својства органских једињења са истим бројем атома угљеника различита, у зависности од функционалне групе. Такође научиће да именују органска једињења према функционалној групи коју садрже и повезују одређену функционалну групу у молекул са својствима једињења. Поред имена једињења према IUPAC номенклатури, наводити и тривијална имена представника органских једињења са кисеоником. Карбонилна једињења третирају као продукте оксидације одговарајућих алкохола, што указује на практичну важност метанола (формалдехида) и пропанона (ацетона). Поред примене у свакодневном животу, потребно је нагласити значај органских једињења са кисеоником као индустријским сировинама. Ученицима треба показати штетне	Објашњава, сарађује, надгледа, поставља питања учествује, мотивише	Усваја нова знања дефинише нове појмове именује посматра пита комбинује решава проблеме истражује уочава закључује

предмета или из свакодневног живота; умеће да повезује присуство карбоксилне групе са физичким и хемијским својствима карбоксилних киселина; Ученик ће бити у стању да уочава, објашњава, анализира и закључује о својствима карбоксилних киселина на основу огледа испитивања својстава сирћетне киселине. Знаће да повезује знања о општим својствима карбоксилних киселина са својствима виших масних киселина; Биће у стању да разуме да су више масне киселине састојци примарних биомолекула-масти и уља; Ученик ће бити у стању да зна појам естара; Да разуме правила номенклатуре естара; Да разуме реакције естерификације. Знаће да уочава својства естара на основу огледа;Разумеће утицај својстава естара присутних у природним производима на њихове одлике.	настају алдехиди,а секундарних алкохола кетони -зна функционалну групу карбоксилних киселина и како се киселине именују -зна да оксидацијом етанола може настати етанска киселина -зна разлику у физичким и хемијским особинама алкохола и карбоксилних киселина -зна које се карбоксилне киселине називају масне киселине, зна значај омега масних киселина -зна да у реакцији алкохола и карбоксилних киселина настају естри и како се естри именују, разуме физичка својства естара, схвати појам естерификација -зна примену естара у свакодневном животу	својстава етил-етаноата. Лабораторијска вежба VI: физичка и хемијска својства органских једињења са кисеоником; испитивање растворљивости алкохола и карбоксилних киселина са различитим бројем атома угљеника у молекулу у води и неполарном растварачу; реакција етанске и лимунске киселине са натријум-хидрогенкарбонатом	и естара и пише одговарајуће хемијске једначине ХЕ.3.3.2. објашњава практичну примену угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају	физиолошке ефекте алкохола и проблем алкохолизма. У корелацији са наставом биологије, ученици могу самостално, из различитих извора, да прикупљају информације о утицају алкохола на организам. Током обраде наставних садржаја о карбоксилним киселинама, ученици уочавају сличности и разлике у својствима неорганских и органских киселина.		

Циљеви	Исходи	Садржај	Стандарди	Начиностваривања	Активно стиучени ка	Активн остинас тавника
Ученик ће бити у стању да зна хемијски састав масти и уља; Да зна физичка својства масти и уља; Биће у стању да разуме основна хемијска својства масти и уља; Да зна о значају и улози масти и уља у живим бићима; Биће у стању да зна шта су угљени хидрати и о њиховом значају и улози у живим бићима; Знаће да представља структурним формулама глюкозу и фруктозу; Разумеће физичка својства угљених хидрата; Да разликује према сложености моносахарида, дисахарида и полисахарида; Ученик ће бити у стању да зна о практичној примени угљених хидрата; зна структуру аминокиселина. зна формуле и називе важнијих	Ученик треба да: -зна шта су масти и уља и њихова физичка својства -препозна формуле триацилглицерола као главних састојака масти и уља -разуме хемијска својства масти и уља (реакције хидрогенизације и сапонификације) -зна да се детерџенти по хемијском саставу и својствима разликују од сапуна, али је принцип уклањања нечистоћа исти -зна о улози масти и уља у живим бићима -зна шта су угљени хидрати и њихова физичка својства -разликује моносахарида, дисахарида и полисахарида и зна да хидролизом дисахарида и потпуном хидролизом полисахарида настају моносахарида -зна о практичној примени угљених хидрата -зна да молекули аминокиселина садрже карбоксилну и аминокиселинску групу -зна да се есенцијалне	БИОЛОШК И ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА Масти и уља. Угљени хидрати у прегледу: моносахарида (глюкоза и фруктоза), дисахарида (сахароза и лактоза), полисахарида (скроб и целулоза). Аминокиселине. Протеини. Витамини. Демонстрациони огледи: сапонификација масти – сапуни. Лабораторијска вежба VII: испитивање растворљивост масти и уља, и угљених хидрата у води; доказивање	ХЕ.1.4.1. описује физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина ХЕ.1.4.2. наводи примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у намирницама. ХЕ.2.4.1. наводи улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима. ХЕ.3.4.1. описује основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине ХЕ.3.4.2. објашњава хидрогенизацију незасићених триацилглицерола и сапонификацију, наводи производе хидролизе	У оквиру теме не треба инсистирати на писању структурних формула триацилглицерола, већ на познавању својстава ових једињења и њихових смеша. Потребно је да ученици знају о својствима, биолошком и техничком значају масти и уља, као и о примени ових једињења као сировина или полупроизвода у даљој хемијској преради, на пример, добијање маргарина из уља и производња сапуна. Енергетска улога масти и уља у живим бићима и њихов значај за правилну исхрану, као и значај незасићених масних киселина за исхрану, могу се адресирати кроз самосталан рад ученика. У корелацији са наставом биологије, ученици сазнају да се глюкоза, као основни извор енергије за жива бића, ствара процесом фотосинтезе. Неопходно је ученицима приказати процес фотосинтезе хемијском једначином, како би се увидело да једноставни неоргански молекули, угљеник (IV) -оксид и вода, под одређеним условима, формирају сложене молекуле органског једињења (глюкозе). Треба истаћи конструктивну и заштитну улогу целулозе.	Наставник се припрема за час, организује и реализује наставни процес. Може и више, подржава и развија интересовање ученика тако што даје препоруке шта да се чита, . Разговара са ученицима, упућује их и усмерава, објашњава. Прати напредак ученика	Посматрају, уочавају, анализирају предвиђају, повезују, закључују, уопштавају, рукују прибором, договарају се, бележе, питају, предлажу

аминокиселина; Ученик ће бити у стању да зна да су протеини природни полимери протеинских аминокиселина; значај есенцијалне аминокиселине; Биће у стању да зна о значају и улози протеина у живим бићима; Да наводи животне намирнице богате мастима и уљима, угљеним хидратима и протеинима; Знаће да да разликује витамине према растворљивости у води; Ученик ће бити у стању да зна о значају и улози витамина у људском организму; Моћиће да испитује и уочава својства масти и уља, угљених хидрата и протеина на основу огледа; умеће да докаже скроб у намирницама.	аминокиселине морају уносити храном -зна да се неки витамини растварају у води а неки у мастима,што је условљено њиховом хемијском структуром -зна о значају и улози витамина у људском организму	скроба; денатурација протеина.	дисахарида и полисахарида и описује денатурацију протеина	Треба напоменути да су скроб и целулоза природни полимери грађени различитим везањем истих моносахаридних јединица. У овом примеру ученици могу да виде како разлика у структури доводи до разлике у својствима. Важно је истаћи широко присуство угљених хидрата у природи и њихову примену у свакодневном животу: сахарозе у прехрамбеној индустрији, скроба у прехрамбеној и фармацеутској индустрији, памука и целулозе у текстилној индустрији . На примеру сахарозе и инвертног шећера обновити разлику између једињења и смеше и представите кристализацију меда као кристализацију презасићеног раствора. Аминокиселине су представљене као једињења која у свом молекулу садрже две функционалне групе: карбоксилну и аминок групу. Стварање пептидне везе, као функционалне групе полипептида и протеина, може се објаснити као реакција аминок групе једне аминокиселине са карбоксилном групом друге аминокиселине. Важно је указати на значење - аминокиселина, протеинских аминокиселина и појмова: аминокиселине, есенцијалне аминокиселине. Од највећег значаја, у корелацији са		

				наставом биологије, ученицима приказати биолошки значај протеина, њихова конструктивна и каталитичка функција у организму. Значај протеина за правилну исхрану може се решити самосталним радом ученика, а посебну пажњу треба посветити огледима са денатурацијом протеина.		

Циљеви	Исходи	Садржај	Стандарди	Начиностваривања	Активности ученика	Активност наставника
Ученик ће бити у стању да зна о загађивачима (неорганским и органским супстанцама) ваздуха, воде и земљишта и мерама заштите; Знаће да рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи; Знаће да придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; знаће да наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на	Ученик треба да: -зна о значају безбедног поступања са супстанцама и значају правилног складиштења -зна о загађивачима (неорганским и органским супстанцама) ваздуха, воде и земљишта и мерама заштите -зна шта је опад у домаћинству и како се поступа са опасним отпадом у домаћинству	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА Загађивачи, загађујуће супстанце и последице загађивања. Рециклажа. Зелена хемија.	ХЕ.1.1.1. препознаје и наводи примере хемијских елемената, једињења и смеша из свакодневног живота, повезује њихова физичка и хемијска својства, и физичке и хемијске промене с практичном применом, правилним руковањем и одлагањем ХЕ.1.5.1. рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама	У оквиру ове теме потребно је размотрити узроке загађења животне средине, како човек својим активностима томе доприноси и како се последице ових утицаја могу смањити. Полазећи од својстава разматраних неорганских и органских супстанци, неопходно је утврдити који су загађивачи ваздуха, воде и тла. Такође је важно нагласити допринос хемије очувању и побољшању квалитета животне средине. У оквиру теме ученици уче о неорганским и органским супстанцама - главним загађивачима ваздуха, воде и тла. У вези са тим, размотрити узроке загађивања животне средине и, на основу својстава супстанци, размотрити њихов утицај на околину и жива бића, као и мере превенције.	Наставник се припрема за час, организује и реализује наставни процес. Мотивише, подржава и развија интересовање ученика тако што даје препоруке шта да се чита,. Разговор	Предлажу, израђују реферате и паное, питају, објашњавају

животну средину; Ученик ће бити у стању да критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; знаће да објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.			опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада ХЕ.1.5.2. наводи загађиваче ваздуха,	Важно је истаћи допринос хемије за очување и унапређење квалитета животне средине кроз истраживање сложености хемије земље, вода у природи, атмосфере и биосфере, кроз развој нових реагенаса, метода и инструмената за детекцију и идентификацију опасних супстанци. Један од часова за утврђивање и систематизацију садржаја ове наставне теме може се предвидети за израду мини-пројекта о заштити животне средине у локалним условима.	а са ученицима, упућује их и усмерава, објашњава. Прати напредак ученика	

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ: Ученик повезује структуру супстанци са својствима и променама супстанци, као исвојстава супстанци с њиховом практичном применом. У породичном окружењу и друштву вршњака ученик примењује стечена знања и вештине, доноси одлуке и предузима активности у вези с правилним коришћењем материјала комерцијалних производа, правилним разврставањем и одлагањем отпада, правилном исхраном, брине о здрављу и животној средини. Знање хемије ученику служи да прати и користи информације о супстанцама, исказане хемијским терминима, хемијским симболима, формулама и хемијским једначинама, као и да сагледава допринос хемије развоју медицине, фармације, индустрије, пољопривреде. Ученик развија научну писменост и вештине за експериментални рад и оспособљен је да самостално или у сарадњи с другима примењује знање хемије за решавање проблема.

Основни ниво

Ученик зна да су супстанце предмет изучавања хемије и познаје улогу хемије у различитим областима људске делатности. Ученик познаје заступљеност најзначајнијих супстанци у природи и различитим производима. Рукује комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада, и предузима активности које доприносе заштити животне средине. Правилну исхрану и остале активности у вези с очувањем здравља заснива на познавању својстава и извора биолошки важних једињења и њихове улоге у живим системима.

Средњи ниво Према хемијској формули и називу ученик може да сврста најважније супстанце у одговарајуће класе и опише заједничка својства супстанци које припадају истој класи. Хемијске промене представља помоћу хемијских једначина. Ученик уме правилно и безбедно да изведе једноставне огледе, да припреми раствор одређеног процентног састава за потребе у свакодневном животу, да испита основна својства

неорганских и органских једињења, опише и објасни запажања користећи се хемијским терминима, симболима, формулама и хемијским једначинама.

Напредни ниво Ученик има развијене вештине за лабораторијски рад, испитивање својстава и промена супстанци и решавање проблема; планира, правилно и безбедно изводи огледе, израчунава масу и количину супстанци које учествују у променама. У објашњавању својстава и промена супстанци користи одговарајуће хемијске термине, хемијске симболе, формуле и хемијске једначине

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ: ХЕМИЈСКА ПИСМЕНОСТ Ученик је формирао хемијску писменост као основ за разумевање својстава и промена супстанци у природи и примене супстанци у свакодневном животу из различитим професијама. Хемијску писменост примењује у доношењу одлука у вези са коришћењем различитих материјала и комерцијалних производа у свакодневном животу, и као основ за активан и одговоран однос према очувању здравља и животне средине.

Основни ниво

Ученик је формирао основне хемијске појмове о својствима и променама супстанци повезује их с комерцијалним производима с којима је у контакту у свакодневном животу. Безбедно и одговорно рукује производима, правилно складишти отпад, брине о очувању здравља и животне средине

Средњи ниво

Ученик је формирао систем хемијских појмова о структури, својствима и променама супстанци, класификује супстанце, примењује знање да се при физичким и хемијским променама не мења укупна маса супстанци које учествују у променама, припрема раствор одређеног процентног састава, доноси одлуке у вези с начином коришћења комерцијалних производа на основу познавања својстава састојака тих производа.

Напредни ниво

Ученик објашњава структуру, својства и промене супстанци и примењује знање у решавању проблема. Формиран систем хемијских појмова омогућава ученику сагледавање значаја хемије у различитим областима живота и различитим професијама, и праћење доприноса хемије развоју технологије и друштва.

Специфична предметна компетенција:

ВЕШТИНЕ ЗА ЕКСПЕРИМЕНТАЛНИ РАД И ХЕМИЈСКИ ЈЕЗИК

Ученик прикупља податке о својствима и променама супстанци посматрањем и мерењем, планира и описује поступак, правилно и безбедно рукује супстанцама, прибором и посуђем, представља резултате табеларно и графички, уочава правилности и користи хемијски језик (хемијске термине, хемијске симболе, формуле и хемијске једначине) у описивању опажених својстава и промена супстанци, објашњењима и закључцима.

Основни ниво Ученик прати поступак у датом упутству за рад и уме да: испита својства и промене супстанци, измери масу, запремину и температуру супстанце, правилно и безбедно рукује супстанцама, прибором и посуђем, опише поступак и резултате користећи хемијску терминологију.

Средњи ниво Ученик уме да: у експерименталном раду прикупи податке о својствима и променама супстанци, користи одговарајућу апаратуру, формулише објашњења из закључке користећи хемијски језик (термине, хемијске симболе, формуле и хемијске једначине).

Напредни ниво Ученик планира и изводи експерименте, анализира податке, објашњава уочене неправилности и изводи закључке. С другима размењује информације из области хемије усмено, у писаном виду, у виду табеларних и графичких приказа, помоћу хемијских симбола, формула и хемијских једн

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ

(подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Биологија	8.	- Хемија животне средине - Загађивање воде, земљишта и ваздуха и мере заштите - Екосистеми: копнених вода, мора, шумски, травни и загађивање и могућности заштите	Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Еколошка компетенција
Географија	8.	Угљоводоници: - нафта и земни гас - Обојени и црни метали - Неметали Привреда Србије	Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Еколошка компетенција

		Основне одлике и подела привреде Привредне делатности	
Биологија	7.	• Органска једињења са кисеоником Алкохоли • Болести зависности	Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према здрављу
Биологија	7.	• Угњени хидрати, масти и уља, аминокиселине и протеини, витамини • Систем органа за варење Таблица правилне исхране	Компетенција за целоживотно учење Одговоран однос према здрављу
Хемија	7.	Структура супстанце Периодни систем елемената, врсте хемијских елемената, валенца у једињењима са јонском и ковалентном везом Неметали , Метали Водоник, својства и примена Кисеоник својства и примена, Азот, сумпор, угљеник својства и примена Натријум, магнезијум, калцијум својства и примена	Компетенција за целоживотно учење
Физика	8.	Електролитичка дисоцијација Електролитичка дисоцијација киселина , база и соли Омов закон и електрична струја	Компетенција за целоживотно учење

Формативно оцењивање-редовно проверавање постигнућа и праћење владање ученика у току савладавања школског програма,садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и по правилу,евидентира се у педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање-вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период.Оцене добијене сумативним оцењивањем су,по правилу,бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду(дневник).

Праћење и вредновње отворености програма:Посматрање-Разговор-Провера остварености циљева-Ангажовање-Процена активности-Разни тестови за процену постигнућа,Процена заинтересованости,Оцена разумевања усменог садржаја,Полугодишњи и завршни тест за процену остварености циљева учења,Писмене и усмене провере

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**РАЗРЕД: ОСМИ****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68 часа****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2 часа**

ЦИЉ (изучавања предмета у осмом разреду): Циљ учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
- упознавање ученика са новом граном технике – електротехником - оспособљавање ученика да схвате значај уштеде електричне енергије - упознавање ученика са штетним дејствима електричне енергије - упознавање ученика са занимањима у области електротехнике и мехатронике	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ (6) Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 Амбијентална настава у оквиру пројекта едукативни камп „Излазак”. - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора - коришћењем СТЕМ сајтова и инжењерских канала са YouTube-a	Слушају Бележе Учествују у разговору Припрема мултимедијалних материјала Рад у паровима, малим и великим групама Истраживање и прикупљање података допуњавају информације, селекују тачне и нетачне исказе	- уводи ученике у свет електротехнике - објашњава значај коришћења електричне енергије по људски род - говори о штетности коришћења електричне енергије - наводи ученике да схвате значај штедне електричне енергије - наводи ученике да изабере занимање којим ће се бавити

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
- Упознавање ученика са електричним и електронским уређајима у саобраћајним средствима - Оспособљавање да разликује карактеристике електричних, хибридних и мотора са унутрашњим сагоревањем - Оспособљавање ученика да користе доступне телекомуникационе уређаје и сервисе	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 ;	2. САОБРАЋАЈ (6) Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора - коришћењем СТЕМ сајтова и инжењерских канала са YouTube-a).	· Учествоју у разговору · Слушају · Бележе · Повезује претходна знања са новим · Усваја практична знања	- Подсећа ученике да су у претходним разредима учили о саобраћајним системима, намени, функционисању и организацији саобраћаја - Уз помоћ мултимедије упознаје ученике са хибридним возилима и њиховим главним карактеристикама - Оспособљава ученике да правилно користе телекомуникационе уређаје

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
- Оспособљавање ученика да класификују компоненте ИКТ уређаја према намени - Оспособљавање ученика да процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ - Оспособљавање ученика да црта електричне шеме правилно користећи симболе - Оспособљавање ученика да користи софтвере за симулацију рада електричних кола	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ (18) Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора - коришћењем СТЕМ сајтова и инжењерских канала са YouTube-а .	- Учествоју у разговору - Слушају - Реализују вежбе користећи рачунарске симулације - Цртају техничке симболе	- Ослања се на усвојена знања ученика из техничког цртања у претходним разредима - Користи и даје предност дигиталној настави - Показује правилно коришћење рачунарских програма за цртање - Упознаје ученике са наменом основних рачунарских компоненти - Упознаје ученике са коришћењем рачунарских симулација

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
- Упознавање ученика са начином производње, трансформације и преноса електричне енергије. - Оспособљавање ученика да схвати предност коришћења наизменичне струје у односу на једносмерну. - Упознавање ученика са светом електромагнетике - Оспособљавање ученика за правилно коришћење мерног инструмента - Упознавање ученика са електронским компонентама - Развијање код ученика интересовање за електронику;	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА (20) Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора - коришћењем СТЕМ сајтова и инжењерских канала са YouTube-а	- Рад у пару у којем ће повезати струјно коло - Демонстрирају правилно коришћење прибора за мерење у електротехници - Учествоју у разговору - Слушају - Анализирају	- Упознаје ученике електроенергетским системом (производња, трансформација и пренос) - Подсећа ученике да су у претходним разредима учили о обновљивим изворима енергије - Упознаје ученике са електроинсталационим материјалом и прибором - Демонстрира правилно коришћење мултиметра - објашњава улогу елемената у електронском колу - објашњава улогу генератора у производњи електричне енергије

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
- Оспособљавање ученика да самостално проналази информације потребне за израду модела користећи ИКТ-е. - Оспособљавање ученика да самостално/ тимски дефинише задатак у оквиру мини пројекта и представи алгоритам израде производа од идеје до реализације. - Оспособљавање ученика да самостално или у групи, у оквиру мини пројекта израде макете/модела, креира планску документацију користећи рачунарске апликације. - Оспособљавање ученика да самостално или у оквиру групе практично израђује изабрани модел,	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04	5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ (18) Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 – .	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20 и 6/20) Број 110-00-102/2021-04 - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и приказивање ученицима преко пројектора - коришћењем СТЕМ сајтова и инжењерских канала са YouTube-а	- Проналазе информације, стварају идеју и дефинишу задатак - Израђују техничку документацију - Израђују модел - Одређују цену трошкова и вредност модела - Креирају рекламу за израђен производ	- Подсећа ученике на алгоритам „Од идеје до реализације” - Помаже ученицима у одабиру пројекта - Подсећа на безбедно коришћење алата

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
- Оспособљавање ученика да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси. - Оспособљавање ученика да стекну основне предузетничке компетенције. - Оспособљавање ученика да правилно вреднује туђи и самовреднује сопствени рад. - Оспособљавање ученика да самостално представи свој производ у оквиру маркетинга.					

Техника и технологија					
Опште предметне компетенције					
основне	Ученик разуме привредне и етичке вредности људског рада.				
средње	Користи своје знање стечено у техничко-технолошким областима у корист сопственог развоја и чини прве одлуке везане за будуће школовање и професију.				
напредне	Ученик познаје ИКТ и користи их при решавању проблема у различитим областима и истражује нове могућности њихове примене.				
Тема	Специфичне предметне компетенције		Исходи	Образовни стандарди	
Животно и радно окружење	основне	Ученик разуме представљене проблеме користећи композитна знања из техничких дисциплина и информатике.	Ученик ће: – процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања	основни	
	средње	Схвата техничко-технолошке поступке и користи креативне способности у процесу анализе неправилне употребе електричних		средњи	

		апарата и уређаја.	прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима.		
	напредне	Ученик путем информационо комуникационих технологија прикупља податке, анализира и презентује информације, електронски комуницира и управља ИТ уређајима, образлаже важност енергетске ефикасности.		напредни	
Саобраћај	основне	Ученик разуме представљене карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним	Ученик ће: – упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;	основни	
	средње	Схвата значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима.		средњи	
	напредне	Оспособљен да самостално користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе.		напредни	
Техничка и дигитална писменост	основне	Ученик разуме представљене проблеме користећи композитна знања из техничких дисциплина и информатике.	Ученик ће: – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени;	основни	

	средње	Схвата техничко-технолошке поступке и користи креативне способности у процесу управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ.	– процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;	средњи	
	напредне	Ученик путем информационо комуникационих технологија прикупља податке, анализира и презентује информације, електронски комуницира и управља ИТ уређајима. Користи софтвере за симулацију рада.		напредни	
Ресурси и производња	основне	Ученик разуме представљене проблеме користећи композитна знања из техничких дисциплина и информатике.	Ученик ће: – објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;	основни	
	средње	Схвата техничко-технолошке поступке и користи креативне способности у процесу стварања материјалних производа. Анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије, користи мултиметар.		средњи	
	напредне	Ученик путем информационо комуникационих технологија прикупља податке, анализира и презентује информације, електронски комуницира и управља ИТ уређајима.		напредни	

Констру- кторско моделовање	основне	Ученик разуме представљене проблеме користећи композитна знања из техничких дисциплина и информатике.	Ученик ће: – самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других .	основни	
	средње	Схвата техничко-технолошке поступке и користи креативне способности у процесу стварања материјалних производа.		средњи	
	напредне	Ученик путем информационо комуникационих технологија прикупља податке, анализира и презентује информације, електронски комуницира и управља ИТ уређајима.		напредни	

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак уостваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за формативно оцењивање, односно регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности. Наставник треба да подржи саморефлексију (промишљање ученика о томе шта зна, уме, може) и подстакне саморегулацију процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процеси продукти учења. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је у складити нивое циљева учења и начине оцењивања.

Ниво циља учења	Одговарајући начин оцењивања
Памтити (навести, препознати, идентификовати...)	Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова
Разумети (навести пример, упоредити, објаснити, препричати...)	Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци,
Применити (употребити, спровести, демонстрирати...)	Проблемски задаци, симулације
Анализирати (систематизовати, приписати, разликовати...)	Решавање проблема
Евалуирати (проценити, критиковати, проверити...)	Проблемски задаци
Креирати (поставити хипотезу, конструисати, планирати...)	Истраживачки пројекти

Потребно је, такође, ускладити оцењивање са његовом сврхом.

Сврха оцењивања	Могућа средства оцењивања
Оцењивање научног (сумативно)	Тестови, извештаји, усмено испитивање
Оцењивање за учење (формативно)	Посматрање, дијагностички тестови, дневници, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.

У вредновању научног, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања.

У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује.

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

У процесу оцењивања добро је користити портфолио (збирка докумената и евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке), као извор података и показатеља о напредовању ученика. Предности коришћења портфолија су вишеструке: омогућава континуирано и систематично праћење напредовања, подстиче развој ученика, представља увид у праћење различитих аспеката учења и развоја и подршку у оспособљавању ученика за самопроцену, пружа прецизнији увид у различите области постигнућа (јаке и слабе стране) ученика.

Како ниједан од познатих начина вредновања није савршен, потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Једино тако наставник може да сагледа слабе и јаке стране сваког свог ученика. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Потребно је да наставник резултате вредновања постигнућа својих ученика континуирано анализира и користи тако да унапреди део своје наставне праксе.

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а све што се покаже као недовољно ефикасним и ефективним требало би унапредити.

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Физика	VII	Енергија и снага	Решавање проблема
Математика	VII	Координатни систем	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији
Информатика и рачунарство	VII	Израда презентација	Дигитална компетенција
Биологија	VIII	Заштита животне средине, рециклажа	Одговоран однос према здрављу и околини
Географија	VIII	Тешка индустрија – рударство, енергетика	Одговоран однос према здрављу и околини
Техника и технологија	V	Ресурси и производња	Решавање проблема
Физика	VI	Мерење	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији
Физика	VIII	Електрична струја	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији
Физика	VIII	Магнетно поље	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији
Физика	VIII	Рад силе електричног поља. Напон	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији
Физика	VIII	Мерење јачине струје и напона	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији
Хемија	VII	Хемијски елементи	Комуникација
Техника и технологија	V	ИКТ уређаји	Дигитална компетенција
Техника и технологија	VI	Конструкторско моделовање	Решавање проблема

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Информатика и рачунарство

РАЗРЕД: 8.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду):

Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Тема/Садржај	Циљ	Начин остваривања садржаја	Међупредметна повезаност исхода/садржаја	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин праћења
ИКТ Радно окружење програма за табеларне прорачуне. Креирање радне табеле и унос података (нумерички, текстуални, датум, време....). Формуле и функције. Примена формула за израчунавање	-Оспособљавање ученика да бира и примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава -Развијање критичког мишљења, креативности и оспособљавање за различите примене рачунарске, информационе и комуникационе	Дијалогска, монолошка, илустративна, демонстративна метода рада, практичан рад на рачунару, фронтални и индивидуални облик рада, групни рад, рад у пару, квизови, асоцијације, едукативни камп, коришћење Интернета, презентација ИКТ уређаја, пројектни	Сви предмети Техничко и информатичко образовање - Коришћење претходно савладаних програма за обраду текста, података, табела, графика - Припрема презентације у различитим областима Ликовна култура -Фотографија Енглески језик -Енглески термини	– унесе и мења податке у табели; – разликује типове података у ћелијама табеле; – сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; – користи формуле за израчунавање статистика; – графички представи податке на одговарајући	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), <u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин),	– праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) – праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%)

статистика. Сортирање и филтрирање података. Графичко представљање података. Форматирање табеле (вредности и ћелија). Рачунарство у облаку – дељене табеле (нивои приступа, измене и коментари).	технологије - Оспособљавање ученика да користи различите изворе информација и има критички однос према њима, да барата информацијама, да одваја битно од небитног, да процењује исправност извора и употреби их на ефикасан начин - Оспособљавање за рад у пару или тиму, како да са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања, и преговара у тиму о њеној реализацији; учествује у активностима са	задатак		начин; – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату; – приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа; – наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;	<u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (усмерен је на развој нових вештина, које примењује у практичном раду), <u>Сарадња</u> (Одговорно и савесно извршава заједничке активности)	

	другима у оквиру своје тимске улоге. - Оспособљавање за тумачење и разликовање података и информација кроз табеларно, графичко, текстуално приказивање, проналажење					
Тема/Садржај	Циљ	Начин остваривања садржаја	Међупредметна повезаност исхода/садржаја	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин праћења
Дигитална писменост Заштита личних података. Права детета у дигиталном добу Отворени подаци. Појам и примена вештачке интелигенције Садашњост и будућност вештачке интелигенције –	-Развијање ставова одговорне комуникације и сарадње у дигиталном окружењу -Оспособљавање за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу	Дијалогска, монолошка, илустративна, демонстративна метода рада, практичан рад на рачунару, фронтални и индивидуални облик рада, групни рад, рад у пару, квизови, асоцијације, коришћење Интернета, дигиталних	Сви предмети Физичко и здравствено васпитање -Физичка и здравствена култура Техничко и информатичко образовање -Опасности и заштита од струјног удара Енглески језик -Енглески термини	– повеже ризик на интернету и кршења права деце; – објасни појам „отворени подаци“; – објасни појам вештачке интелигенције својим речима; – наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном	<u>Дигитална компетенција</u> (Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге на Интернету, одговорно поступа на мрежи), <u>Комуникација</u> (Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин), <u>Решавање проблема</u>	– праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) – праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%)

етичка питања		садржаја и презентација, пројектни задатак		животу; – објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;	(Проверава применљивост решења), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада), <u>Одговоран однос према здрављу</u> (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите)	
Тема/Садржај	Циљ	Начин остваривања садржаја	Међупредметна повезаност исхода/садржаја	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин праћења
Рачунарство Програмски језици и окружења погодни за анализу и обраду података (Jupyter, Octave, R, ...). Унос података у једнодимензионе низове. Једноставне анализе низова података помоћу библиотечких	Оспособљавање да самостално развије идеју за решење проблема, да је представи (текстуално, дијаграмом или програмом) и образложи - Развијање техника учења кроз решавање проблема и савладавање техника програмирања	Дијалогска, монолошка, илустративна, демонстративна метода рада, практичан рад на рачунару, фронтални и индивидуални облик рада, групни рад, рад у пару, израда програма, отклањање грешака у програму,	Техничко и информатичко образовање - Коришћење интернета – приступ светској рачунарској мрежи - Електронска пошта -Математичко логички појмови Енглески језик -Енглески термини	– унесе серију (низ) података; – изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора), <u>Дигитална компетенција</u> (Уме да представи, организује и обликује одређене информације), <u>Комуникација</u> (Користи на одговарајући и креативан начин програмски језик),	– праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) – праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%)

функција (сабирање, просек, минимум, максимум, сортирање, филтрирање). Графичко представљање низова података. Унос и представљање табеларно записаних података. Анализе табеларно записаних података Обраде табеларно записаних података (сортирање, филтрирање, ...).	- Оспособљавање да самостално или консултујући друге особе (вршњаке, наставнике, родитеље) преиспитује начин решавања проблема како би постигао тачност и прецизност решења.	пројектни задатак		– унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...);	<u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (способан је да развије идеју, представи је, образложи), <u>Одговоран однос према здрављу</u> (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду), <u>Решавање проблема</u> (Планира стратегију решавања проблема)	

Тема/Садржај	Циљ	Начин остваривања садржаја	Међупредметна повезаност исхода/садржаја	Исходи	Међупредметне компетенције	Начин праћења
Пројектни задатак Онлајн упитник (креирање – типови питања, дељење – нивои приступа и безбедност). Онлајн упитник (прикупљање и обрада података, визуализација). Отворени подаци. Инфографик. Управљање дигиталним уређајима (програмирање уређаја). Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења.	-развијање и неговање: поступности, повезивања и изградње сопствених стратегија учења, вршњачког учења, вредновања и самовредновања постигнућа. -развијање међупредметних компетенција и остваривање корелације са другим предметима	Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: - теоријске основе у кратким цртама, кроз упутства за реализацију задатака, објашњења основних појмова, концепата, стратегија у циљу развијања поступности, препознавања и установљавања личних стратегија учења код ученика - практичан рад у групама или индивидуално, индивидуализација је неопходна код конкретног задатка за проверу остварености исхода	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), <u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада),	– праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) – праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%)

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Грађанско васпитање**РАЗРЕД: Осми (8)****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду): . Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника	Стандарди
- Упознавање са основним елементима програма - подсећање на садржаје програма за пети, шести и седми разред - представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада - разумевање значења кључних појмова који се односе на људска права и угрожавање људских права - схватање	– изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских	I ЉУДСКА ПРАВА Заједница припадника различитих културних група Припадност држави и нацији Патриотизам – осећај љубави и поноса према домовини и свим њеним припадницима Начини изражавања патриотизма Обесправљивање и угрожавање слободе људи Ксенофобија, расизам,	Радионице (дискусије, дебате, пројекти, експерименти, симулације, играње улога, студије случаја, истраживања, промоције, покретање акција)	-Израда постера -Израда аудио-визуелних записа -Презентације - Прикази резултата истраживања -Тумаче табеле -Решавају проблемске ситуације и задатке -Дискутују, -Организују (свој рад, простор, време) - Процењују свој рад	-Дефинише појмове -Објашњава нове речи -Користи различите технике да се дође до резултата -Излаже градиво -Припрема нове, актуелне материјале који најбоље одговарају садржају и исходима (видео, музика, папир, фломастере...)	/

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника	Стандарди
историјског развоја грађанских права и слобода - упознавање са карактеристикама општег добра и права појединца - разумевање места и улоге мултикултуралности - разумевање односа између грађанских права, појединца и општег добра - упознавање са начинима развијања културне разноликости - упознавање са појмовима везаним за заштиту права националних мањина - подстицање ученика да се ангажују у различитим дебатама	права; – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за - квалитетан живот свих чланова те заједнице; – покаже интересовање за упознавање различитих култура; – наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; – разликује појмове пол и род и препознаје родне	антисемитизам, антициганизам Заједница различитих културних група Културна разноликост у форми мултикултуралности и интеркултуралности Интеркултурни дијалог као средство развоја поштовања различитих култура и заједничког живота Припадници националних мањина у Србији – заштита права и слобода припадника националних мањина II ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Родна (не)равноправност Пол и род Биолошке разлике (анатомске и физиолошке),		и напредак -Процењују рад других ученика -Тумаче приказане видео и музичке материјале -Изводе представе -Снимање видео материјала	-обезбеђује да се на часу сваки ученик осећа уважено, прихваћено и добродошло у својој различитости -Подстиче код ученика способност да разумеју сопствену одговорност у ситуацијама дискриминације и насиља, као и да бирају конструктивне начине реаговања на њих. -Својим понашањем даје пример и доприноси стварању демократске атмосфере која је погодна за размену и аргументовање идеја и мишљења међу ученицима; -Даје повратне информације и подстиче ученике на разумевање односа у групи.	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника	Стандарди
- разумевање значаја родног идентитета - упознавање са појмом стереотипа -упознавање са начинима заштите личних права - разумевање - схватање да постоји лична одговорност у очувању општег и личног здравља -упознавање са препрекама родној равноправности - разумевање значаја иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници - разумевање значења кључних појмова који се односе на род и пол - упознавање са концептом ограничене власти	стереотипе; – уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продуктима културе на који начин се преносе родни обрасци; – указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; – дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу;	насупротив разликама које друштво ствара (очекивања друштва од мушкараца и жена) Преношење родних образаца Стереотипи и предрасуде о роду Родна перспектива Укључивање родне перспективе приликом доношења одлука важних за једну заједницу (образовање, здравље, породица, запошљавање, спорт...) Родна равноправност Родна равноправност и једнаке могућности за све ради развоја друштва Препреке родној равноправности Одговорност државе, организација цивилног друштва и појединца у постизању родне равноправности Привремене позитивне мере за			-Обезбеђује равноправну укљученост сваког ученика	

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника	Стандарди
-уознавање са мерама заштите од родно заснованог насиља -уознавање са врстама и функционисањем медија -разумевање значаја медија за развој демократије -способност препознавања дезинформација и манипулацијама у медијима -уознавање са инструментима ограничавања слободе изражавања -оспособљавање за снимање кратког филма о вредностима грађанског друштва	– наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену; – препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве; – наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником; -наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;	постизање родне равноправности (квоте уписа на факултет, субвенције за запошљавање...) Родно засновано насиље Родне разлике као основа неравнотеже моћи Злоупотреба моћи насилника Карактеристике особе која врши насиље, која је изложена насиљу или која му сведочи Мере заштите од родно заснованог насиља III ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Медији Медији Врсте и функције медија Слобода медија и њихов допринос				

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника	Стандарди
	-образложи значај слободе медија за развој демократије; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; – проналази и користи информације из	развоју демократије Медији као извор информација и дезинформација Манипулације путем медија (одлагање информације, скретање пажње, побуђивање емоција, стварање осећаја кривице, неговање некултуре...) Медијска писменост Способност разумевања, критичког и аналитичког усвајања медијских садржаја Кодекс у медијима Кодекс деца и медији Кодекс новинара Притисци на новинаре као инструмент ограничавања слободе изражавања IV ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ				

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника	Стандарди
	различитих извора, критички их разматра и вреднује; – препозна пример злоупотребе деце у медијима; -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; -учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма, -учествује у избору садржаја и начина рада.	Вредности грађанског друштва Снимање кратког филма о вредностима грађанског друштва Избор теме и формулисање идеје Писање сценарија Подела задатака Снимање Монтажа Презентација Евалуација				

Кључни појмови садржаја: патриотизам, ксенофобија, интеркултуралност, медији, родна равноправност и родно засновано насиље

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Српски језик	7,8	Петар Кочић: <i>Јазавац пред судом</i> (одломак) Радоје Домановић: <i>Вођа</i> (одломак) Бранислав Нушић: <i>Власт</i> (одломак) Душан Ковачевић: <i>Ко то тамо пева</i>	Комуникације; Рад с подацима и информацијама; Компетенција за учење
Грађанско васпитање	5,6,7	Сви садржаји	Комуникације; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема; Компетенција за учење
Историја	7,8	Политичке револуције Развој модерне српске државе Црна Гора у доба владичанства Рађање модерних држава, Међународни односи и кризе Промене у привреди, друштву и култури Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење Култура, наука и свакодневни живот Политичке и друштвено-економске прилике у Европи и свету (либералне демократије, тоталитарне идеологије, економске кризе; култура, наука и уметност, свакодневни живот) Југословенска краљевина (национално и верско питање) Свет после Другог светског рата Југославија и српски народ после Другог светског рата Четврта индустријска револуција	Комуникације; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема; Компетенција за учење
Ликовна култура	7,8	Дигитална фотографија. Кадар, селфи и аутопортрет. Анимација. Процес креирања, стори борд.	Комуникације; Естетичка компетенција; Сарадња

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
		Сцена. Обједињавање покрета, игре и звука. Презентације Културна баштина Пројекти (филм, анимација, дигитална фотографија)	
Информатика и рачунарство	8	Израда пројектног задатка у корелацији са другим предметима	Комуникације; Дигитална компетенција; Решавање проблема
Математика	7	Средња вредност, медијана и мод	Комуникације; Дигитална компетенција; Решавање проблема
Географија	8	Миграциони процеси. Структуре становништва. Демографски проблеми и популациона политика Културна баштина Србије. Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији Срби у Црној Гори. Срби у БиХ – Република Српска. Срби у Хрватској. Срби у осталим суседним државама. Срби у дијаспори.	Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема;
Биологија	8	Биолошки смисао адолесценције (родни и полни идентитет у контексту хормонске активности и индивидуалне генетичке варијабилности). Заштита од полно преносивих болести контрацепција. Одговорност за сопствено здравље	Комуникације; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема; Компетенција за учење

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

-Усмено испитивање, есеји, извештаји (сумативно)

-Посматрање, дневници, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе (формативно).

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ШПАНСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68 часова

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2 часа

ЦИЉ (изучавања предмета у осмом разреду):

Циљ наставе шпанског језика у осмом разреду јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања из шпанског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост и истраживачки дух.

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособит и ученика за: поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације	<i>Hola, Buenos días, Buenas tardes / noches, Adiós, Hasta luego Bienvenido/a. –(Muchas) gracias. Hola, ¿qué tal? –(Muy) bien. Y tú, ¿qué tal? Hola, ¿cómo estás? –(Muy) bien, gracias, ¿y tú? Buenos días, ¿cómo está? –(Muy) bien, ¿y usted? lengua escrita: Querido/a + nombre Querido Pedro: Soy un futbolista de Belgrado... Saludos, Manolo Te presento a + Te presento a mi hermano Paco. Te presento a Elena. Es mi amiga. Nos conocemos desde primero/desde el primer grado y vamos juntas al aula de teatro de nuestra escuela. Te presento al señor Mesa. Es nuestro profesor de español. Hola, encantado/a. / Mucho gusto. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años...? ¿Con quién...? ¿Dónde...? ¿De dónde eres? ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? Me llamo Mónica. Tengo trece años y vivo con mi padre. Él es de Grecia. Se mudó a Serbia cuando tenía veinte años. Ahora trabaja en el departamento de informática de una compañía local.</i> Поздрави (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Hasta luego! ¡Adiós! ¡Chao! ¿Qué tal? ¿Cómo	(за све теме активно учешће на креативним конкурсима и такмичењима које организују нпр Институт Сервантес, Амбасаде, Креативна чаролија и слично) слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажају, истражују, откривају,повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишу, класификују, упоређују,постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди., класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге

	личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	está(s)?) Индикатив презента фреквентних глагола Питања (qué, quién/es, conquién, cómo, dónde, dedónde, cuándo, cuánto, cómo, algunavez) Личне заменице, наглашене и ненаглашене Показне заменице Присвојни придеви Бројеви (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтиве комуникације (усмене, писане, електронске); имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; начин на који представљамо себе или неког другог у матичној земљи и у неким земљама где се говори шпански.		уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове	ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособит и ученика за: описивање	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета,	<i>¿Qué divertido / aburrido / bonito / interesante...! ¿De qué color es? ¿Cómo es? –Es igual / diferente / parecido / típico / regular. La blusa es azul. Es de algodón. El libro es más interesante que la película. / El libro es tan bonito como la película. La paella está muy rica.</i> Глагол ser затрајнукарактеристику; estar записстања; најфреквентнији придеви које означавају узнеуз ser/estar (aburrido, cansado, rico). ¿Qué... + adjetivo! Именице (заједничке, властите); правопис – великослово Одсуство члана уз имена професија,	извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и

бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упоређи жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	функције, националности (Esprofesoradeespañol.) Придеви – род, број и слагање са именицама; положај придева. joven, mayor, anciano; adulto (edad) bonito, feo, bueno, malo, fuerte, débil colores; color claro/oscuro; redondo, cuadrado de madera / piel / plástico / metal / tela / papel / cristal (material) rico, bueno, malo (comida) Компаратив придева (más...que, menos...que, tan...como); компаратив најчешћих неправилних придева (mejor, peor, mayor, menor). (Интер)културни садржаји: особености наше земље и земља говорног подручја и језика (клима, биљни и животињски свет, историјске и културне знаменитости, значај личности).	интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	проблема, групишу и класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују и елаборирају на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове	групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: ИЗНОШЕЊ	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:	<i>¿Vamos a salir? – Sí, vale. / Vale, ¿por qué no? ¿Vienes al club? ¿Quedamos el miércoles? ¿Quedamos en mi casa? – Sí, vale, de acuerdo. ¿Por qué no jugamos al fútbol? Te invito a mi fiesta. ¿Vienes a mi casa? – Sí, pero más tarde. / Bueno, vale, pero más tarde. / No, lo siento. Me siento mal. Otro día. ¿Quieres zumo? – Sí, gracias. / Gracias, está muy rico pero</i>	проналажење недостајуће речи; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно / нетачно; глума кратких дијалошких ситуација, празнични квиз, кувамо заједно-дан	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке,

Е ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВА ЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧ КОЈ АКТИВНО СТИ И РЕАГОВА ЊЕ НА ЊИХ	– упуту предлог и захтев, да савет	<i>no quiero más.</i> ir a + inf. invitar, quedar Супротнереченице (pero...) Узрочнереченице (porque...) (Интер)културни садржаји: прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на предлоге, савете и позиве; нормe учтивости (нпр. приликом посета и сл.).	немачке кухиње, писање честитки певање песмица; маскембал; свечани дефиле снимамо кратке филмове квиз користимо енциклопедије слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла;	откривају,повезују,цр тају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишукла сификују, упоређују,постављ- ају питања, преводе, дају одговоре,дискутујуре агују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, заменејују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,гестикулирају , мотивишу другове	даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди., класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
	По завршетку	<i>¿Puedo abrir la ventana? –Sí, sí, ábrela. / Sí, claro. / Perdona, pero estoy</i>	слушање и реаговање на	слушају, читају, представљају се, активно учествују у	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје

Оспособити ученика за: ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ	разреда, ученик ће бити у стању да: – изрази молбу или захтев – упутити извињење – честита празник или рођендан	<i>resfriado. ¿Puedo escuchar el texto otra vez? No he entendido todas las palabras. Dejád de pelear y hablad con calma. Quiero escuchar las dos versiones del problema. ¿Puedes darme un vaso de agua? / ¿Me das un vaso de agua? Tengo sed. –Aquí tienes. –(Muchas) gracias. – De nada. ¿Te puedo pedir un favor? –Sí, sí, claro. / Vale. / Bueno, vale. Perdona, ¿puedes ayudarme? –Sí, con mucho gusto. / Bueno, no sé. / Lo siento, no puedo. Perdón, ¿me puede ayudar? Lo siento mucho. / Perdona. / Siento llegar tarde. ¡Enhorabuena! / ¡Muy bien! ¡Feliz cumpleaños! ¡Felices fiestas! Suerte. Buen viaje. Felices vacaciones. Buen provecho. poder + inf.</i> Личнезаменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las), COID (me, te, le, nos, os, les); редоследнаглашенихличнихзаменицадиректнихиндиректнихобјекатаИмперативупотврдномо обликуза друголицеједнинемножине; употребанаглашенихличнихзаменицауимперативуИндиректноупућивањемолбе No entiendo la tarea (=може тели да ми објасните?) Интонација Año Nuevo, Nochevieja, Navidad, Pascua (Интер)културнисадржаји: правилаучтивескомуникације, значајнипразнициидогађаји, честитања	команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација тест; домаћи задаци	дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажају, истражују, откривају,повезују,цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишукласификују, упоређују,постављају питања, преводе, дају одговоре,дискутујуреагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,гестикულიрају, мотивишу другове	одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикულიра, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ УПУТСТАВА	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније текстове са упутствима – изрази упутства	<i>Por favor, abrid el libro por la página 67. Vamos a hacer la actividad tres. Organizad grupos de tres personas y analizad el primer diagrama. Dale el libro. ¿Dónde está el taller de pintura? – Baja las escaleras y luego coge el pasillo de la izquierda. Allí está. ¿Cómo puedo preparar una tortilla española? – Ahora te explico...</i> Императивупотврднообликузадругол ицејединеимножине; употребаненаглашенихличнихзаменица аузимператив (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; припрема хране у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација тест; домаћи задаци	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, агују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје

					савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособи ти ученика за: описивање радњи у прошлости и	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	<i>¿Has estado en España alguna vez? –No, nunca. / Sí, fui a España cuando tenía cinco años. / No, todavía no. ¿Cómo has hecho la tarea? –Muy despacio. Me ha ayudado mi hermano mayor. Me ha explicado tres ejemplos. El jueves hubo un taller de escultura. ¿Qué tal el viaje? – Muy bien. Fuimos a Nis y visitamos la fortaleza. Hizo buen tiempo y paseamos mucho. La comida fue estupenda. Cristóbal Colón llegó a América en 1492. Su viaje duró varios meses... El 15 de febrero salió de la ciudad. Сложени перфекат (pretérito perfecto):</i> партицип правилних глагола и најчешће нтних неправилних глагола <i>esta mañana / tarde / noche / semana, este mes, este año; ya; todavía no; alguna vez</i> Имперфекат за описивање прошлих радњи Временска реченица <i>cuando era / cuando tenía ... años</i> Прости перфекат (pretérito indefinido) у основном значењу: правилних глагола и најчешће нтних неправилних глагола (<i>ser, ir, ver, dar, tener, hacer, estar</i>) <i>hace ... días/semanas/meses/años; hace mucho tiempo fecha, en + año</i> (Интер)културна садржаја: историјски догађаји, епохална открића, важни јеличности из прошлости и њихов значај за савремено доба;	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишукласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују, симулирају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје

		начин живота сада и некада у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.	формулар; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају	идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у садашњости	<i>Vivo aquí desde hace tres años. Mi escuela está muy cerca y necesito solo cinco minutos para llegar desde casa. Sin embargo, a veces llego tarde porque no me despierto a tiempo... ¿Haces deporte? –Sí, tres veces por semana. Practico natación. / No, nunca. ¿Qué hace Manolo? –Hace los deberes. –Hm, no los hace; está hablando por teléfono.</i> Презентиндикативафреквентних глагола Глаголске перифразе estar + gerundio, soler + gerundio desde... hasta; antes de... después de; en este momento; durante desde hace todos los meses/años/fines de semana; todo el tiempo despertarse, levantarse, acostarse; hacer deporte; quedarse; tener tiempo Одсуствочлана (Escribe libros. Bebe agua.) Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las). (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и	дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питањички метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; тест; домаћи задаци израда панорама са ематиконима употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/диск;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, уреагују на прочитана упутства и	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да

		путовања; традиција и обичаји.	игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи	извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују	буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособит и ученика за: ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; изнесе план или предвиђање	<i>¿Qué vais a hacer el sábado? –Vamos a celebrar el cumpleaños de nuestra amiga. Este fin de semana vamos a preparar una sorpresa para mi mejor amigo. El año que viene viajaré a Madrid. Estaré allí hasta septiembre.</i> Презентиндикативаза изражавање будућерадње Глаголска перифраза ir a + inf. Будуће време (futuro simple) esta tarde/noche/semana, este mes/año la semana/el mes/el año que viene (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; слободно време	дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; тест; домаћи задаци израда панорама са ематиконима употреба скајпа и чета;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу класификују, упоређују, постављају питања,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике

			дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи	преводе, дају одговоре, дискутују уреагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују	на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособит и ученика за: ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА,	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – исказе жеље, интересовања, потребе и осећања	¿Quieres comer / salir / descansar? ¿Te gustaría comer / salir / descansar? –Me gustaría quedarme en casa. Estoy (muy) bien / mal / enfermo / cansado... Me duele el estómago... Me duelen los pies. Tengo dolor de cabeza... Necesito descansar. Estoy contento / preocupado / nervioso / (bastante/muy) enfadado / triste... Одређеничлан (me duele la cabeza vs. tengo dolor de cabeza) Личнезаменице – COID (me, te, le, nos, os, les) me/te/le/nos/os/les gustaría заучитивоупућивањепитања/ молбе	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезу	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише

ИНТЕРЕСО ВАЊА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА		querer, necesitar ser / estar (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација; интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекреација	употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е- учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања и тз метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	ју, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелу ју, решавају проблеме, групи шукласификују, упоређују, постав љају питања, преводе, дају одговоре, дискут ују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава а-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препозн ају	активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:	<i>¿Dónde está tu casa? –Cerca del museo. Para ir al zoo, hay que seguir todo recto. Cruza la calle y coge la primera calle a la derecha. Allí está. El centro comercial está</i>	извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша,

Оспособити ученика за: ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ	– се оријентише у простору – разуме просторне односе	<i>a las afueras de la ciudad. Hay 100 metros desde la escuela hasta mi casa. Para llegar al museo, hay que andar dos o tres kilómetros. Había cuatro sillas alrededor de la mesa. Encima de la mesa había una botella de plástico y cuatro vasos. dentro (de), fuera (de), debajo (de), encima (de), delante (de), detrás (de), alrededor (de), en/a las afueras (de) desde, hasta subir, bajar, andar, caminar, pasear, correr, pasar por, seguir</i> <i>Одређеничлан; члан el испреднаглашенога- (el aula / las aulas)</i> (Интер)културни садржаји: лични простор; јавни простор (садржаји, организација) у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.	дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, превode, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове	преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника

Оспособити ученика за: ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, УПОЗОРЕЊА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – изрекне дозволу или забрану	<i>¿Podemos acampar aquí? –Sí, podéis. / No, está prohibido. Hay que comprar los billetes antes de subir al autobús. Tienes que hacer los deberes a tiempo. Tienes que estudiar. – Hoy no tenemos que estudiar. Cuidado, hace mucho calor. Tienes que ponerte crema solar. Ten cuidado. ¡Cuidado! ¡Socorro! ¡Ayuda!</i> Модални глаголи из изражавања дозволе, забране, правила понашања и обавезе (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола; транспорт	извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно / нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, раде на прочитаном упутству и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособи ти ученика за: ИЗРАЖА ВАЊЕ ПРИПАД АЊА И ПОСЕДО ВАЊА	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – изрази коме припада нешто	<i>¿De quién es este perro? –Es mío. ¿De quién son esos libros? –Son de mi padre. ¿de quién es / son...? Присвојни придеви и заменице</i> (Интер)културни садржаји: одно према својој и туђој имовини.	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишукласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутујуреагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и

			попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају	да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособи ти ученика за: ИЗРАЖА ВАЊЕ ДОПАДА ЊА И НЕДОПА ДАЊА	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – Изрази допадање и недопадање	<i>¿Qué te gusta / interesa? –Me interesa mucho la historia. / (A mí) me gusta mucho viajar en tren. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué tipo de música te gusta? –Odio la música... / Me encanta la música... ¿Qué estación del año prefieres, verano o invierno? –Me gusta más el verano que el invierno. Me gusta más jugar al tenis que verlo en televisión. ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Quiénes son tus escritores preferidos? ¿Qué prefieres: ir al parque o quedarte en casa? ¡Qué interesante! gustar, encantar, interesar, preferir</i> Одређени члан уз глаголе <i>gustar, encantar, apetecer; jugar al tenis; tocar la guitarra</i> Неодређене заменице (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт.	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е-	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишукласификују, упоређују, постав	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и

			учионица;квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	љ-ају питања, преводе, дају одговоре,дискут ујуреагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњав а-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препозн ају	самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособи ти ученика за: ИЗРАЖА ВАЊЕ МИШЉЕ ЊА	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – Изрази мишљење	<i>¿Te parece...? ¿En tu opinión...? Para mí, es muy importante pasar tiempo en la naturaleza. ¿Y para ti? ¿Qué crees? ¿Qué tal la prueba? –Es demasiado fácil/difícil. ¿Qué tal la novela? –No está mal. –Para mí está muy bien. Me gustan los personajes, son muy interesantes. La película es estupenda. –Sí, para mí también. / Sí, estoy de acuerdo. / Sí, es verdad, pero dura mucho. creer, parecerle, (no) estar de acuerdo, (no) tener razón</i> Изражавање мишљења индикативом.Наглашене личне заменице после предлога. Узрочне реченице у индикативу	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација употреба скајпа и чета;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запа жа-ју, истражују, откривају,повезу ју,цртају, закључују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикულიра, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује,

		(porque...) Погодбене реченице у индикативу (si...) (Интер)културни садржаји: поштовање основних норми учтивости и комуникације савршњацима и одраслима.	дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишукласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају	евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, опењује, прегледа вежбања и коригује грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – Изрази количину, димензију, број или цену	<i>¿Hay alguna farmacia en esta calle? –Sí, hay una. / No, no hay ninguna. ¿Hay leche? –No, no hay. No hay nada en la nevera. ¿Cuántas personas vinieron? – Había más de diez personas. Necesito 200 gramos de jamón. –Aquí tiene. –Muchas gracias. Y ¿cuánto vale, por favor? Quiero cambiar dinares por euros. Mi</i>	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и

ученика за: ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, ДИМЕНЗИЈА, БРОЈЕВА И ЦЕНА		<i>ciudad tiene 250.000 habitantes. Tiene más o menos 50.000 habitantes.</i> <i>Brojevinpreko 1000</i> <i>Redni brojevi do decem todo el mundo</i> <i>botella de, vaso de, barra de, paquete de</i> <i>talla grande/pequeña/mediana</i> <i>centímetro(s), metro(s), kilómetro(s); gramo(s), kilo(s); litro(s)</i> (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; храна; мерне јединице; новац	прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишукласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају	понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- Одговорно учешће у демократском друштву (сама концепција наставе страног језика усмерава ученика на компарацију друштвених појава и интеркултурни дијалог)
- Естетска компетенција (заступљена је у неговању читања књижевних текстова на страном језику)

13. Комуникација (основни циљ наставе страних језика)
14. Одговоран однос према околини (подстиче се предвиђеном тематиком, пројектном наставом и другим активностима)
15. Одговоран однос према здрављу (подстиче се предвиђеном тематиком, пројектном наставом и другим активностима)
16. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (програм предвиђа теме и активности које подразумевају планирање и договарање попоут одређених ситуација у свакодневном животу, као што су рођенданске прославе, прослава дана школе, излети и др.)
17. Рад с подацима и информацијама (увођењем различитих стратегија читања и слушања ученици се упућују на идентификовање одређених садржаја, селекцији и техникама које их оспособљавају да разликују важно од неважног, тачно од нетачног)
18. Решавање проблема (настава и технике рада су конципиране на тај начин, таск-басед)
19. Сарадња (свака врста комуникације подразумева сарадњу и поштовање правила дијалога, а и подстицање пројектне наставе, или групног рада и рада у пару указује на неопходну способност сарадње са другима)
20. Дигитална компетенција (укључена је у многим сегментима наставе од примене медија дигиталних и штампаних до примене различите технологије у реализацији и остваривању циљева наставе страних језика – извор за остваривање исхода у вези са слушањем и читањем, говором и писањем – смс, блог, имејл, ТВ емисије, радио, филм, музика, интернет ...)

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- разуме и правилно реагује на наставников говор
- разуме општу тему кратких текстова уживо или са аудио-записа
- читајући наглас повезује низ речи у оквиру кратких исказа и реченица
- читајући наглас и у себи разуме основно значење кратких текстова напознате теме
- у монолошкој форми говори о себи и свом непосредном окружењу користећи најједноставније устаљене речи, изразе и структуре, усклађујући интонацију и ритам с комуникативном намером
- пише једноставне поруке, белешке, честитке и лична писма о свакодневним активностима, породичном и школском окружењу
- размењује веома кратке исказе саговорницима у вези са познатим темама
- препознаје и разликује основне фонолошке и морфосинтаксичке категорије

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊА ГОВОРА.

Уважавајући чињеницу да су аудио и аудиовизуелни медији, укључујући и нове медије, за младу генерацију примаран извор информисања, праћење аутентичних и псеудоаутентичних аудио и видео записа морало би бити једна од централних активности и у настави страног језика. Њу практично не би требало изоставити ни са једног часа и то од самог почетка учења страног језика, како би се ученици континуирано навикавали на различите видове говора на страном језику и јачали когнитивне способности неопходне за процесуирање информација добијених усменим путем. Ученици постепено усвајају технике за издвајање и селекцију суштинских информација и прихватају чињеницу да не могу у потпуности разумети говор већ да се приликом слушања морају оријентисати према оним елементима које су успели да схвате (укључујући и визуализацију околности у којима се одвија комуникација). Да би се остварио овај наставни императив, важно је уклонити одређене препреке. Уџбеник често није довољан извор аудио и аудио-визуелног материјала (или је он пак неадекватан – говорно неаутентичан, застарео и сл.), што од наставника изискује одређено техничко предзнање и спремност да савлада технике самосталне израде и припреме оваквих материјала (звучних и визуелних записа), као и развој умећа селекције и дидактизације. Осим телевизијских и радио емисија, кратких и документарних филмова, у ову сврху могу се користити извори са интернета, као и модерна музика (па чак и старији хитови, уколико се за тим искаже интересовање). На музику, наиме, ученици по правилу позитивно реагују, што утиче на даље јачање мотивације за учењем. Стандарди, између осталог, наводе наставнике да користе медијски подржане алатке за припрему ових материјала, између осталог и тзв. поткаст. Под овим се подразумевају аудио и видео датотеке доступне на интернету а које се могу преузети и користити и изван мреже (за серијске датотеке путем бесплатне пријаве за преузимање, тј. „претплате“ на одређене садржаје – што их, између осталог, чини доступнијим и лакшим за манипулисање од телевизијског програма); програми који омогућавају коришћење или креирање ове врсте звучног материјала у настави углавном су бесплатни и технички поједностављени.

КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊА ПИСАНОГ ТЕКСТА.

Како се ова компетенција и у матерњем и у страном језику стиче и увежбава путем самосталног читања, то ученике увек треба подстицати да се с новим и непознатим текстом суочавају најпре сами (техником читања у себи), покушавајући да утврде општи смисао прочитаног текста (тему, главне нити садржаја, развој и расплет описане ситуације и сл.), као и мањи или већи број појединачних релевантних детаља. У првом случају тексту се приступа са намером глобалног разумевања, а у другом селективног (уколико се издваја неколико важних појединости) или детаљног (код текстова који се морају схватити у потпуности). Техника читања текста наглас, наслеђена из преткомуникативне наставе страних језика (било да то чини наставник или сами ученици), не треба да буде доминантан начин за дидактичку обраду новог текста (оно се евентуално може примењивати у фазама провере повезивања писане форме и звучне слике речи и исказа). Самосталним приступом новом тексту ученици се подстичу да читају на аутентичан начин. Они тиме постепено превазилазе и ризик демотивације услед недовољног разумевања текста, усвајајући различите технике попут откривања кључних речи и тзв. инферирања – погађања и закључивања (тј. формирања претпоставки о могућем значењу непознатих делова текста на основу ужег или ширег контекста).

КОМПЕТЕНЦИЈА ПИСАНОГ ИЗРАЖАВАЊА.

У ери виртуелног комуницирања писање не губи на значају, али се одвија у измењеној форми; све чешће се, наиме, констатује да се границе функционалних стилова померају и да се елементи говорног језика појављују у многим видовима писане комуникације у којима су доскора били незамисливи. С друге стране, примена комуникативне методе довела је до (пре)наглашавања усмене комуникације па самим тим и до релативног запостављања писања. Ове две околности указују да активност писања треба ревалоризовати и повезати је с конкретним потребама за писаним изражавањем у свакодневици. Образовни стандарди стога предвиђају да ће ученици умети да пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама, краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама, кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита итд. Врсте текстова које се усвајају структурно су једноставне али покривају широк спектар домена у којима се примењује активност писања (како на матерњем тако и на страном језику). У овој фази учења не треба insistирати на граматичкој и правописној тачности, већ превасходно на кохеренцији текста, што је непосредно повезано са способношћу организације идеја и представља основ за свако даље академско описмењавање.

КОМПЕТЕНЦИЈА УСМЕНОГ ИЗРАЖАВАЊА.

У савременој настави страних језика комуникативна компетенција се неретко своди на пуку говорну активност, те се усмено изражавање сматра јединим или макар примарним циљем учења. То свакако може бити тачно, али се с обзиром на непредвидивост будућих комуникативних потреба, ни остале језичке активности не смеју занемаривати. Код одређеног броја задатака понуђене су опције са комуникативним играма заснованим на подели улога (roleplay), не улазећи у начин на који би се било у настави било приликом завршног тестирања вредновала ова активност. Наставнику се, наиме, препоручује да самостално одређује начине вредновања у складу с датим наставним околностима.

КОМПЕТЕНЦИЈА МЕДИЈАЦИЈЕ.

Пошто се у последњим разредима основне школе медијација и у наставним програмима издваја као посебна активност у настави страних језика, она је актуелизована и у образовним стандардима. Под медијацијом се подразумева сваки вид преношења садржаја с једног језика на други (један од њених видова јесте и поступак превођења, приликом којег се преноси сама порука, али и њена спољна форма; у школским условима није предвиђено усвајање ове технике). Компетенција медијације је дефинисана као врста језичког посредовања између особа које не говоре исти језик, а у циљу преношења (суштине) поруке, што укључује и одређено преобликовање текста (усменог, писаног или комбинованог). Ово је иначе учестала врста активности у свакодневној пракси, која представља саставни део опште језичке компетенције, али се истовремено ретко упражњава у настави. Могући узрок томе јесте зазор наставника од делатности која подсећа на превођење (што се може тумачити као страх да се у иначе комуникативно оријентисаној настави не пронађу трагови граматичко-преводне методе). Зато је важно подсетити да се медијација не може изједначити с превођењем; она се у многим случајевима може практиковати и изван наставе, у стварним комуникативним ситуацијама, где би ученици садржаје из страног језика преносили особама у свом окружењу које тај језик не познају (или обрнуто, уколико би неки изворни говорник датог језика комуницирао са особом која његов језик не познаје, али уз посредство ученика који га изучава као страни).

ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Усвајање правила и закономерности страног језика на различитим језичким нивоима (фонетско-фонолошком, правописном, граматичком, лексичком, функционално-стилистичком) саставни је део наставе и учења страних језика, али не може бити њихова главна сврха и примарни садржај, као што је већ раније истакнуто. Будући да су искази стандарда језички неспецификовани, односно да се односе на све стране језике који се уче у школама, они нису могли узети у обзир структурне специфичности појединачних језика, већ су прилично уопштеног карактера. Ипак, они се могу конкретизовати повезивањем са садржајима наставног програма за дати страни језик. Како задаци показују, граматички садржаји се не увежбавају нити проверавају ванконтекстуално; граматичко-лексичка знања треба да буду функционалног карактера, односно повезана с комуникативним потребама. Граматичка прогресија се постепено усложњава и ученик на вишим нивоима учења бива у стању да за исту комуникативну сврху користи све комплекснија језичка средства.

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Полазећи од премисе да језик и култура чине нераздвојиво јединство, дефинисањем стандарда који се односе на стицање интеркултурне компетенције валоризује се учење културних специфичности заједница циљног језика и оспособљавање за непристрасно и нестереотипно поређење полазне и циљне културе. Култура се поима у најширем смислу, тако да се не односи само на највише производе човекове комплексне когнитивне и уметничке делатности, већ обухвата и културу свакодневице, тј. основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). Задаци из ове области могу послужити за проверу не само стечених знања већ и прагматичких вештина, културно сензитивног обликовања ставова као и вербалног и невербалног понашања. Без обзира на то што се културолошке датости за стране језике заступљене у Приручнику вишеструко разликују, неки задаци се уз одређене модификације могу користити за све језике. Примера ради, исказ стандарда ДСТ.1.3.5 подразумева да ученик познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање. У Приручнику је уз тај исказ стандарда дат радни налог: Представи неко место са шпанског говорног подручја на које би волео/-ла да одеш, уз очекивано решење у којем би ученик/-ца на матерњем језику навео/-ла име локације, показао/-ла њен положај на мапи света и навео/-ла основне карактеристике одабране локације (уз помоћ визуелних средстава – фотографија, слика са интернета, из књига или часописа, ППТ презентација, постер...) Без обзира на то што је на овом месту дати задатак искоришћен за образовне стандарде у настави шпанског језика, овакав тип задатка може се користити и у осталим страним језицима, укључујући и оне плурицентричне (који су у употреби у већем броју националних заједница). Што се тиче евалуације интеркултурне компетенције, она је и надаље предмет полемика; из бројних аргументованих разлога не би требало изоловано оцењивати постигнућа из ове области.

Приручник би се у перспективи могао употпунити примерима за све исказе стандарда, а не само за оне овде одабране, као и упутствима за оцењивање постигнућа; та упутства би морала бити довољно прецизна и транспарентна како би се омогућило исправно вредновање и упоређивање постигнутих резултата. Јасно је да не може постојати директна веза између исказа стандарда, задатака који их илуструју и решења понуђених у Приручнику, с једне стране, и школске нумеричке оцене, с друге стране (премда се у Правилнику о оцењивању ученика у основној школи њоме, између осталог, изражава и степен остварености стандарда – што се, по нашем мишљењу, може остварити само стандардизованим поступком провере постигнућа). Коначно, ваља имати у виду да је образовање целовита активност у којој тек сви наставни предмети заједно могу представљати заокружену целину, прожету бројним међупредметним компетенцијама и општепримењивим стратегијама учења. Стога се мора нагласити да су многе овде наведене активности преносиве и на друге наставне предмете, као и да су, с друге стране, на стране језике примењени одређени општедидактички принципи, укључујући и оне везане за поступак стандардизације.

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Општа предметна компетенција или језичка комуникативна компетенција обухвата поседовање свести о језику као комуникационом средству, располагање основном језичком писменошћу и схватање повезаности између језика и културних идентитета. Она омогућава ученику да се користи једноставним језичким средствима у циљу обављања елементарне писмене и усмене комуникације, остваривања интеракције и преношења информативних и других садржаја из полазног језика ка циљном и обрнуто, у приватном, јавном и образовном контексту.

Основни ниво

Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.

Средњи ниво

Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик разуме већи број речи и изрази у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

4) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Функционално-прагматичка компетенција представља комуникативну компетенцију у ужем смислу и обухвата умеће рецепције (разумевања говора и разумевања писаног текста), умеће продукције (писано и усмено изражавање), умеће интеракције и умеће језичког посредовања (медијације).

Основни ниво

Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора, као и најједноставније писане текстуалне форме. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

Средњи ниво

Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговора).

Напредни ниво

Ученик разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским датостима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења), у писаном и усменом општењу, уз успостављање базичног, али ефикасног друштвеног контакта.

5) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Лингвистичка компетенција се односи на познавање и разумевање принципа функционисања и употребе језика и обухвата фонолошко-фонетска, правописна, лексичка, семантичка, граматичка (морфосинтаксичка) знања.

Основни ниво

Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима. Познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог контингента језичких средстава. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.

Средњи ниво

Ученик познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонацијске природе. Ученик исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила. Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Напредни ниво

Ученик углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила. Познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Ученик познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

6) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Основни ниво

Ученик познаје основне појаве и процесе који одликују свакодневни живот циљне културе / циљних култура, познаје основне просторне и временске оквири развоја циљне културе / циљних култура, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба. Ученик показује интересовање за одређене појаве и личности циљне културе.

Средњи ниво

Ученик поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе. Ученик познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе. Ученик поседује свест о основним сличностима и разликама између своје и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика.Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом.Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама.Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.

ХОРИЗОНТАЛНАИВЕРТИКАЛНАПОВЕЗАНОСТ

(подразумеваповезаностуоквирупредметаиизмеђуразличитихнаставнихпредмета):

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Српски језик	5., 6.,7, 8.	- исказивање молбе, извињења, честитања, захвалности уз коришћење форме учтивог обраћања; - писање кратке поруке, честитке, позивнице, обавештења уз поштовање језичке и ортографске норме. - разумевање питања, налога и информација у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима - учествовање у кратким дијалозима о темама из свакодневног живота, уз поштовање основних начела вођења разговора - причање догађаја у којем је учествовао у неколико реченица - богаћење речника	комуникација
Француски, немачки,енглески језик	5., 6.,7, 8.	кроз учење свих страних језика истовремено се остварују исти исходи као у настави шпанског језика. („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и	комуникација

		10/19)	
Физичко и здравствено васпитање	5.	• вежбање и здравље • утицај правилне исхране на здравље и развој људи	• одговоран однос према здрављу
Информатика и рачунарство	5., 6., 7, 8.	• претраживање интернета, e-mail, chat, музика • одабир резултата и преузимање садржаја • Гоогле преводилац	• рад са подацима и информацијама • дигитална компетенција
Географија	5.	• оријентисање у простору уз коришћење компаса, географске карте и сателитских навигационих система;	• рад са подацима и информацијама
Историја	5., 6., 7, 8.	• образлагање узрока и последица историјских догађаја на конкретним примерима • сагледавање значаја и улоге истакнутих личности у датом историјском контексту	• естетска компетенција
Грађанско васпитање	5., 6., 7, 8.	• учествовање у доношењу правила рада групе и поштовање истих; • показивање вештине активног слушања у дискусији, изношење става заснованог на аргументима, комуницирање на конструктиван начин;	• сарадња

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученик треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставник има сваку активност ученика су, у том смислу, прилика за формативно оцењивање,

односно регистрација напредка ученика и упућивање на даље активности. Наставник треба да подржи саморефлексију (промишљање ученика о томе шта зна, уме, може) и подстакне саморегулацију процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процеси продуктивног учења. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити ниво циљева учења и начине оцењивања.

Ниво циља учења	Одговарајући начин оцењивања
Памтити (навести, препознати, идентификовати...)	Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова
Разумети (навести пример, упоредити, објаснити, препричати...)	Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци,
Применити (употребити, спровести, демонстрирати...)	Проблемски задаци, симулације
Анализирати (систематизовати, приписати, разликовати...)	Решавање проблема
Евалуирати (проценити, критиковати, проверити...)	Проблемски задаци
Креирати (поставити хипотезу, конструисати, планирати...)	Истраживачки пројекти

Потребно је, такође, ускладити оцењивање са његовом сврхом.

Сврха оцењивања	Могућа средства оцењивања
Оцењивање наученог (сумативно)	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање
Оцењивање за учење (формативно)	Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.

У вредновању наученог, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања.

У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује.

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

У процесу оцењивања добро је користити портфолио (збирка докумената и евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке), као извор података и показатеља о напредовању ученика. Предности коришћења портфолија су вишеструке: омогућава континуирано и систематично праћење напредовања, подстиче развој ученика, представља увид у праћење различитих аспеката учења и развоја и подршку у оспособљавању ученика за самопроцену, пружа прецизнији увид у различите области постигнућа (јаке и слабе стране) ученика.

Како ниједан од познатих начина вредновања није савршен, потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Једино тако наставник може да сагледа слабе и јаке стране сваког свог ученика. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Потребно је да наставник резултате вредновања постигнућа својих ученика континуирано анализира и користи тако да унапреди део своје наставне праксе.

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а све што се покаже као недовољно ефикасним и ефективним требало би унапредити.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Француски језик

РАЗРЕД: осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:2

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду): Оспособити ученике за сложенију комуникацију, читање и писање

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди

Оспособити ученика да препознаје и корисити у говорном и писменом изражавању сажети члан, компаратив, предлоге à, de, d', en, релативне реченице qui, que, où, passé composé, зна да говори о својим спортским активностима и о свом слободном времену, зна да изрази забрану и дозволу, познаје грађење прилога, зна да користи повратне глаголе у имперфекту, да опише свог пријатеља, да говори о његовом физичком изгледу и карактеру, да предложи својим пријатељима неки излазак и да одбије нечији позив.	1. ДРУЖЕЊЕ Ученик говори о спортским активностима и свом слободном времену, изражава забрану и дозволу, прихвата и одбија позив пријатеља за излазак, говори о франкофоним земљама, оријентише се у простору, анализира текстове са Интернета.	Комуникативн и приступ, говорне методе, примена како индивидуалног рада, тако и рада у пару и по групама, примена аудио и видео садржаја, употреба ситуацијских дијалога за увежбавање лексике и реченичних конструкција, рад на тексту, рад са картицама, сликама, фотографијама. ..	Приказује ученицима видео и аудио материјал, подстиче их да повежу слику и појам, издваја кључне појмове, организује ситуацијске дијалоге.	м, записују Прате видео материјал, усмено и писмено изражавају како су провели распуст, описују места која су	ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.31. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.2.3.6.

Оспособити ученика да користи l'expression de la conséquence (donc, alors, c'est pourquoi...), l'expression de la cause (car, à cause de, puisque, parce que...), l'expression de la condition (Si+ présent, présent), присвојне заменице, пар титивни члан, имперфекат, медицински вокабулар: пилуле, лекови, сирупи, шприц..., говори о физичком стању, о симптомима болести и лековима, о узроцима и последицама својих поступака, даје савете, чита текстове о садашњим естетским критеријумима. Схвата важност здраве	Ученик познаје основне изразе којима се исказује узрок и последица, користи у говору и писању први облик кондиционалних реченица, присвојне заменице, партитивни члан, имперфекат, зна да искаже своје физичко и психичко стање, зна да исценира лекарски преглед. Израђује писмени задатак користећи стечено знање.	2. ЗДРАВЉЕ Ученик говори о физичком стању, симптомима болести користећи медицински вокабулар (лекови, сирупи, пилуле...), о важности здраве исхране, симулира лекарски преглед, израђује први писмени задатак.	Комуникативн и приступ, говорне методе, примена како индивидуалног рада, тако и рада у пару и по групама, примена аудио и видео садржаја, употреба ситуацијских дијалога за увежбавање лексике и реченичних конструкција, рад на тексту, рад са картицама, сликама, фотографијама, кратким видео прилозима...	Упућује ученике да открију узрок и последицу из текста, заједно дефинишу правило, организује ситуацијске дијалоге који симулирају посету лекару, припрема ученике за израду писменог задатка.	Уочи узрока и последице у тексту, симулирају посету лекару, записују кључне појмове и формуле	ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. ДСТ. 2.3.1. ДСТ.2.3.3. ДСТ.2.3.6.

Оспособити ученика да користи у говору и писању - l'expression de la condition (Si+ présent, futur) , прави и неправи објекат, глаголски начин subjonctif, показне заменице, да савлада употребу и грађење будућег времена, да научи вокабулар везан за школски материјал, информатичк и материјал, видео игрице, да прави планове користећи будуће време, прича о функционисању неког предмета (чему служи, како се користи...), изрази трајање неке радње и упозна се путем текстова са открићима	Ученик користи у говору и писању први облик кондиционалних реченица, разликује прави и неправи објекат и зна да их замени у реченици одређеним облицима личних заменица, познаје грађење глаголског начина subjonctif и користи га приликом изражавања обавезе, познаје облике показних заменица, усваја вокабулар везан за школски материјал, информатички материјал, видео игрице.	3.СВЕТ НАУКЕ Ученик говори о научним открићима, школском и информатичком материјалу и о видео игрицима.	Комуникативн и приступ, говорне методе, примена како индивидуалног рада, тако и рада у пару и по групама, примена аудио и видео садржаја, употреба ситуацијских дијалога за увежбавање лексике и реченичних конструкција, рад на тексту, рад са картицама, сликама, фотографијама, кратким видео прилозима...	Приказује ученицима видео о новим технологијама, упућује ученике да открију правило за грађење хипотетичких реченица, мотивише их да говоре у будућем времену.	У аудио Уочавају правило за грађење хипотетичких реченица, говоре у будућем времену, говоре о новим технологијама.	ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.3.1.

Оспособити ученика да користи l'expression de la simultanéité (tandis que, pendant que...) смести догађаје у прошлост (il y a, depuis, pendant), препознаје слагање партиципа прошлог са глаголима être и avoir, уочава разлику између passé composé-а и имперфекта, да искаже своје ставове и осећања, чита часописе о животу познатих личности и великих звезда. Упознати ученика са омиљеним личностима младих Француза, научити га да говори о својим омиљеним личностима, да изнесе и оправла своје	Ученик зна да смести догађаје у прошлост и при том разликује истовремене од сукцесивних радњи, зна да сложи партицип прошли, уочава разлику између перфекта (passé composé) и имперфекта (imparfait), зна да изнесе своје ставове и осећања.	4.МЕДИЈИ Ученик прича о познатим личностима, исказује своје ставове и осећања, сазнаје које су омиљене личности младих Француза.	Комуникативн и приступ, говорне методе, примена како индивидуалног рада, тако и рада у пару и по групама, примена аудио и видео садржаја, употреба ситуацијских дијалога за увежбавање лексике и реченичних конструкција, рад на тексту, рад са картицама, сликама, фотографијама, кратким видео прилозима...	Приказује ученицима видео материјал о познатим личностима, подстиче ученике да изразе своје савове и говоре о својим омиљеним познатим личностима.	вају Говоре о познатим личностима, изражавају своје ставове, због чега се диве неcome.	ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.14. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.7. ДСТ.2.3.8.

Оспособити ученика да користи компаратив и суперлатив, заменице En/ Y, subjonctif (воља, жеља), l'expression de la condition (Si+ imparfait, conditionnel présent), да научи да употреби две заменице у реченици (les+y), да користи глаголе са одговарајућим предлозима (aller + à, venir + de). Упознати ученика путем текстова са великим европским градовима и четвртима, са туризмом, са различитим културама и сувенирима из различитих области. Научити га да изрази своје мишљење, своју вољу, жељу, да тражи и даје савете. да	Ученик зна да употреби у говору и писању компаратив и суперлатив придева, прилошке заменице En/ Y, глаголски начин subjonctif којим се изражава воља и жеља, користи други тип кондиционалних реченица, зна који глаголи у француском језику захтевају употребу предлога à, а после којих глагола је обавезна употреба предлога de, зна да изрази своје мишљење, своју вољу, жељу и израђује писмени задатак користећи стечено знање.	5.ПУТОВАЊА Ученик говори о путовањима, описује велике европске градове и четврти, прича о туризму, изражава своје мишљење, жељу и вољу. Израђује други писмени задатак.	Комуникативни приступ, говорне методе, примена како индивидуалног рада, тако и рада у пару и по групама, примена аудио и видео садржаја, употреба ситуацијских дијалога за увежбавање лексике и реченичних конструкција, рад на тексту, рад са картицама, сликама, фотографијама, кратким видео прилозима...	Приказује видео о европским градовима и туристичким дестинацијама, подстиче ученике да кажу где би волели да путују и због чега, припрема ученике за израду писменог задатка.	Об израђује о путовањима, омишљеним туристичким дестинацијама, припремају се и раде писмени задатак.	ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.27. ДСТ.2.1.31. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.6.

Оспособити ученика да користи -l'expression du but (afin de, afin que, pour que...)-неправилан компаратив и суперлатив. Упознати га са језиком француских адолесцената и фамилијарним говором, француском музиком и различитим музичким жанровима, научити га да разуме скраћенице које Французи користе у SMS порукама, пише строфе, прави риме и ритам, разуме неки интервју, даје своје мишљење, изражава своја свиђања и пореди и да чита текст о SMS порукама које се разликују од стандардног језика.	Ученик познаје изразе којима се исказује намера, циљ, као и везнике којима се уводе циљне реченице, познаје облике неправилног компаратива и суперлатива, разликује фамилијарни и стандардни језик, разуме скраћенице које Французи користе у SMS порукама, разуме неки интервју, даје своје мишљење, изражава своја свиђања.	6.КОМУНИКАЦИЈА Ученик се упознаје са језиком француских адолесцената, фамилијарним говором, као и говором у телефонским порукама, ученик говори о француској музици и музичким жанровима.	Комуникативни приступ, говорне методе, примена како индивидуалног рада, тако и рада у пару и по групама, примена аудио и видео садржаја, употреба ситуацијских дијалога за увежбавање лексике и реченичних конструкција, рад на тексту, рад са картицама, сликама, фотографијама, кратким видео прилозима...	Приказује ученицима аудио материјал о француској модерној музици, упознаје ученике са фамилијарним изразима у говорном и писаном језику.	е видео Слутају француску модерну музику, разликују књижевни од фамилијарног регистра, записују ексклзивне скраћенице	ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.14. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.3.8.

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Српски језик	осми	Релативне, раставне, последичне, узрочне и намерне реченице	Комуникација, сарадња, естетичка и компетенција за учење.
Енглески језик	осми	Хипотетичке реченице; <i>past simple tense, future tense, past continuons</i>	Комуникација, сарадња, естетичка и компетенција за учење
Музичка култура	осми	Музички жанрови	Комуникација, сарадња, естетичка и компетенција за учење, дигитална компетенција.
Географија	осми	Француска и франкофоне земље, европски градови	Комуникација, сарадња, естетичка и компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама.
Информатика	осми	ИКТ	Комуникација, сарадња, естетичка и компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама.

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ): Ангажовање ученика на часу, учешће у групном раду, израда и разумевање презентација, писмена провера, сналажење у импровизованим дијалозима.
ДОПУНСКА НАСТАВА

ТЕМА	САДРЖАЈ	ЦИЉ	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
1. Дружење	-сажети члан -компаратив -предлози à, de, d', en -релативне реченице qui, que, où -passé composé -слагање придева -прилози на –ment -опис пријатеља -прихвати и одбити неки позив	Оспособити ученика да : -препознаје и корисити у говорном и писменом изражавању сажети члан, компаратив, предлоге à, de, d', en, релативне реченице qui, que, où, passé composé Познаје слагање придева као и прилоге на –ment Познаје l'expression de l'opposition (mais, par contre, alors que...) - уме да опише свог пријатеља, - као и да прихвати и одбије неки позив	Ученик користи у говорном и писменом изражавању сажети члан, компаратив, предлоге à, de, d', en, релативне реченице qui, que, où, passé composé -познаје грађење прилога -зна да опише свог пријатеља -зна да предложи својим пријатељима неки излазак и да одбије нечији позив	Давање упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу, корекција грешака, употреба CD-а са снимљеним материјалима, -индивидуални приступ, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске за: *рад на кратком тексту *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја *превођење	Слушају, препознају везу између групе гласова и слова, записују непознате речи, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, повезују, допуњавају, преводе кратке текстове
2. Здравље	-присвојне заменице	Оспособити ученика да користи:	Ученик познаје облике	Давање упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање	Слушају, препознају везу између групе гласова и слова, записују непознате

	-партитивни члан -имперфекат -медицински вокабулар- пилуле, лекови, сирупи, шприц... физичком стање, симптом болести и лекови	- присвојне заменице,партитивни члан, имперфекат - медицински вокабулар: пилуле, лекови, сирупи, шприц... - говори о физичком стању, о симптомима болести и лековима, о узроцима и последицама својих поступака	присвојних заменица, партитивни члан, грађење имперфеката -познаје медицински вокабулар- пилуле, лекови, сирупи, шприц... -зна да изрази своје физичко стање	непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу,корекција грешака, употреба CD-а са снимљеним материјалима, -индивидуални приступ, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске за: *рад на кратком тексту *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја *превођење	речи, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, повезују, допуњавају, преводе кратке текстове
3. Свет науке	-COD/COI -subjontif -futur simple (грађење и употреба) показне заменице - вокабулар везан за школски материјал, информатички материјал, видео игрице	Оспособити ученика да: -користи у говору и писању прави и неправи објекат, глаголски начин subjontif, показне заменице, да савлада употребу и грађење будућег времена -научи вокабулар везан за школски материјал, информатички материјал, видео	-Ученик разликује прави и неправи објекат и зна да их замени у реченици одређеним облицима личних заменица -познаје грађење глаголског начина subjontif и користи га приликом изражавања обавезе -познаје облике показних заменица	Давање упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу,корекција грешака, употреба CD-а са снимљеним материјалима, -индивидуални приступ, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске за: *рад на кратком тексту	Слушају, препознају везу између групе гласова и слова, записују непознате речи, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, повезују, допуњавају, преводе кратке текстове

		игрице - прави планове користећи будуће време	-усваја вокабулар везан за школски материјал, информатички материјал, видео игрице	*повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја *превођење	
4. Медији	- разлика између passé composé-а и имперфекта, -исказивање ставова и осећања - омиљене личностима младих Француза	Оспособити ученика да: -учава разлику између passé composé-а и имперфекта - искаже своје ставове и осећања -упознати ученика са омиљеним личностима младих Француза -научити га да говори о својим омиљеним личностима	Ученик разликује истовремене од сукцесивних радњи, уочава разлику између перфекта (passé composé) и имперфекта (imparfait) -зна да изнесе своје ставове и осећања	Давање упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу, корекција грешака, употреба CD-а са снимљеним материјалима, -индивидуални приступ, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске за: *рад на кратком тексту *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја *превођење	Слушају, препознају везу између групе гласова и слова, записују непознате речи, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, повезују, допуњавају, превode кратке текстове
5. Путовања	-компаратив и суперлатив	Оспособити ученика да:	Ученик зна да употреби у говору и писању компаратив и суперлатив придева, прилошке	Давање упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање	Слушају, препознају везу између групе гласова и слова, записују непознате

	-заменице En/ Y -subjontif -глаголи и одговарајући предлози (aller + à, venir + de) - изразити своје мишљење -велики европски градови и четврти, туризам	- Користи -компаратив и суперлатив -заменице En/ Y -subjontif (воља, жеља) -користи глаголе са одговарајућим предлозима (aller + à, venir + de) Упознати ученика путем текстова са великим европским градовима и четвртима, са туризмом, са различитим културама и сувенирима из различитих области Научити га да изрази своје мишљење,своју вољу, жељу	заменице En/ Y, глаголски начин subjontif којим се изражава воља и жеља -зна да препозна неколико најосновнијих глагола који захтевају употребу предлога à, и глаголе после којих је обавезна употреба предлога de -зна да изрази своје мишљење,своју вољу, жељу	непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу,корекција грешака, употреба CD-а са снимљеним материјалима, -индивидуални приступ, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске за: *рад на кратком тексту *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја *превођење	речи, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, повезују, допуњавају, преводе кратке текстове
6. Комуникација	-неправилан компаратив и суперлатив -subjontif - језик француских адолесцената и фамилијарни говор, француска музика и	Оспособити ученика да: -користи -неправилан компаратив и суперлатив -Упознати га са језиком француских	Ученик познаје облике неправилног компаратива и суперлатива -разуме најчешће скраћенице које Французи користе у SMS порукама	Давање упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу,корекција грешака, употреба CD-а са снимљеним материјалима, -индивидуални приступ, рад у	Слушају, препознају везу између групе гласова и слова, записују непознате речи, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, повезују, допуњавају, преводе кратке текстове

	музички жанрови -говор у телефонским порукама	адолесцената и фамилијарним говором, француском музиком и различитим музичким жанровима -научити га да разуме скраћенице које Французи користе у SMS порукама		пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске за: *рад на кратком тексту *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја *превођење	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68 часова

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2 часа

ЦИЉ (изучавања предмета у осмом разреду):

Циљ учења немачког језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: поздрављање и представљањ	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације	<i>Hallo Sarah, wie geht es dir? Guten Tag, Frau Bauer, wie geht es Ihnen? Danke, (mir geht es) sehr gut/prima/ nicht schlecht. Bis dann! Ist Marion dein Vor- oder Nachname? – Mein Vorname. Und wie ist dein Nachname? – Kruggel. Vesna, woher kommst du? – Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Eltern kommen aus Serbien. Sie sind vor 20 Jahren nach Deutschland gekommen./ Sie leben seit 20 Jahren hier in Bamberg. Das ist meine Oma Maria. – Ist sie deine Oma mütterlicherseits oder väterlicherseits? – Meine Großeltern väterlicherseits sind gestorben, als ich 10 Jahre alt war.. Das sind meine Schulfreunde Maja und Philip. Wir trainieren jeden Tag/ zweimal pro Woche/ Judo im Sportverein „Spartak“. Maja und ich sind auch Mitglieder der Drama AG. – Bist auch in einem Verein/ in einer AG? Treibst du Sport? Spielst du ein Instrumet? Das ist Herr Baumgartner, mein neuer Nachbar. Er ist Ingenieur und arbeitet bei Bosch. Er kommt aus Stuttgart. Er ist geschieden und hat zwei Kinder.</i>	(за све теме активно учешће на креативним конкурсима и такмичењима које организују нпр. Гете Институт, немачко-аустријски културни центар Willkommen) дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују, симулирају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге

е себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима	личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Личне заменице; Упитне речи; (weg, woher, wo, wohin, wie...). Одређени и неодређени чла; Прилози за време, место и начин; Правилно и неправилно поређење придева и прилога (gern, gut, viel) Садашње и прошло време (перфект и претерит помоћних и модалних глагола). (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтивне комуникације; имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе. Особености градова и области у земљама немачког говорног подручја.	употреба скајпа и чета; део садржаја реализује се на радионицама у оквиру ученичког кампа "Излазак" у Гарашима (амбијентална настава); тест; домаћи задаци израда панона са ематиконима Излет на Европски дан језика	играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове	ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи,	<i>Wie sieht er/sie aus? – Er ist groß und schlank, seine Haare sind blond und glatt. Sie ist etwas kleiner als er. Sie hat lange, lockige Haare und ist sehr hübsch. Wie ist er? – Fleißig, zuverlässig, ordentlich, humorvoll und hilfsbereit. Sie ist eine gute Schauspieler, wie geboren für die Bühne. Fast food ist ungesund. Pommes sind zu fett und zu salzig. Warum isst du sie dann? Dein Zimmer ist aber schön gemütlich. Es ist groß und hell, modern eingerichtet. Das Sofa ist sehr bequem. Am besten gefällt mir der Balkon und der Blick von hier oben. Das Fenster ist gebrochen! Das Wetter ist aber wunderschön/ furchtbar. Der Film ist ziemlich/ sehr/ total langweilig, das habe ich nicht erwartet. Meine Stadt ist klein, sie liegt am See und ist von Bergen umgeben. Alles ist</i>	извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажа-ју, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан

Оспособити ученика за: описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	<i>niedlich und es ist schön, hier zu leben. Serbien befindet sich an der Kreuzung von Zentral- und Südosteuropa. Belgrad und Novi Sad liegen an der Donau. Deutschland besteht aus 16 Bundesländern, Österreich aus neun und die Schweiz aus 26 Kantonen. Was sind die Wahrzeichen von Belgrad? Was muss man in Belgrad besichtigen?</i> Именице. Личне заменице Упитне речи (wer, woher, wo, wohin, wie, welcher, welche, welches, was für ein...). Одређени и неодређени члан – употреба. Прилози за време, место и начин и појачавање особина (ganz, ziemlich, total, furchtbar, schrecklich...) Правилно и неправилно поређење придева и прилога (gern, gut, viel) Придевска промена са чланом. Садашње и прошло време (перфект и претерит). (Интер)културни садржаји: особености наше земље и земаља немачког говорног подручја (знаменитости)	рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	проблеме,групишукла сификују, упоређују,постављ-ају питања, преводе, дају одговоре,дискутујуреа гују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,гестикულიрају, мотивишу другове	рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:	<i>Kannst du/Könntest du etwas langsamer/leiser sprechen? Könnten Sie das Radio ausmachen, ich kann mich nicht konzentrieren. Ich bitte dich um Hilfe. Ich bitte dich mir zu helfen. Lass mich in Ruhe! Lass mich ausreden! Der Lehrer teilte mit, dass der Unterricht morgen wegen seiner Krankheit ausfällt. Entschuldigung! Verzeihung! Entschuldige</i>	проналажење недостајуће речи; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума кратких дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују,црт ају, закључују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикულიра, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује,

Оспособити ученика за: изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	— разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; — упути уобичајене молбе и захтеве; — честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства;	<i>für Verspätung! Tut mir leid, aber ich habe den Bus verpasst. Ich gratuliere zum Jubiläum. Alles Gute! Herzlichen Glückwunsch! Danke schön. Ich bedanke mich für die Geschenke.</i> Модални глаголи и глагол lassen за изражавање молбе и захтева (облици индикатива и конјуктива) (Интер)културни садржаји: правила учтивне комуникације, значајни празници и догађаји, честитања.	ситуација, празнични квиз, кувамо заједно-дан немачке кухиње, писање честитки певање песмица; маскембал; свечани дефиле снимамо кратке филмове квиз користимо енциклопедије слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла;	примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове	евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:	<i>Ergänze die Sätze! Antwortet auf die Fragen! Ordne die Texte den Fotos zu. Die Flaschen gehören in diesen Container. Diese Tabletten solltest du dreimal täglich einnehmen. Füllen Sie dieses Formular aus. Du solltest weniger Süßigkeiten essen und viel Wasser trinken. Wenn es stark regnet, musst du alle Fenster zumachen.</i>	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексiku, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати

Оспособити ученика за: разумевање и давање упутстава	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;	Реалне кондиционалне реченице Заповедни начин. (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом	речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација тест; домаћи задаци	знања, дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишукласификују, упоређују,постављ-ају питања, преводе, дају одговоре,дискутујуреагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,гестикулирају, мотивишу другове	напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: описивање радњи у	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније текстове у којима	<i>Wie lange brauchst du bis zur Schule? Ich brauche eine halbe Stunde zu Fuß. Aber wenn ich mit dem Bus fahre, (dann) brauche nur 10 Minuten. Die Schüler in Indien tragen Uniformen wie die Schüler in England, nicht wahr? Wenn du dich nicht regelmäßig bewegst, kannst du nicht gesund bleiben. Mein Vater geht montags ins Schwimmbad und freitags ins Fitnessstudio. Ich komme in 10 Minuten, bitte warte auf mich. Wir leben seit 5 Jahren in dieser Wohnung. Er fährt für</i>	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују,црт ају, закључују, примењују усвојена знања,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели

садашњости	се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;	<i>drei Wochen nach Berlin.</i> Презент за изражавање сталних и уобичајених радњи Везници (wenn, während) Предлози за изражавање времена (in, an, um, seit, für). (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем друштвеном окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји	мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација тест; домаћи задаци	дефинишу,спелују, решавају проблеме,групишукласификују, упоређују,постављају питања, преводе, дају одговоре,дискутујуреагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,гестикулирају, мотивишу другове	ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: описивање радњи у прошлости	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније текстове у којима се описују	<i>Es war nett von dir, dass du auf meinen Hund aufgepasst hast, während ich beim Arzt war. Wo hast du gewohnt, als du Kind warst? Hast du dieses Buch schon gelesen? – Ja, vor 3 Jahren. Nach 8 Jahren hat er aufgehört Basketball zu trainieren. Wie hast du deine Ferien verbracht? – Zuerst bin ich mit meinen Eltern ans Meer gefahren und danach habe ich eine Sprachreise nach London gemacht. Es war super. Der Erste Weltkrieg ist 1914 ausgebrochen und hat vier Jahre gedauert. Mileva Maric war mit Albert Einstein verheiratet. Sie hat</i>	питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају,запажа-ју, истражују, откривају,повезују,цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу,спелују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и

Оспособити ученика за: описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима,	<i>ihm viel bei der Forschung geholfen und zu seinem Erfolg beigetragen.</i> Перфект и претерит правилних и неправилних глагола Везници wenn, als, während, bis. (Интер)културни садржаји: историјски догађаји, епохална открића; важније личности из прошлости <i>Ich gehe morgen zum Zahnarzt, denn ich habe heftige Zahnschmerzen. Unsere Tante Maria kommt in zwei Stunden zu uns. Nach dem Studium wirst du bestimmt bei deinem Vater in der Firma arbeiten. Ich vermute, dass er im Ausland studieren wird. Ich glaube, der Regen hört bald auf. Ich hoffe, dass der Regen bald aufhört. Was hast du am Sonntagnachmittag vor? – Nichts, ich möchte mich ein bisschen erholen. Was wirst du Hans in Belgrad zeigen, wenn er zu Besuch kommt?</i> Презент и футур Везници (wenn, sobald). (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; традиција	ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	решавају проблеме, групишу класификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају	групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке

	намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа;				
Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставнија питања која се односе на	<i>Wie fühlst du dich? Mein Bauch tut weh und ich habe Fieber. – Du musst zum Arzt gehen. Gute Besserung Ich fühle mich ziemlich einsam, seitdem wir hierher umgezogen sind. Warum ärgert er sich über seine Kinder? Vielleicht haben sie schlechte Noten, oder? Ich bin von unserem Spiel enttäuscht. Das war nicht unser glücklicher Tag. Er hat sich so gefreut, als er dieses Stipendium bekommen hat. Wofür interessiert sich deine Schwester? Sie ist interessiert an Mode. Sie kauft ständig Klamotten und Modemagazine. Unser Sportlehrer war sehr stolz auf uns, als wir die Medaille gewonnen haben. Warum hast du das nicht aufgegessen? – Ich habe keinen Hunger, ich bin satt.</i> Глаголи са предложним објектом. (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација; интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекреација <i>Können/Könnten Sie mir sagen, wie ich zum Stadion komme? Entschuldigung, wo ist die nächste Bushaltestelle? – Gehen Sie nur geradeaus und dann die zweite Straße links. Was ist dieses weiße Gebäude gegenüber dem Rathaus? Wir</i>	дигитална настава, е-учионица; квивизи; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; тест; домаћи задаци израда панча са ематиконима употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, ласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује

Оспособити ученика за: исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:	<i>sind an der Donau vorbeigefahren. Mein Haus ist nicht weit weg von der Bushaltestelle (entfernt). Wo ist der Fahrkartenautomat? – Da drüben. Das Wetter ist schön, geh raus und verbringe nicht die ganze Zeit drinnen vor dem Computer. Kommt er aus Süddeutschland? – Ja, sein Ort ist liegt im Südwesten. Er liegt an einem wunderschönen See.</i> Предлози за изражавање положаја и просторних односа Прилози за изражавање просторних односа Компаратив и суперлатив придева Заповедни начин. (Интер)културни садржаји: јавни простор; типичан изглед места; географске карактеристике наше земље и земаља говорног подручја циљног језика; идиоматска/метафоричка употреба предлошких израза.	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи дигитална настава, е-учионица; квивизи; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, ласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују на реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, играју	ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу
Оспособити ученика за: изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	– разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	<i>Der Schulleiter hat Handyverbot eingeführt. Wir müssen unsere Handys vor dem Unterricht ausschalten und auf dem Tisch liegen lassen. Wie sind die Regeln an deiner Schule? Du darfst diese Grünfläche nicht betreten. Das ist nicht gestattet. An Regeln muss man sich halten.</i> <i>Meine Eltern haben mir verboten, ins Konzert zu gehen, weil ich morgen einen Mathetest schreibe. In Deutschland wird der Müll getrennt und das muss du berücksichtigen, solange du in Deutschland lebst. Rauchen verboten.</i>	попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; тест; домаћи задаци израда паноа са ематиконима	уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, ласификују, упоређују, постављају питања, преводе, дају одговоре, дискутују на реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, играју	ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу

		<i>Tiere füttern ist nicht erlaubt! Eintritt gesperrt! Lass mich schlafen! Lass uns in Ruhe!</i> Заповедни начин Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе Lassen + инфинитив. (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола		се, праве пројекте, уочавају обележја	ученицима на грешке

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
Оспособити ученика за: изражавање припадања и поседовања	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: — разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; — формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; — пита и каже шта неко има/ нема и	<i>Gehört das Auto Marions Vater? Gehört das Auto dem Vater von Marion? Das ist meine Sonnenbrille. Er ist der Onkel meines besten Freundes/ von meinem besten Freund. Ist das dein Fahrrad? – Ja, (es ist) meins. Du kannst es haben und fahren. Der Pulli gefällt mir sehr, ich muss ihn haben. Mir passt die Größe dieser Bluse nicht. Wie ist der Name des Autors? Wessen Hund ist das? Das ist der Hund meiner Freundin Martha/ Marthas Hund.</i> Саксонски генитив са именицом у једнини и множини Присвојни детерминативи Генитив Питања са Wessen? (Интер)културни садржаји: однос	дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно;	слушају, читају, представљају се, предаје, чита, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, представља, слуша, посматрају појаве, преводи, пише на презентују, уочавају табли, црта, односе, гестикулира, изговара анализирају, запажају, истражују, гласно и понавља откривају, повезују, црта, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати знања, закључује, дефинишу, спелују, напредак ученика, дели решавају ученике у парове и проблеме, групишу, мотивише асификују, ученике, подстиче	

Оспособити ученика за: изражавање допадања и недопадања	чије је нешто; По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	према својој и туђој имовини. <i>Was ist deine Lieblingsfreizeitbeschäftigung? – Skaten. Mir gefällt dieser Film sehr. Er ist einfach Spitze. Die Schauspieler waren total gut. Ich finde Schwimmen sehr gesund. Er mag Skilaufen, darüber hat er sich immer gefreut. Ich liebe Tiere. Basteln macht mir Spaß. Sie genießt, wenn sie ihren Morgenkaffee auf der Terrasse trinkt. Meine Schwester mag lieber Cola als Fanta. Was magst du lieber? Was bevorzugst du? Hörbücher oder gedruckte Bücher?</i> Придевска промена Питања са Wie? Welcher, welche, welches? Was für ein? (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт Ich denke/miene/glaube/vermute, dass Fast Food der Gesundheit schaden kann. Ich finde, Fast Food kann auch schmecken. Ich teile auch deine Meinung. Meiner Meinung/Ansicht nach haben die Deutschen das beste Brot. Ich finde ihren Rock zu kurz. Findest du auch? Wer gewinnt das Spiel, was denkst du? Ich finde das Kleid nicht so schön, obwohl es so teuer ist. Er sagt, dass ihm der neue Mathelehrer gut gefällt. Nur weiß er noch nicht, ob er streng ist. Везници dass, w?, ob, obwohl (Интер)културни садржаји:	глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; тест; домаћи задаци израда паноя са ематиконима употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара;	упоређују, постављају питања, превод, дају одговоре, дискутују, агују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексiku, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу кл	ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и
	Оспособити ученика за: изражавање мишљења	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење;	дигитална настава, е-учионица; квизови; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексiku, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу кл	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и

Оспособити ученика за: изражавање количине, бројева и цена	По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да: – разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; – пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта.	поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима. <i>Wie viele Einwohner hat Belgrad? Etwa 1.7 Millionen. Der Rhein ist mehr als 1200m lang. Wie hoch ist das höchste Gebäude der Welt? – 829 Meter, das ist ein Wolkenkratzer in Dubai. Wie groß bist du? – 1,87. Er wohnt im fünften Stock. Wie weit ist Novi Sad von Belgrad entfernt? – Ich denke, 80km. Wieviel wiegt ein Elephant? – Keine Ahnung. Wie groß ist deine Wohnung? – Die Fläche beträgt 76 Quadratmeter. Was brauchst du für diesen Kuchen? – 250 Gramm Mehl, 10 Eier, eine Tafel Schokolade.</i> Основни бројеви преко 1000 Мерне јединице (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; валуте циљних култура; метрички и неметрички систем мерних јединица	мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација употреба скајпа и чета; тест; домаћи задаци израда панoa са ематиконима употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи	асификују, упоређују,постављају питања, преводе, дају одговоре,дискутују,агују на прочитана упутства и извршавају наредбе,попуњава-ју, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују,препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,гестикулирају , мотивишу другове	групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке

Други страни језик

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.

ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).

ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим информацијама, уколико се говори споро и разговетно.

ДСТ.2.1.8. Разуме појединачне речи, једноставне фразе и предвидљиве конструкције у модерној музици.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама) с блиском тематиком и предвидљивим порукама.

ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.14. Разуме општи смисао једноставнијих текстова модерне музике.

ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.16. Успева да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.

ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.

ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. 3.

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања)

ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/ неприкладно у контексту циљних култура.

ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама. ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ДСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ДСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.

ДСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним информацијама.

ДСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова модерне музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.

ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.

ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.

ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.10. Разуме информације, главне идеје и поруке фикционалних прича и других форми из области књижевности за младе.

ДСТ.3.1.11. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима модерне музике.

ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.

ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).

ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.

ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.

ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.

ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују. МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.

ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ДСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ДСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.

ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- 21. Одговорно учешће у демократском друштву (сама концепција наставе страног језика усмерава ученика на компарацију друштвених појава и интеркултурни дијалог)**
- 22. Естетска компетенција (заступљена је у неговању читања књижевних текстова на страном језику)**
- 23. Комуникација (основни циљ наставе страних језика)**
- 24. Одговоран однос према околини (подстиче се предвиђеном тематиком, пројектном наставом и другим активностима)**
- 25. Одговоран однос према здрављу (подстиче се предвиђеном тематиком, пројектном наставом и другим активностима)**
- 26. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (програм предвиђа теме и активности које подразумевају планирање и договарање попут одређених ситуација у свакодневном животу, као што су рођенданске прославе, прослава дана школе, излети и др.)**
- 27. Рад с подацима и информацијама (увођењем различитих стратегија читања и слушања ученици се упућују на идентификовање одређених садржаја, селекцији и техникама које их оспособљавају да разликују важно од неважног, тачно од нетачног)**
- 28. Решавање проблема (настава и технике рада су конципиране на тај начин, таск-басед)**

29. Сарадња (свака врста комуникације подразумева сарадњу и поштовање правила дијалога, а и подстицање пројектне наставе, или групног рада и рада у пару указује на неопходну способност сарадње са другима)
30. Дигитална компетенција (укључена је у многим сегментима наставе од примене медија дигиталних и штампаних до примене различите технологије у реализацији и остваривању циљева наставе страних језика – извор за остваривање исхода у вези са слушањем и читањем, говором и писањем – смс, блог, имејл, ТВ емисије, радио, филм, музика, интернет ...)

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- разуме и правилно реагује на наставников говор
- разуме општу тему кратких текстова уживо или са аудио-записа
- читајући наглас повезује низ речи у оквиру кратких исказа и реченица
- читајући наглас и у себи разуме основно значење кратких текстова напознате теме
- у монолошкој форми говори о себи и свом непосредном окружењу користећи најједноставније устаљене речи, изразе и структуре, усклађујући интонацију и ритам с комуникативном намером
- пише једноставне поруке, белешке, честитке и лична писма о свакодневним активностима, породичном и школском окружењу
- размењује веома кратке исказе саговорницима у вези са познатим темама
- препознаје и разликује основне фонолошке и морфосинтаксичке категорије

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊА ГОВОРА.

Уважавајући чињеницу да су аудио и аудиовизуелни медији, укључујући и нове медије, за младу генерацију примаран извор информисања, праћење аутентичних и псеудоаутентичних аудио и видео записа морало би бити једна од централних активности и у настави страног језика. Њу практично не би требало изоставити ни са једног часа и то од самог почетка учења страног језика, како би се ученици континуирано навикавали на различите видове говора на страном језику и јачали когнитивне способности неопходне за процесуирање информација добијених усменим путем. Ученици постепено усвајају технике за издавање и селекцију суштинских информација и прихватају чињеницу да не могу у потпуности разумети говор већ да се приликом слушања морају оријентисати према оним елементима које су успели да схвате (укључујући и визуализацију околности у којима се одвија комуникација). Да би се остварио овај наставни императив, важно је уклонити одређене препреке. Уџбеник често није довољан извор аудио и аудио-визуелног материјала (или је он пак неадекватан – говорно неаутентичан, застарео и сл.), што од наставника изискује одређено техничко предзнање и спремност да савлада технике самосталне

израде и припреме оваквих материјала (звучних и визуелних записа), као и развој умећа селекције и дидактизације. Осим телевизијских и радио емисија, кратких и документарних филмова, у ову сврху могу се користити извори са интернета, као и модерна музика (па чак и старији хитови, уколико се за тим искаже интересовање). На музику, наиме, ученици по правилу позитивно реагују, што утиче на даље јачање мотивације за учењем. Стандарди, између осталог, наводе наставнике да користе медијски подржане алатке за припрему ових материјала, између осталог и тзв. поткаст. Под овим се подразумевају аудио и видео датотеке доступне на интернету а које се могу преузети и користити и изван мреже (за серијске датотеке путем бесплатне пријаве за преузимање, тј. „претплате“ на одређене садржаје – што их, између осталог, чини доступнијим и лакшим за манипулисање од телевизијског програма); програми који омогућавају коришћење или креирање ове врсте звучног материјала у настави углавном су бесплатни и технички поједностављени.

КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊА ПИСАНОГ ТЕКСТА.

Како се ова компетенција и у матерњем и у страном језику стиче и увежбава путем самосталног читања, то ученике увек треба подстицати да се с новим и непознатим текстом суочавају најпре сами (техником читања у себи), покушавајући да утврде општи смисао прочитаног текста (тему, главне нити садржаја, развој и расплет описане ситуације и сл.), као и мањи или већи број појединачних релевантних детаља. У првом случају тексту се приступа са намером глобалног разумевања, а у другом селективног (уколико се издваја неколико важних појединости) или детаљног (код текстова који се морају схватити у потпуности). Техника читања текста наглас, наслеђена из преткомуникативне наставе страних језика (било да то чини наставник или сами ученици), не треба да буде доминантан начин за дидактичку обраду новог текста (оно се евентуално може примењивати у фазама провере повезивања писане форме и звучне слике речи и исказа). Самосталним приступом новом тексту ученици се подстичу да читају на аутентичан начин. Они тиме постепено превазилазе и ризик демотивације услед недовољног разумевања текста, усвајајући различите технике попут откривања кључних речи и тзв. инферирања – погађања и закључивања (тј. формирања претпоставки о могућем значењу непознатих делова текста на основу ужег или ширег контекста).

КОМПЕТЕНЦИЈА ПИСАНОГ ИЗРАЖАВАЊА.

У ери виртуелног комуницирања писање не губи на значају, али се одвија у измењеној форми; све чешће се, наиме, констатује да се границе функционалних стилова померају и да се елементи говорног језика појављују у многим видовима писане комуникације у којима су доскора били незамисливи. С друге стране, примена комуникативне методе довела је до (пре)наглашавања усмене комуникације па самим тим и до релативног запостављања писања. Ове две околности указују да активност писања треба ревалоризовати и повезати је с конкретним потребама за писаним изражавањем у свакодневици. Образовни стандарди стога предвиђају да ће ученици умети да пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама, краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама, кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита итд. Врсте текстова које се усвајају структурно су једноставне али покривају широк спектар домена у којима се примењује активност писања (како на матерњем тако и на страном језику). У овој фази учења не треба инсистирати на граматичкој и правописној тачности, већ преваходно на кохеренцији текста, што је непосредно повезано са способношћу организације идеја и представља основ за свако даље академско описмењавање.

КОМПЕТЕНЦИЈА УСМЕНОГ ИЗРАЖАВАЊА.

У савременој настави страних језика комуникативна компетенција се неретко своди на пуку говорну активност, те се усмено изражавање сматра јединим или макар примарним циљем учења. То свакако може бити тачно, али се с обзиром на непредвидивост будућих комуникативних потреба, ни остале језичке активности не смеју занемаривати. Код одређеног броја задатака понуђене су опције са комуникативним играма заснованим на подели улога (role play), не улазећи у начин на који би се било у настави било приликом завршног тестирања вредновала ова активност. Наставнику се, наиме, препоручује да самостално одређује начине вредновања у складу с датим наставним околностима.

КОМПЕТЕНЦИЈА МЕДИЈАЦИЈЕ.

Пошто се у последњим разредима основне школе медијација и у наставним програмима издваја као посебна активност у настави страних језика, она је актуелизована и у образовним стандардима. Под медијацијом се подразумева сваки вид преношења садржаја с једног језика на други (један од њених видова јесте и поступак превођења, приликом којег се преноси сама порука, али и њена спољна форма; у школским условима није предвиђено усвајање ове технике). Компетенција медијације је дефинисана као врста језичког посредовања између особа које не говоре исти језик, а у циљу преношења (суштине) поруке, што укључује и одређено преобликовање текста (усменог, писаног или комбинованог). Ово је иначе учестала врста активности у свакодневној пракси, која представља саставни део опште језичке компетенције, али се истовремено ретко упражњава у настави. Могући узрок томе јесте зазор наставника од делатности која подсећа на превођење (што се може тумачити као страх да се у иначе комуникативно оријентисаној настави не пронађу трагови граматичко-преводне методе). Зато је важно подсетити да се медијација не може изједначити с превођењем; она се у многим случајевима може практиковати и изван наставе, у стварним комуникативним ситуацијама, где би ученици садржаје из страног језика преносили особама у свом окружењу које тај језик не познају (или обрнуто, уколико би неки изворни говорник датог језика комуницирао са особом која његов језик не познаје, али уз посредство ученика који га изучава као страни).

ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Усвајање правила и закономерности страног језика на различитим језичким нивоима (фонетско-фонолошком, правописном, граматичком, лексичком, функционално-стилистичком) саставни је део наставе и учења страних језика, али не може бити њихова главна сврха и примарни садржај, као што је већ раније истакнуто. Будући да су искази стандарда језички неспецификовани, односно да се односе на све стране језике који се уче у школама, они нису могли узети у обзир структурне специфичности појединачних језика, већ су прилично уопштеног карактера. Ипак, они се могу конкретизовати повезивањем са садржајима наставног програма за дати страни језик. Како задаци показују, граматички садржаји се не увежбавају нити проверавају ванконтекстуално; граматичко-лексичка знања треба да буду функционалног карактера, односно повезана с комуникативним потребама. Граматичка прогресија се постепено усложњава и ученик на вишим нивоима учења бива у стању да за исту комуникативну сврху користи све комплекснија језичка средства.

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА.

Полазећи од премисе да језик и култура чине нераздвојиво јединство, дефинисањем стандарда који се односе на стицање интеркултурне компетенције валоризује се учење културних специфичности заједница циљног језика и оспособљавање за непристрасно и нестереотипно поређење полазне и циљне културе. Култура се поима у најширем смислу, тако да се не односи само на највише производе човекове комплексне когнитивне и уметничке делатности, већ обухвата и културу свакодневице, тј. основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). Задаци из ове области могу послужити за проверу не само стечених знања већ и прагматичких вештина, културно сензитивног обликовања ставова као и вербалног и невербалног понашања. Без обзира на то што се културолошке датости за стране језике заступљене у Приручнику вишеструко разликују, неки задаци се уз одређене модификације могу користити за све језике. Примера ради, исказ стандарда ДСТ.1.3.5 подразумева да ученик познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање. У Приручнику је уз тај исказ стандарда дат радни налог: Представи неко место са шпанског говорног подручја на које би волео/-ла да одеш, уз очекивано решење у којем би ученик/-ца на матерњем језику навео/-ла име локације, показао/-ла њен положај на мапи света и навео/-ла основне карактеристике одабране локације (уз помоћ визуелних средстава – фотографија, слика са интернета, из књига или часописа, ППТ презентација, постер...) Без обзира на то што је на овом месту дати задатак искоришћен за образовне стандарде у настави шпанског језика, овакав тип задатка може се користити и у осталим страним језицима, укључујући и оне плурицентричне (који су у употреби у већем броју националних заједница). Што се тиче евалуације интеркултурне компетенције, она је и надаље предмет полемика; из бројних аргументованих разлога не би требало изоловано оцењивати постигнућа из ове области.

Приручник би се у перспективи могао употпунити примерима за све исказе стандарда, а не само за оне овде одабране, као и упутствима за оцењивање постигнућа; та упутства би морала бити довољно прецизна и транспарентна како би се омогућило исправно вредновање и упоређивање постигнутих резултата. Јасно је да не може постојати директна веза између исказа стандарда, задатака који их илуструју и решења понуђених у Приручнику, с једне стране, и школске нумеричке оцене, с друге стране (премда се у Правилнику о оцењивању ученика у основној школи њоме, између осталог, изражава и степен остварености стандарда – што се, по нашем мишљењу, може остварити само стандардизованим поступком провере постигнућа). Коначно, ваља имати у виду да је образовање целовита активност у којој тек сви наставни предмети заједно могу представљати заокружену целину, прожету бројним међупредметним компетенцијама и општепримењивим стратегијама учења. Стога се мора нагласити да су многе овде наведене активности преносиве и на друге наставне предмете, као и да су, с друге стране, на стране језике примењени одређени општедидактички принципи, укључујући и оне везане за поступак стандардизације.

ОПШТА ПРЕДМЕТНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Општа предметна компетенција или језичка комуникативна компетенција обухвата поседовање свести о језику као комуникационом средству, располагање основном језичком писменошћу и схватање повезаности између језика и културних идентитета. Она омогућава ученику да се користи једноставним језичким средствима у циљу обављања елементарне писмене и усмене комуникације, остваривања интеракције и преношења информативних и других садржаја из полазног језика ка циљном и обрнуто, у приватном, јавном и образовном контексту.

Основни ниво

Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.

Средњи ниво

Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација. Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.

СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

7) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Функционално-прагматичка компетенција представља комуникативну компетенцију у ужем смислу и обухвата умеће рецепције (разумевања говора и разумевања писаног текста), умеће продукције (писано и усмено изражавање), умеће интеракције и умеће језичког посредовања (медијације).

Основни ниво

Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора, као и најједноставније писане текстуалне форме. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

Средњи ниво

Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).

Напредни ниво

Ученик разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским датостима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења), у писаном и усменом општењу, уз успостављање базичног, али ефикасног друштвеног контакта.

8) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Лингвистичка компетенција се односи на познавање и разумевање принципа функционисања и употребе језика и обухвата фонолошко-фонетска, правописна, лексичка, семантичка, граматичка (морфосинтаксичка) знања.

Основни ниво

Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима. Познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог контингента језичких средстава. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.

Средњи ниво

Ученик познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонацијске природе. Ученик исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила. Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Напредни ниво

Ученик углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила. Познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Ученик познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

9) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Основни ниво

Ученик познаје основне појаве и процесе који одликују свакодневни живот циљне културе / циљних култура, познаје основне просторне и временске оквире развоја циљне културе / циљних култура, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба. Ученик показује интересовање за одређене појаве и личности циљне културе.

Средњи ниво

Ученик поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе. Ученик познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе. Ученик поседује свест о основним сличностима и разликама између своје и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје

између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ

(подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Српски језик	5., 6.,7, 8.	- исказивање молбе, извињења, честитања, захвалности уз коришћење форме учтивог обраћања; - писање кратке поруке, честитке, позивнице, обавештења уз поштовање језичке и ортографске норме. - разумевање питања, налога и информација у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима - учествовање у кратким дијалозима о темама из свакодневног живота, уз поштовање основних начела вођења разговора - причање догађаја у којем је учествовао у неколико реченица - богаћење речника	комуникација
Француски, шпански, енглески језик	5., 6.,7, 8.	кроз учење свих страних језика (енглески, француски, шпански) истовремено се остварују исти исходи као у настави немачког језика. („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19)	комуникација

Физичко и здравствено васпитање	5.	• вежбање и здравље • утицај правилне исхране на здравље и развој људи	• одговоран однос према здрављу
Информатика и рачунарство	5., 6., 7, 8.	• претраживање интернета, e-mail, chat, музика • одабир резултата и преузимање садржаја • Гоогле преводаца	• рад са подацима и информацијама • дигитална компетенција
Географија	5.	• оријентисање у простору уз коришћење компаса, географске карте и сателитских навигационих система;	• рад са подацима и информацијама
Историја	5., 6., 7, 8.	• образлагање узрока и последица историјских догађаја на конкретним примерима • сагледавање значаја и улоге истакнутих личности у датом историјском контексту	• естетска компетенција
Грађанско васпитање	5., 6., 7, 8.	• учествовање у доношењу правила рада групе и поштовање истих; • показивање вештине активног слушања у дискусији, изношење става заснованог на аргументима, комуницирање на конструктиван начин;	• сарадња

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак уостваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за формативно оцењивање, односно регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности. Наставник треба да подржи саморефлексију (промишљање ученика о томе шта зна, уме, може) и подстакне саморегулацију процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процеси продукти учења. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је у складити нивое циљева учења и начине оцењивања.

Ниво циља учења	Одговарајући начин оцењивања
Памтити (навести, препознати, идентификовати...)	Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова
Разумети (навести пример, упоредити, објаснити, препричати...)	Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци,
Применити (употребити, спровести, демонстрирати...)	Проблемски задаци, симулације
Аналиzirати (систематизовати, приписати, разликовати...)	Решавање проблема
Евалуирати (проценити, критиковати, проверити...)	Проблемски задаци
Креирати (поставити хипотезу, конструисати, планирати...)	Истраживачки пројекти

Потребно је, такође, ускладити оцењивање са његовом сврхом.

Сврха оцењивања	Могућа средства оцењивања
Оцењивање научног (сумативно)	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање
Оцењивање за учење (формативно)	Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници, самосвалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.

У вредновању научног, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања.

У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује.

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

У процесу оцењивања добро је користити портфолио (збирка докумената и евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке), као извор података и показатеља о напредовању ученика. Предности коришћења портфолија су вишеструке: омогућава континуирано и систематично праћење напредовања, подстиче развој ученика, представља увид у праћење различитих аспеката учења и развоја и подршку у оспособљавању ученика за самопроцену, пружа прецизнији увид у различите области постигнућа (јаке и слабе стране) ученика. Како ниједан од познатих начина вредновања није савршен, потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Једино тако наставник може да сагледа слабе и јаке стране сваког свог ученика. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Потребно је да наставник резултате вредновања постигнућа својих ученика континуирано анализира и користи тако да унапреди део своје наставне праксе.

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Све што се покаже добрим и корисним наставник ће користити и даље у својој наставној пракси, а све што се покаже као недовољно ефикасним и ефективним требало би унапредити.

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ

Слободна активност „Млади математичари“

За слободну активност „Млади математичари“ опредељују се ученици натпросечних способности и посебних интересовања за математику, односно за продубљивање и проширивање знања из свих, или само из појединих тематских подручја редовне наставе.

Слободном активности треба активирати ученике и оспособљавати их за самообразовање, развијати њихову машту, подстицати их на стваралачки рад и упућивати на коришћење различитих извора сазнања.

У учењу и истраживању подстицати самостално служење математичком литературу, као и интрнетом путем специјализованих математичких сајтова.

Припремање и излагање усмених, писмених и практичних радова.

Стицање знања која ће ученици користити у редовној настави, такмичењима, конкурсима итд.

Циљ: -Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и прецизно решавање задатака.

-Проширивање математичких знања.

-Оспособљавање за самостално анализирање задатака.

-Усавршавање математичких знања за касније коришћење.

-Оспособљавање за успешно презентовање својих знања-урађених задатака

-Неговање интересовања за свакодневно едуковање.

Математика – Слободна активност „Млади математичари“ – осми разред					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика

Оспособити ученика да: - решава задатке логичко-комбинаторне природе	Ученик ће бити у стању да: - решава задатке логичко-комбинаторне природе	Задаци логичко – комбинаторне природе	Дискусија, Вербално-текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење путем открића, Илустративна.	Организује, Припрема, Дефинише појмове, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Учествује, Едукује, Вреднује	У сваја нова знања, Дефинише нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме, Илуструје и графички представља.
Оспособити ученика да: - решава Диофантове једначине	Ученик ће бити у стању да: - решава Диофантове једначине	Диофантове једначине			
Оспособити ученика да: - решава функције и чита график	Ученик ће бити у стању да: - решава функције и чита график	Функција и читање графика			
Оспособити ученика да: - решава задатке из „Математичког листа“	Ученик ће бити у стању да: - решава задатке из „Математичког листа“	Израда задатака из „Математичког листа“			
Оспособити ученика да: - користи Декартову координатну геометрију	Ученик ће бити у стању да: - корист Декартову координатну геометрију	Декарт – координатна геометрија			
Оспособити ученика да: - решава задатке са такмичења	Ученик ће бити у стању да: - решава задатке са такмичења	Израда задатака са такмичења			
Оспособити ученика да: - решава задатке са такмичења	Ученик ће бити у стању да: - учествује на такмичења	Припрема ученика за такмичење			
Оспособити ученика да: - решава система линеарниј једначина	Ученик ће бити у стању да: - решава система линеарниј једначина	Решавање система линеарниј једначина			
Оспособити ученика да: - припремити га да решава задатке са такмичења	Ученик ће бити у стању да: - користи рачунар за разне примене у математичким задацима	Рачунари – разне примене рачунара			

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

РАЗРЕД: 7. (СЕДМИ) ИЛИ 8. (ОСМИ)

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:1

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду): учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставник

- Оспособљавање ученика да образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; - Оспособљавање ученика да формулише истраживачки задатак; - Оспособљавање ученика да планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; - Оспособљавање ученика да прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;	1. ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој. Еколошко право.	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20 и 8/20) Број 110-00-101/2021-04	Слушају, посматрају, дискутују, уочавају, разликују, повезују, анализирају, закључују,	Планира, припрема, демонстрира, едукује, поставља питања, одговара на ученичка питања, усмерава, оцењује

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника

- Оспособљавање ученика да прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; - Оспособљавање ученика да користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; - Оспособљавање ученика да вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада;	2. УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија.	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20 и 8/20) Број 110-00-101/2021-04	Слушају, посматрају, дискутују, уочавају, разликују, повезују, анализирају, закључују,	Планира, припрема, демонстрира, едукује, поставља питања, одговара на ученичка питања, усмерава, оцењује

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника

- Оспособљавање ученика да учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; - Оспособљавање ученика да повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; - Оспособљавање ученика да одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; – одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;	3. РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. 3Р правила.	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20 и 8/20) Број 110-00-101/2021-04	Слушају, посматрају, дискутују, уочавају, разликују, повезују, анализирају, закључују, самостално користе посуђе и прибор, уносе податке у радну свеску	Планира, припрема, демонстрира, едукује, поставља питања, одговара на ученичка питања, изводи огледе, усмерава, оцењује

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника

- Оспособљавање ученика да користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; - Оспособљавање ученика да сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; - Оспособљавање ученика да критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи	4. ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ Извори енергије. Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије	Целокупно преузето из Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20 и 8/20) Број 110-00-101/2021-04	Слушају, посматрају, дискутују, уочавају, разликују, повезују, анализирају, закључују, самостално користе посуђе и прибор, уносе податке у радну свеску	Планира, припрема, демонстрира, едукује, поставља питања, одговара на ученичка питања, изводи огледе, усмерава, оцењује

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Биологија	VI, VIII	Екосистем	Одговоран однос према здрављу
Биологија	VIII	Ефекат стаклене баште	Одговоран однос према здрављу
Биологија	V, VIII	Рециклажа	Одговоран однос према здрављу
Биологија	V, VI	Исхрана	Одговоран однос према здрављу
Хемија	VII	Смеше	Одговоран однос према здрављу
Техника и технологија	VI	Обновљиви извори енергије	Решавање проблема
Техника и технологија	V	Природни и вештачки материјали	Решавање проблема

-Праћење и вредновање остварености програма: Провера остварености циљева, Ангажовање, Процена активности, Разни кратки тестови за процену постигнућа, Процена заинтересованости, Оцена разумевања усмена,

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Предузетништво
РАЗРЕД: Осми (8)
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду): Циљ учења слободне наставне активности *Предузетништво* је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву.

Циљеви	Исходи учења	Садржај (теме и кључни појмови садржаја)	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
-сагледају развојност занимања што подразумева и њихово нестајање, као и факторе који до тога доводе -упознају са образовним профилима у оквиру различитих подручја рада, школама које их образују и захтевима које треба да испуне они који желе да се за њих школују -упознају са појмовима професионални развој, професионална оријентација и селекција, форма и функција CV и мотивационог писма. -оспособљавају да у	По завршетку програма ученик ће бити у стању да – наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета; – посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности; – повезује одређена занимања и врсту и нивое образовања;	ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА Однос цене и квалитета производа/услуге. Декларација производа. Уговорна обавеза за услугу. Остваривање права потрошача. СВЕТ РАДА Свет занимања некад, сад и у будућности. Професионална оријентација.	Радионице (дискусије, дебате, пројекти, експерименти, симулације, играње улога, студије случаја, истраживања, промоције, покретање акција)	-Дефинише појмове -Објашњава нове речи -Користи различите технике да се дође до резултата -Излаже градиво -Припрема материјале (видео, музика, папир, фломастере...)	-Израда постера -Израда аудио-визуелних записа -Презентације - Прикази резултата истраживања -Тумаче табеле -Решавају проблемске ситуације и задатке -Дискутују,	/

Циљеви	Исходи учења	Садржај (теме и кључни појмови садржаја)	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
оквиру задатог буџета одаберу производ или услугу и аргументују свој избор -Ученици се оспособљавају да се информишу о производу на основу његове декларације. -Упознају се шта су то права потрошача и на који начин могу да их остваре -идентификују различите проблеме у свом непосредном окружењу и сагледају могућности њиховог решавања из перспективе сопственог ангажовања и укључивања појединаца, група и организација из локалне заједнице -анализирају које особине менаџера и	– препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања;- – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи;	Професионални развој. Форма и функција CV и мотивационог писма. Концепт целоживотног учења.			-Организују (свој рад, простор, време) - Процењују свој рад и напредак -Процењују рад других ученика	
-Упознају се шта су то права потрошача и на који начин могу да их остваре -идентификују различите проблеме у свом непосредном окружењу и сагледају могућности њиховог решавања из перспективе сопственог ангажовања и укључивања појединаца, група и организација из локалне заједнице -анализирају које особине менаџера и	– <u>разликује особине лидера и менаџера;</u> – <u>одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука;</u> – <u>планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије);</u> – <u>учествује у осмишљавању пословне идеје;</u> – <u>информише се о постојању сличних производа на тржишту;</u> – <u>комуницира</u>	ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ Покретање иницијативе. Менаџмент и лидерство. УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА Појам предузећа (привредног субјекта). Производ и/или услуга. Појам тржишта. Људски и материјални			-Тумаче приказане видео и музичке материјале	

Циљеви	Исходи учења	Садржај (теме и кључни појмови садржаја)	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
лидера су им потребне за успешно обављање задатка -да стекну јаснију слику о економском, финансијском функционисању предузећа -да развијају сопствене предузетничке капацитете, социјалне, органи- зационе и лидерске вештине -прикупљају информације о истим или сличним производима или услугама на тржишту и успостављају комуникацију са окужењем како би испитали могућност остваривања пословног успеха -упознају са правилима пословне комуникације,	<u>са окужењем о</u> <u>креативним идејама</u> <u>свога тима;</u> – <u>примењује</u> <u>правила пословне</u> <u>комуникације;</u> – <u>поштује</u> <u>етичке принципе у</u> <u>пословању;</u> – <u>израчуна</u> <u>трошкове израде</u> <u>производа према</u> <u>датим инструкцијама;</u> – <u>прикупи</u> <u>информације о</u> <u>ценама сличних</u> <u>производа на</u> <u>тржишту и на основу</u> <u>њих одреди цену свог</u> <u>производа;</u> – <u>учествује у</u> <u>промоцији и продаји</u> <u>производа;</u> – <u>презентује рад</u> <u>свог тима.</u>	ресурси. Пословна комуникација. Основни етички принципи у пословању. Процес производње и процес пружања услуга. Цена производа или услуге. Облици промовисања производа. Продаја производа или услуге.				

Циљеви	Исходи учења	Садржај (теме и кључни појмови садржаја)	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
основним етичким принципима у пословању и рационалном управљању расположивим ресурсима -уочавају разлику између свакодневне и пословне комуникације (вербалне и невербалне) -осмишљавају различите облике промовисања и продаје свог производа - остварују интеракцију са пословним сектором и потенцијалним купцима -разликују чињенице од интерпретација -изведе закључак, -прихвати другачије мишљење, -примени научено,						

Циљеви	Исходи учења	Садржај (теме и кључни појмови садржаја)	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
-предвиди после- дице, -дају креативна решења						

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву
Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Српски језик	7,8	Петар Кочић: <i>Јазавац пред судом</i> (одломак) Радоје Домановић: <i>Вођа</i> (одломак) Бранислав Нушић: <i>Власт</i> (одломак) Душан Ковачевић: <i>Ко то тамо пева</i>	Комуникације; Рад с подацима и информацијама; Компетенција за учење
Историја	7,8	Политичке револуције Развој модерне српске државе Црна Гора у доба владичанства Рађање модерних држава, Међународни односи и кризе Промене у привреди, друштву и култури Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење Култура, наука и свакодневни живот Политичке и друштвено-економске прилике у Европи и свету (либералне демократије, тоталитарне идеологије, економске кризе; култура, наука и уметност, свакодневни живот) Југословенска краљевина (национално и верско питање) Свет после Другог светског рата Југославија и српски народ после Другог светског рата Четврта индустријска револуција	Комуникације; Одговорно учешће у демократском друштву; Решавање проблема; Компетенција за учење

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Ликовна култура	7,8	Дигитална фотографија. Кадар, селфи и аутопортрет. Анимација. Процес креирања, стори борд. Сцена. Обједињавање покрета, игре и звука. Презентације Културна баштина Пројекти (филм, анимација, дигитална фотографија)	Комуникације; Естетичка компетенција; Сарадња
Информатика и рачунарство	8	Израда пројектног задатка у корелацији са другим предметима	Комуникације; Дигитална компетенција; Решавање проблема
Математика	7	Средња вредност, медијана и мод	Комуникације; Дигитална компетенција; Решавање проблема
Техника и технологија	8	Професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике	

НАЧИН ПРАЋЕЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА КВАЛИТЕТА ПРОГРАМА (УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ):

-Усмено испитивање, есеји.

-Посматрање, дневници, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.

ДОПУНСКА НАСТАВА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
ДОПУНСКА НАСТАВА
РАЗРЕД: ОСМИ

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученике да: -препознају и именују појмове обрађене темом -постављају једноставна питања и дају одговоре; -препознају Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous; Present Perfect Simple -пасивни облик глагола -саксонски и нормански генитив -префиксе	Ученик зна: - да препозна и именује појмове обрађене темом - да постави једноставна питања и да одговоре; - да препозна Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous; Present Perfect Simple -пасивни облик глагола -саксонски и нормански генитив -префиксе	ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА <i>The Present Simple Tense u The Present Continuous Tense</i> за изражавање појава, радњи, стања и збивања у садашњости <i>The Past Simple Tense u The Past Continuous Tense</i> за изражавање појава, радњи, стања и збивања у прошлости <i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање радњи које су почеле у прошлости и још увек трају Питања са <i>Who/What/Which/Where/When/Why/How...</i> Питања са препозиционим глаголима Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple, Future Simple</i>)	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

		Саксонски и нормански генитив <i>Twice/three times.../half as (adjective) as</i> Префикси <i>over-, under-, un-, in-, im-, ir-, il-, dis-...</i>			
Оспособити ученике да: -разумеју суштину и детаље прочитаног текста (чланка) -препознају: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous; Present Perfect -ставивне глаголе -користе пасив у простим временима -постављају једноставна питања и дају одговоре; -користе префиксе	Ученик зна: -суштину и детаље прочитаног текста (чланка) да препознаје Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous; Present Perfect -ставивне глаголе -користе пасив у простим временима уз помоћ наставника -поставља једноставна питања и даје одговоре; -користе префиксе	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА <i>The Present Simple Tense</i> и <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање појава, радњи, стања и збивања у садашњости <i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искустава и радњи у неодређеној прошлости и радњи које су почеле у прошлости и још увек трају <i>The Past Simple Tense</i> и <i>The Past Continuous Tense</i> за изражавање појава, радњи, стања и збивања у прошлости <i>Stative verbs (look, seem, appear, sound, taste, smell...)</i> Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple, Future</i>)	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

		Simple) Питања са <i>Who...look like, What ...look/taste/smell like, How (adjective)...</i> Префикси <i>over-, under-, un-, in-, im-, ir-, il-, dis-...</i> <i>Twice/three times... as (adjective/adverb) as</i>			
Оспособити ученике да: -препознају и именују појмове обрађене темом -упуте савете, предлоге и позиве на заједничке активности користећи модалне глаголе -користе заповедни начин -препознају Gerund/Infinitive -користе први и	Ученик зна: -да препозна и именује појмове обрађене темом -да упуте савете, предлоге и позиве на заједничке активности уз помоћ наставника -користи заповедни начин -да препозна Gerund/Infinitive -први и други кондиционал уз помоћ наставника	ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ <i>Should/Ought to/Had better</i> за давање савета Изрази: <i>How/What about...? Why don't we...? Would you like...? Do you want...? Shall we...? Let's...</i> <i>Stative verbs (think, mean, sound...)</i> Модални глаголи за изражавање предлога и вероватноће - <i>can/could/may/might...</i> Пасивни облик модалних глагола	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

други кондиционал -користе негативне префиксе		Заповедни начин Gerund/Infinitive Индиректни предлози и савети Први и други кондиционал Негативни префикси <i>un-, im-, ir-, il-...</i>			
Оспособити ученике да: -изразе молбе, захтеве, обавештења, извињења, честитања и захвалности користећи модалне глаголе -упуте молбе и захтеве, честитање, захваљивање и извињење	Ученик зна: -да препозна модалне глаголе - да изрази молбу, захтев, обавештење, извињење, да честита рођендан, уз помоћ наставника	ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ Модални глаголи за изражавање молбе и захтева – <i>can/could/may/will</i> Заповедни начин Први и други кондиционал Индиректне наредбе и молбе	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

коришћењем једноставнијих језичких средстава -препознају први и други кондиционал		<i>Gerund/Infinitive</i> Префикси <i>over-, mis-, over-, re...</i>	*вежбање лексичких и граматичких садржаја		
Оспособити ученике да: -разумеју упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота и пруже једноставна упутства у тим ситуацијама -користе први и други кондиционал, заповедни начин и пасивни облик модалних глагола	Ученик зна: -да разуме упутства -да исказе једноставна упутства -да користи први и други кондиционал, заповедни начин и пасивни облик модалних глагола уз помоћ наставника	РАЗУМЕВАЊЕ, ДАВАЊЕ И ТРАЖЕЊЕ УПУТСТАВА Заповедни начин Модални глаголи <i>shall/should</i> за тражење упутстава Модални глаголи за изражавање вероватноће: <i>might/may/could</i> Пасивни облик глагола у комбинацији са модалним глаголима Први и други кондиционал Индиректне наредбе и молбе Префикси <i>over-, un-, im-, ir-, il...</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају
Оспособити ученике да: -препознају и именују појмове	Ученик зна: -да именује појмове обрађене темом	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи,	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и

обрађене темом -препознају садашња времена (The Present Simple/Continuous и The Present Perfect Simple -говоре једноставне исказе о свакодневним активностима и радњама које су почеле у прошлости и још увек трају -препознају други кондиционал -изразе способност користећи Can -препознају пасивне облике глагола	-да препозна садашња времена -да користи једноставне исказе о свакодневним активностима и радњама које су почеле у прошлости и још увек трају -да препозна други кондиционал уз помоћ наставника -да изрази способност користећи Can уз помоћ наставника -да препозна пасивни облик глагола у простим временима (Present Simple) уз помоћ наставника	радњи <i>The Present Simple Tense</i> за изражавање сталних и уобичајених радњи <i>Stative verbs (taste, smell, remind...)</i> <i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање радњи које су почеле у прошлости и још увек трају и у изразима <i>This is the first/second/third time...</i> Други кондиционал Can за изражавање способности у садашњости Модални глаголи за извођење закључака о садашњости (<i>must/can't/might/may/could</i>) Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Present Perfect Simple</i>) Индиректне наредбе и молбе Индиректне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену Gerund/Infinitive Питања са препозиционим глаголима Get + adjective	припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

Оспособити ученике да: -умеју да планирају понављање градива -препознају и именују појмове обрађене темом -препознају Past Simple и опишу радње и догађаје из прошлости -препознају Past Continuous и радњу која је трајала у прошлости -препознаје Present Perfect -препознаје Could и was/were able to -препознају пасивни облик глагола	Ученик зна: -да планира понављање градива -да препознаје и именује појмове обрађене темом -да препозна Past Simple и Past Continuous уз помоћ наставника -да препозна Present Perfect уз помоћ наставника -да препозна Could и was/were able to уз помоћ наставника -да препозна пасивни облик глагола уз помоћ наставника	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ <i>The Past Simple Tense</i> правилних и неправилних глагола, све употребе <i>The Past Continuous Tense</i>, све употребе <i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искустава и радњи у неодређеној прошлости и са <i>ever, never, just, already, yet...</i> <i>Could</i> и <i>was/were able to</i> за изражавање способности у прошлости Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Perfect Simple, Past Simple</i>) Индириктне наредбе и молбе Питања са <i>Who/What/Which/Where/When/Why...</i> Питања са препозиционим глаголима Герунд/Инфинитив Префикси <i>mis-, over-, re...</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају
Оспособити ученике да: - умеју да планирају	Ученик зна: -да планира понављање	ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају,

понављање градива; - разумеју суштину прочитаног текста -да препознају будуће радње (планове, намере, предвиђања) -да формирају начин изражавања будућности коришћењем Present Continuous, Present Simple, will и going to -да препознају модалне глаголе -препознају пасивни облик глагола у будућем времену -да препознају први и други кондиционал -да препознају Will be able to	градива; -суштину прочитаног текста -да препозна будуће радње уз помоћ наставника -да опише будуће радње коришћењем будућих времена и Present Continuous, Present Simple уз помоћ наставника -да препозна модалне глаголе -да препозна пасивни облик глагола уз помоћ наставника -да препозна Will be able to уз помоћ	<i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи <i>The Present Simple Tense</i> за изражавање будућих радњи које су део утврђених распореда/програма <i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања Модални глаголи за изражавање вероватноће: <i>may/might/could</i> <i>Going to</i> за изражавање општих планова и намера, као и предвиђања на основу чулних опажања Временске зависне реченице за изражавање будућности и одговарајући везници (<i>when, after, before, as soon as, by the time...</i>) <i>Stative verbs</i> (<i>promise, believe, think, guess, suppose, hope...</i>) Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Future Simple</i>)	посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	читају, увежбавају и усвајају нову лексику, пишу, посматрају, повезују, допуњавају

		Први и други кондиционал <i>Will be able to</i> за изражавање способности у будућности			
Оспособити ученике да: -изражавају жеље, интересовања, потребе, осете и осећања -препознају The Present Simple / Past Simple / Present Perfect Simple Tense -препознају стативне глаголе -препознају модале -препознају пасиван облик глагола -препознају први и други кондиционал -препознају заповедни начин -препознају герунд	Ученик зна -да изрази жељу, интересовања, потребе, осете и осећања уз помоћ наставника -да препозна The Present Simple / Past Simple / Present Perfect Simple Tense уз помоћ -да препозна стативне глаголе уз помоћ -да препозна модале уз помоћ -да препозна пасиван облик глагола уз помоћ -да препозна први и други кондиционал -да препозна	ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА <i>The Present Simple / Past Simple / Present Perfect Simple Tense</i> <i>Stative verbs (be, want, wish, need, expect, hope, have, hurt, feel, smell, taste...)</i> <i>Need/Needn't</i> <i>Why don't/haven't you...</i> Питања са препозиционим глаголима Придевско-предлошке фразе – <i>interested in, keen on, pleased with, embarrassed by...</i> Глаголско-предлошке фразе - <i>be into...</i> Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple, Future Simple</i>) Индиректне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену Модални глаголи за извођење закључака	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба удбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

и инфинитив	заповедни начин -да препозна герунд и инфинитив уз помоћ	о садашњости (<i>must, can't, may...</i>) Први и други кондиционал Заповедни начин <i>Gerund/Infinitive</i>			
Оспособити ученике да: -разумеју једноставнија индиректна питања која се односе на исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору -препознају предлошке изразе за изражавање положаја и просторних односа -препознају предлоге са глаголима крета	Ученик може да -разуме једноставнија индиректна питања која се односе на исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору -препозна предлошке изразе за изражавање положаја и просторних односа -препозна предлоге са глаголима кретања	ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ Индиректна питања са уводним глаголом у садашњем времену Предлошки изрази за изражавање положаја и просторних односа: <i>halfway between / on the left/right side / at the top/bottom / in the top/bottom left/right corner...</i> Предлози са глаголима кретања: <i>towards, onto, into, across, along...</i> <i>as + adjective + as: as close/near/far... as twice/three times... + adjective + as: twice/three times... as (far) as</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

Оспособити ученике да: -препознају модалне глаголе и глаголске облике за изражавање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и присуства/одсуства обавеза -препознају употребу и изостављање одређеног члана	Ученик може да: -препозна модалне глаголе и глаголске облике за изражавање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и присуства/одсуства обавеза уз помоћ -препозна употребу и изостављање одређеног члана уз помоћ	ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, УПОЗОРЕЊА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА Модални глаголи и глаголски облици за изражавање дозволе, забране, упозорења, правила понашања и присуства/одсуства обавезе: <i>can/can't, must/mustn't, need/needn't, should/shouldn't, ought (not) to, have to/don't/doesn't have to, had to/didn't have to, (not to) be allowed to</i> Употреба и изостављање одређеног члана у изразима: <i>the unemployed/homeless/poor/elderly/young... и unemployed/homeless/poor/elderly/young... people</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају
Оспособити ученике да: -разумеју једноставније изразе који се односе на изражавање припадања и поседовања -формулишу	Ученик може да: -разуме једноставније изразе који се односе на изражавање припадања и поседовања -формулише једноставније	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА Саксонски, нормански и дупли генитив Присвојне заменице <i>mine, yours...</i> <i>Stative verbs (have, own, belong, possess, owe)</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама,	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира,	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност и поставе питања о томе чије је нешто	изразе који се односе на поседовање и припадност и постави питања о томе чије је нешто уз помоћ		сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	реализује заједно са ученицима циљеве часа	
-препознају присвојне заменице	-препозна присвојне заменице уз помоћ				
Оспособити ученике да:	Ученик може да:	ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА И НЕДОПАДАЊА <i>Stative verbs</i> <i>(like/dislike/love/hate/fancy/prefer...)</i> <i>Gerund/Infinitive</i> Питања са <i>What, Who, Why, Which,</i> <i>How</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају
-разумеју једноставније исказе допадања и недопадања -искажу допадање и недопадање користећи стативне глаголе -постављају питања користећи упитне речи	-разуме једноставније исказе допадања и недопадања -искаже допадање и недопадање користећи стативне глаголе -поставља питања користећи упитне речи уз помоћ				

Оспособити ученике да: -разумеју једноставније исказе којима се траже мишљења и реагује на њих -изразе мишљења, слагања/ неслагања -препознају стативне глаголе -поставе питања -изразе слагање и неслагање	Ученик може да: -разуме једноставније исказе којима се траже мишљења и реагује на њих -изрази мишљења, слагања/ неслагања уз помоћ -препозна стативне глаголе уз помоћ -постави питање и изрази слагање и неслагање уз помоћ	ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА <i>Stative verbs (think, guess, suppose, agree, disagree, believe, mean, promise...)</i> Питања са <i>What, Why, How...</i> <i>So/Neither/Either</i> за изражавање слагања и неслагања. Префикси <i>un-, in-, im-, ir-, il-, dis...</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају
Оспособити ученике да: -разумеју једноставније изразе који се односе на количину, димензију и цену -поставе питања о томе колико нечега има, које су димензије,	Ученик може да: -разуме једноставније изразе који се односе на количину, димензију и цену -пита колико чега има, које су димензије, величина и која је цена и да	ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, ДИМЕНЗИЈА И ЦЕНА Саксонски генитив са временским периодима: <i>half-an-hour's, couple of minutes'...</i> Партитиви: <i>a piece/bit/bunch/bar/jar/sip of...</i> <i>Twice/three times.../half as (adjective) as</i>	-Индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

величина и колико нешто кошта, као и да дају одговоре на постављена питања	једноставне одговоре на таква питања	<i>None/Neither</i>	*допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	часа	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ШПАНСКИ ЈЕЗИК - допунска настава
РАЗРЕД: ОСМИ

Циљ: Циљ наставе страног језика у осмом разреду јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост и истраживачки дух.

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова:36

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
-оспособљавање ученика да представи себе, поздравља и опрашта се, и разуме туђе представљање -оспособљавање ученика да успостави контакт усмено и писмено -оспособљавање ученика да представи себе и друге -оспособљавање	<u>ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА</u> Реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака) и иницирање упознавања; успостављања контакта (при сусрету, на разгледници, у имејлу, СМСу и слично).	-поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства представи себе и другог; -разуме јасно постављена питања личне природе и одговара на њих;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Описи- у прилогу	(за све теме активно учешће на креативним конкурсима и такмичењима које организују нпр Институт Сервантес, Амбасаде, Креативна чаролија и слично) слушање и реаговање на команду	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
ученика да попуни личне податке и податке других -оспособљавање ученика да тражи информације о другим особама	Hola Hola + nombre Señor / Señora + apellido Por favor Saludo + soy / me llamo <i>Hola, soy Pedro, ¿qué tal?</i> <i>Buenos días, me llamo Dani Rovira; soy actor.</i> <i>Hola, ¿eres Rosa? Sí, soy yo.</i> Encantado/a - <i>Hola, soy María. ¿Y tú?</i> - <i>Soy Rodrigo. Encantado. Este es mi amigo. Se llama Juan.</i> ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años...? ¿Dónde...? ¿De dónde eres? ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? <i>Hola, soy Juan. Tengo doce años. Soy de Madrid pero vivo en Granada. Tengo dos hermanas mayores. Practico tenis y natación. A veces hago montañismo con mi mejor amigo.</i> <i>Esta es mi prima Elena. Vive en Serbia. Su madre es profesora de español. Este es el señor Rodríguez. Es de España. Se dedica al diseño.</i> (Интер)културни садржаји: устаљена			наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формуларе; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба	постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, заменају, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	правила учтивости комуникације (усмене, писане, електронске); имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; начин на који представљамо себе или неког другог у матичној земљи и у неким земљама где се говори шпански			скајпа и чета;		
-оспособљавање ученика да разуме и даје упутства и налоге	<u>Разумевање и давање упутстава</u> Слушање и читање налога и упутстава и реаговање на њих (комуникација у учионици – упутства и налози које размењују учесници у наставном процесу, упутства за игру и слично) <i>Lee estas instrucciones antes de continuar. Escribe tu nombre y continúa. Piensa bien cada pregunta. Toma apuntes antes de marcar la respuesta con bolígrafo. Revisa el trabajo antes de entregarlo.</i> Императив за друго лице јединине и множине	-разуме упутства и налоге и реагује на њих;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диска; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	фреквентних глагола у потврдном облику. употреба ненаглашених личних заменица уз императив (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; припрема хране у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја			попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глува дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе час	попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикულიрају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
- оспособљавање ученика да опише радњу у садашњем времену	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ</u> Презент индикатива фреквентних глагола Глаголске перифразе estar + gerundio, soler + gerundio desde... hasta; antes de... después de; en este momento; durante desde hace todos los	- опише радњу у садашњем времену користећи адекватна језичка средства	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и	слушање и реаговање на команду наставника/дис к; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикულიра, изговара гласно и

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	meses/años/fines de semana; todo el tiempo despertarse, levantarse, acostarse; hacer deporte; quedarse; tener tiempo Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las). (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји.		информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе час	цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
						грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособити ученика да разуме и реагује шта је допуштено а шта забрањено -оспособити ученика да реагује на знакове и симболе	<u>ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА</u> ¿Podemos acampar aquí? – Sí, podéis. / No, está prohibido. Hay que comprar los billetes antes de subir al autobús. Tienes que hacer los deberes a tiempo. Tienes que estudiar. –Hoy no tenemos que estudiar. Cuidado, hace mucho calor. Tienes que ponerte crema solar. Ten cuidado. ¡Cuidado! ¡Socorro! ¡Ayuda! Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола; транспорт	-разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања и реагује на њих, уз визуелну подршку и без ње;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
				питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда знакова и симбола који ће се стављати у учионицу или школу	именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да учествује у у заједничкој активности - оспособљавање ученика да искаже савет или упуту предлог	<u>ИЗНОШЕЊЕ</u> <u>ПРЕДЛОГА И САВЕТА,</u> <u>УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА</u> <u>ЗА УЧЕШЋЕ</u> <u>У ЗАЈЕДНИЧКОЈ</u> <u>АКТИВНОСТИ И</u> <u>РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ</u> Слушање и читање позива на заједничку активност и реаговање на њих, усмено или писано (позив на рођендан, журку, на игру, у биоскоп...); упућивање и прихватање/одбијање позива на заједничку активност, усмено или писано, користећи	-разуме позив и реагује на њега; -упуту позив за заједничку активност; -разуме предлог или савет и реагује на исти	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	снимамо кратке филмове квиз користимо енциклопедије слушање и реаговање на команду наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	најједноставније изразе молбе, захвалности, извињења. ¿Vamos a salir? –Sí, vale. / Vale, ¿por qué no? ¿Vienes al club? ¿Quedamos el miércoles? ¿Quedamos en mi casa? –Sí, vale, de acuerdo. ¿Por qué no jugamos al fútbol? Te invito a mi fiesta. ¿Vienes a mi casa? –Sí, pero más tarde. / Bueno, vale, pero más tarde. / No, lo siento. Me siento mal. Otro día. ¿Quieres zumo? –Sí, gracias. / Gracias, está muy rico pero no quiero más. ir a + inf. invitar, quedar Супротне реченице (pero...) Узрочне реченице (porque...) (Интер)културни садржаји: прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на предлоге, савете и позиве; нормe учтивости (нпр. приликом посета и сл.)			вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа;	преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да може да замоли и захтева,	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ МОЉБИ,</u> <u>ЗАХТЕВА,</u> <u>ОБАВЕШТЕЊА,</u>	-разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и	Компетенција за учење Одговорно учешће у	слушање и реаговање на команду	слушају, читају, представљају се, активно учествују у	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
као и да разуме захтеве и молбе других; -оспособљавање ученика да се учтиво понаша у хиспано свету	ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ Слушање и читање једноставних исказа којима се тражи помоћ, услуга или обавештење; давање једноставног, усменог и писаног одговора на исказану молбу или захтев; изражавање и прихватање захвалности у усменом и писаном облику. ¿Puedo abrir la ventana? – Sí, sí, ábrela. / Sí, claro. / Perdona, pero estoy resfriado. ¿Puedo escuchar el texto otra vez? No he entendido todas las palabras. Dejad de pelear y hablad con calma. Quiero escuchar las dos versiones del problema. ¿Puedes darme un vaso de agua? / ¿Me das un vaso de agua? Tengo sed. –Aquí tienes. – (Muchas) gracias. – De nada. ¿Te puedo pedir un favor? –Sí, sí, claro. / Vale. / Bueno, vale. Perdona, ¿puedes ayudarme? –Sí, con mucho gusto. / Bueno,	реагује на њих; -упути кратке и једноставне молбе и захтеве; -искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;	демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација	дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају,	даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	no sé. / Lo siento, no puedo. Perdón, ¿me puede ayudar? Lo siento mucho. / Perdona. / Siento llegar tarde. ¡Enhorabuena! / ¡Muy bien! ¡Feliz cumpleaños! ¡Felices fiestas! Suerte. Buen viaje. Felices vacaciones. Buen provecho. poder + inf. Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las), COID (me, te, le, nos, os, les); редослед ненаглашених личних заменица за директни и индиректни објекат Императив у потврдном облику за друго лице једнине и множине; употреба ненаглашених личних заменица уз императив Индиректно упућивање молбе No entiendo la tarea (=можете ли да ми објасните?) Интонација Año Nuevo, Nochevieja, Navidad, Pascua (Интер)културни садржаји: правила учтиве комуникације, значајни празници и догађаји, честитања.				мотивишу другове, попуњавају формуларе	похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ</u>					

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	МИШЉЕЊА ¿Te parece...? ¿En tu opinión...? Para mí, es muy importante pasar tiempo en la naturaleza. ¿Y para ti? ¿Qué crees? ¿Qué tal la prueba? –Es demasiado fácil/difícil. ¿Qué tal la novela? –No está mal. – Para mí está muy bien. Me gustan los personajes, son muy interesantes. La película es estupenda. –Sí, para mí también. / Sí, estoy de acuerdo. / Sí, es verdad, pero dura mucho. crear, parecerle, (no) estar de acuerdo, (no) tener razón Изражавање мишљења индикативом Наглашене личне заменице после предлога Узрочне реченице у индикативу (porque...) Погодбене реченице у индикативу (si...) (Интер)културни садржаји: поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима.					
-оспособљавање ученика да може да именује	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ.	-разуме опис живих бића, предмета, места и	Компетенција за учење Одговорно учешће у	слушање и реаговање на команду	слушају, читају, представљају се, активно учествују у	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
и опише жива бића, предмете, места и појаве -оспособљавање ученика да упореди бића појаве користећи одговарајућа језичка средства	<u>СТАЊА И ЗБИВАЊА</u> Слушање и читање краћих јеноставних описа живих бића, предмета, места и појава у којима се појављују информације о спољном изгледу, појавним облицима, димензијама и осталим најједноставнијим карактеристикама; давање кратких усмених и писаних описа живих бића, предмета, места и појава. ¡Qué divertido / aburrido / bonito / interesante...! ¿De qué color es? ¿Cómo es? – Es igual / diferente / parecido / típico / regular. La blusa es azul. Es de algodón. El libro es más interesante que la película. / El libro es tan bonito como la película. La paella está muy rica. Глагол ser за трајну карактеристику; estar за опис стања; најфреквентнији придеви који мењају значење уз ser/estar (aburrido, cansado, rico). ¡Qué... + adjetivo! Именице (заједничке,	појава; -описе жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; -упореди карактеристике бића, предмета и појава	демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формуларе; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба	дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, заменају, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају,	даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	властите); правопис – велико слово Одсуство члана уз имена професија, функције, националности (Es profesora de español.) Придеви – род, број и слагање са именицама; положај придева. joven, mayor, anciano; adulto (edad) bonito, feo, bueno, malo, fuerte, débil colores; color claro/oscuro; redondo, cuadrado de madera / piel / plástico / metal / tela / papel / cristal (material) rico, bueno, malo (comida) Компаратив придева (más...que, menos...que, tan...como); компаратив најчешћих неправилних придева (mejor, peor, mayor, menor). (Интер)културни садржаји: особености наше земље и земаља говорног подручја циљног језика (клима, биљни и животињски свет, историјске и културне знаменитости, значајне личности).ристике и сл.)			скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање	мотивишу другове, попуњавају формуларе	похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособити ученика да искаже	<u>ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И</u>	-разуме свакодневне	Компетенција за учење	слушање и реаговање на	слушају, читају, представљају се,	објашњава, описује, предаје, чита,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
своје потребе, осећања и осете реагује на туђа, као усмено и писмено, тако и дигитално	<u>ОСЕЋАЊА</u> Слушање и читање исказа у вези са потребама, осетима, осећањима; саопштавање потреба и осета и предлагање решења у вези са њима; усмено и писано исказивање својих осећања и (емпатично) реаговање на туђа. ¿Quieres comer / salir / descansar? ¿Te gustaría comer / salir / descansar? – Me gustaría quedarme en casa. Estoy (muy) bien / mal / enfermo / cansado... Me duele el estómago... Me duelen los pies. Tengo dolor de cabeza... Necesito descansar. Estoy contento / preocupado / nervioso / (bastante/muy) enfadado / triste... Одређени члан (me duele la cabeza vs. tengo dolor de cabeza) Личне заменице – COID (me, te, le, nos, os, les) me/te/le/nos/os/les gustaría за учтиво упућивање питања/ молбе querer, necesitar ser / estar (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација;	исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; -изрази основне потреба, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	команду наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација	активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,	поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекреација.			употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда паноа са емотиконима	гестикულიрају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да опише догађаје и радње у прошлости	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ</u> Слушање и читање текстова у вези садогађајима и радњама у прошлости. Описивање догађаја у прошлости уз коришћење најједноставнијих језичких средстава. ¿Has estado en España alguna vez? –No, nunca. / Sí, fui a España cuando tenía cinco años. / No, todavía no. ¿Cómo has hecho la tarea? –Muy despacio. Me ha ayudado mi hermano mayor. Me ha explicado tres ejemplos. El jueves hubo un taller de escultura. ¿Qué tal el viaje? –Muy bien. Fuimos a Nis y visitamos la fortaleza. Hizo	- описује радње из прошлости уз правилну употребу имперфекта и сложеног перфекта	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменјивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикულიра, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	buen tiempo y paseamos mucho. La comida fue estupenda. Cristóbal Colón llegó a América en 1492. Su viaje duró varios meses... El 15 de febrero salió de la ciudad. Сложени перфекат (pretérito perfecto): партицип правилних глагола и најфреквентнијих неправилних глагола esta mañana / tarde / noche / semana, este mes, este año; ya; todavía no; alguna vez Имперфекат за описивање прошлих радњи Временска реченица cuando era / cuando tenía ... años Прости перфекат (pretérito indefinido) у основном значењу: правилни глаголи и најфреквентнији неправилни глаголи (ser, ir, ver, dar, tener, hacer, estar) hace ... días/semanas/meses/años; hace mucho tiempo fecha, en + año (Интер)културни садржаји: историјски догађаји, епохална открића, важније			формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда макета своје куће	заменеују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикულიрају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	личности из прошлости и њихов значај за савремено доба; начин живота сада и некада у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.					
- оспособљавање ученика да опише будућу радњу, план, намеру или предвиђање	<u>ОПИСИВАЊЕ</u> <u>БУДУЋИХ РАДЊИ</u> <u>(ПЛАНОВА, НАМЕРА,</u> <u>ПРЕДВИЂАЊА)</u> ¿Qué vas a hacer mañana? –Voy a montar en bici. ¿Quieres ir conmigo? –Sí, voy a llamarte por la mañana. Глаголска перифраза ir a + + infinitivo. Прилози и прилошки изрази за време (mañana, el sábado siguiente, la semana que viene...). (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом.	- опише будуће догађаје, планове или намере и предвиђања - правилно употреби глаголску перифразу ir a + + infinitivo за изражавање планова				
- оспособљавање ученика да даје и разуме обавештења о простору у коме се налази и креће --оспособити ученика за	<u>ИСКАЗИВАЊЕ</u> <u>ПРОСТОРНИХ ОДНОСА</u> <u>И УПУТСТАВА ЗА</u> <u>ОРИЈЕНТАЦИЈУ У</u> <u>ПРОСТОРУ</u> Слушање и читање текстова у којима се	-разуме и даје обавештења о простору у ком се налази и креће	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Преузимљивост и	слушање и реаговање на команду наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве),

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
сналажење у простору	описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу/ оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп) ¿Dónde está tu casa? – Cerca del museo. Para ir al zoo, hay que seguir todo recto. Cruza la calle y coge la primera calle a la derecha. Allí está. El centro comercial está a las afueras de la ciudad. Hay 100 metros desde la escuela hasta mi casa. Para llegar al museo, hay que andar dos o tres kilómetros. Había cuatro sillas alrededor de la mesa. Encima de la mesa había una botella de plástico y cuatro vasos. dentro (de), fuera (de), debajo (de), encima (de), delante (de), detrás (de), alrededor (de), en/a las afueras (de) desde, hasta		оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменјивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа	односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, заменјују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикულიрају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	слуша, преводи, , црта, гестикულიра, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	subir, bajar, andar, caminar, pasear, correr, pasar por, seguir Одређени члан; члан el испред наглашеног a- (el aula / las aulas) (Интер)културни садржаји: лични простор; јавни простор (садржаји, организација) у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.			игра – ја сам новинар метеоролог		
-Оспособљавање ученика да искаже шта му се шта поседује или не и разуме шта друге особе поседују или не, -оспособљавање ученика да искаже и разуме припадање или неприпадање -оспособљавање ученика да именује чланове породице, животиње и кућне љубимце	<u>Изражавање припадања и поседовања</u> Слушање и читање краћих текстова с једноставним исказима за изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања и реаговање на њих; усмено и писано исказивање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања ¿De quién es este perro? – Es mío. ¿De quién son esos libros? – Son de mi padre. ¿de quién es / son...? Присвојни придеви и заменице (Интер)културни	-разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; -тражи и даје исказе припадања/неприпадања, поседовања/непоседовања;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замњивање речи сликом; проналажење недостајуће	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	садржаји: однос према својој и туђој имовини.			речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалošких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа презентације наставника и ученика	извршавају наредбе, попуњавају, заменеју, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да искаже шта му се допада или не као и да разуме друге особе у вези истог -оспособљавање ученика да искаже да ли се слаже или не и да разбере друге особе -упознавање	<u>Изражавање допадања и недопадања</u> Слушање и читање кратких текстова с једноставним исказима и изражавање допадања/недопадања и реаговање на њих; усмено и писмено исказивање слагања/неслагања, допадања/недопадања	-разуме једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема	слушање и реаговање на команду наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, предентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, применују усвојена	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
ученика са уметношћу, храном и спортом у хиспанио свету	¿Qué te gusta / interesa? – Me interesa mucho la historia. / (A mí) me gusta mucho viajar en tren. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué tipo de música te gusta? –Odio la música... / Me encanta la música... ¿Qué estación del año prefieres, verano o invierno? –Me gusta más el verano que el invierno. Me gusta más jugar al tenis que verlo en televisión. ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Quiénes son tus escritores preferidos? ¿Qué prefieres: ir al parque o quedarte en casa? ¿Qué interesante! gustar, encantar, interesar, preferir Одређени члан уз глаголе gustar, encantar, apetecer; jugar al tenis; tocar la guitarra Неодређене заменице (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт	недопадање једноставним језичким средствима;	Сарадња Дигитална компетенција	вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменјивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формуларе; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учионица – продавница (пијаца)	знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, заменјују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикულიрају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање	<u>Изражавање</u>	- броји до милион	Компетенција за	слушање и	слушају, читају,	објашњава, описује,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
ученика да и разуме информације у вези бројева и количина -упознавање ученика са друштвеним окружењем и путовањима у хиспано свету	<u>количине, димензија, бројева и цена</u> ¿Hay alguna farmacia en esta calle? –Sí, hay una. / No, no hay ninguna. ¿Hay leche? –No, no hay. No hay nada en la nevera. ¿Cuántas personas vinieron? –Había más de diez personas. Necesito 200 gramos de jamón. –Aquí tiene. – Muchas gracias. Y ¿cuánto vale, por favor? Quiero cambiar dinares por euros. Mi ciudad tiene 250.000 habitantes. Tiene más o menos 50.000 habitantes. Бројеви преко 1000 Редни бројеви до десет todo el mundo botella de, vaso de, barra de, paquete de talla grande/pequeña/mediana centímetro(s), metro(s), kilómetro(s); gramo(s), kilo(s); litro(s) (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; храна; мерне јединице; новац.	- правилно пише бројеве и користи јединице мере, као и прилоге за количину - зна који се новац користи у земљи чији језик учи разуме једноставне изразе који се односе на количину и реагује на њих; -тражи и пружа основне информације у вези са количинама и бројевима; -изрази присуство и одсуство неког или нечега;	учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	реаговање на команду наставника/дик с; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменавање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких	представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, заменају, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују	предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВА ЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
				ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учионица – продавница (пијаца)	грешке, гестулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

Допунска настава

(1 час недељно)

Часови допунске наставе изводе се са ученицима који не успевају да савладају градиво на редовним часовима или су изостајали са наставе па им је потребна помоћ у савладавању градива.

Циљ: Циљ допунске наставе је да помогне ученицима који не успевају да савладају наставно градиво на редовним часовима, као и онима који су у одређеном периоду изостајали са наставе па им је потребна помоћ. Увежбавање наставних садржаја који ученицима представљају тешкоћу у раду, објашњавање и поједностављивање. Анализирање и објашњавање примера којима ће се сликовитије представити одређени појам, проблем или законитост. Вежбање у писменом и усменом изражавању.

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА - осми разред					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученика да: -схвате појам сличности, Талесове теореме -примењује сличност на правоугли троугао	Ученик ће бити у стању да: -зна Талесову теорему, -примењује сличност на правоугли троугао	Талесова теорема Примена сличности на правоугли троугао	Дискусија, Вербално-текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење путем открића, Илустративна.	Организује, Припрема, Дефинише појмове, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Учествује, Едукује, Вреднује	Усваја нова знања, Дефинише нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме, Илуструје и графички представља.
Оспособити ученика да: -схвата однос између тачака, правих и равни у простору -схвати појам геометријског простора у визуелном смислу и исти нацртати у свесци	Ученик ће бити у стању да: -зна односе између тачака, правих и равни у простору -нацрта односе у свесци	Однос тачке, праве, равни, одређеност праве и равни Однос две равни, диједар			
Оспособити ученика да: -схвати основна својства једнакости -решава линеарну једначину -примени на задатке из свакодневног живота	Ученик ће бити у стању да: - реши једноставнију једначину -увиђа математички садржај у текстуалним задацима и изражава га математичким језиком.	Основна својства једнакости Линеарна једначина – решење једначине Еквивалентне једначине Решавање и примена линеарне једначине са једном непознатом			

Оспособити ученика да: -схвати основна својства неједнакости -решава линеарне једначину -примени на задатке из свакодневног живота	Ученик ће бити у стању да: - реши једноставнију неједначину -увиђа математички садржај у текстуалним задацима и изражава га математичким језиком.	Основна својства неједнакости Линеарне неједначине – решење неједначине Еквивалентне неједначине Решавање и примена линеарне једначине са једном непознатом			
Оспособити ученика да: -формира појам праве призме -израчунава површину, запремину и масу призме	Ученик ће бити у стању да: -зна појам призме -израчунава површину, запремину и масу призме	Појам и елементи призме, врсте призми Мрежа и површина правилне четворостране призме Површина четворостране призме Површина коцке и квадрата Површина правилне тростране призме Површина правилне шестостране призме Мерење запремине, запремина коцке и квадрата Запремина призме, маса тела			
Оспособити ученика да: -формира појам праве пирамиде -израчунава површину, запремину и масу пирамиде	Ученик ће бити у стању да: -зна појам пирамиде -израчунава површину, запремину и масу пирамиде	Појам, елементи и врсте пирамиде Мрежа и површина пирамиде Површина правилне четворостране, тростране, шестостране пирамиде Запремина и маса пирамиде Запремина четворостране, тростране и шестостране пирамиде Призма и пирамида – комбиновани задаци	Дискусија, Вербално- текстуална, Демонстративна, Решавање проблема, Учење путем открића, Илустративна.	Дефинише појмове, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Учествује у раду.	Уводи нове појмове, Именује, Посматра, Пише, Комбинује, Решава проблеме, Илуструје и

Оспособити ученика да: -формира појам функције -црта графика функције и чита ток	Ученик ће бити у стању да: - нацрта једноставније графике и чита ток функције -прецизно представљају статистичке податке у координатној равни	Функција, начини задавања, функција облика $y = kx + n$, линеарна функција $y = kx + n$ Имплицитни облик линеарне функције $Ax + By + C = 0$ График линеарне функције Нула и знак линеарне функције График и ток - читање функције $y = kx + n$			
Оспособити ученика да: -формира појам представљања зависних величина -представља разне статистичке податке таблички и графички -схвате појам поређења вредности узорка и средње вредности	Ученик ће бити у стању да: -за појам представљања зависних величина -представља разне статистичке податке таблички и графички -зна појам поређења вредности узорка и средње вредности	Представљање зависних величина табеларно и у координатном систему Графичко представљање статистичких података у облику дијаграма (стубичастих, кружних,...) Рачунање средње вредности и медијане Поређење вредности узорка са средњом вредношћу			
Оспособити ученика да: -формира појам система линеарних једначина са две непознате и њеног решења -решава систем линеарних једначина са две непознате -примени систем на решавање задатака из свакодневног живота	Ученик ће бити у стању да: -решава једноставније системе једначина са две непознате -увиђа математички садржај у текстуалним задацима и изражавају га математичким језиком.	Појам система линеарних једначина са две непознате, решење система Еквивалентни системи Решавање система методом супротних коефицијената и методом замене Графичко приказивање решења Примена система на решавање проблема			
Оспособити ученика да: -формира појам правога ваљка -израчунава површину, запремину и масу ваљка	Ученик ће бити у стању да: -зна појам правога ваљка -израчунава површину, запремину и масу ваљка	Појам, настанак и елементи ваљка, пресеци ваљка и равни Мрежа и површина правога ваљка Запремина и маса правога ваљка Површина и запремина ваљка – задаци из праксе. Ваљак и призма			

Оспособити ученика да: -формира појам праве купе -израчунава површину, запремину и масу купе	Ученик ће бити у стању да: -зна појам праве купе -израчунава површину, запремину и масу купе	Појам купе, настанак купе и елементи купе, пресеци купе са равни Мрежа и површина праве купе Запремина и маса праве купе Купа и ваљак – комбиновани задаци Купа и пирамида – комбиновани задаци Површина и запремина купе – задаци из праксе			
Оспособити ученика да: -формира појам лопте -израчунава површину, запремину и масу лопте	Ученик ће бити у стању да: -зна појам лопте -израчунава површину, запремину и масу лопте	Сфера, појам лопте, делови лопте Површина лопте Запремина и маса лопте			

ДОПУНСКА НАСТАВА (1 час недељно)

Часови допунске наставе намењени су ученицима који не успевају да савладају градиво на редовним часовима или су изостајали са наставе у одређеном периоду и неопходна им је помоћ у савладавању градива.

Циљ: Циљ допунске наставе је да помогне ученицима који имају проблеме при савладавању градива на редовним часовима и онима који су изостајали са наставе. Извођењем једноставнијих огледа, симулација, на једноставан начин објаснити појаве, процесе, законе, као и односе међу њима.

НАЗИВ ПРЕДМЕТА- ФИЗИКА - обавезни

ДОПУНСКА НАСТАВА разред VIII

САДРЖАЈ	ЦИЉЕВИ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ Осцилаторно кретање. Појмови и величине којима се описује осцилаторно кретање. Таласно кретање. Звука	Оспособити ученика да: -- знају појам осцилаторног кретања као и величине којима се описује (амплитуда, период фреквенција) - разумеју таласно кретање, и основне величине којима се описује (таласна дужина, фреквенција, брзина) - знају појам звука, карактеристике звука и звучну резонанцију	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6.	Ученик ће бити у стању да: --зна појам осцилаторног кретања као и величине којима се описује (амплитуда, период фреквенција) - разуме таласно кретање, и основне величине којима се описује (таласна дужина, фреквенција, брзина) - зна појам звука, карактеристике звука и звучну резонанцију	-Дијалогска демонстративна -Текстовно-графички методе -лустративно-демонстрациона методе, Симулативна - индивидуални и рад у паровима	Планира,упућује, сарађује, координира, координира, демонстрира, контролише	- Посматрају, записују, дискутују, постављају питања, одговарају на питања
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ Праволинијско простирање светлости, Одбијање и преламање светлости Равна и сферна огледала Тотална рефлексија	Оспособити ученика да: -стицање основне представе о светлости -Усвајање појаве праволинијског простирања светлости и разумевање појава које су директна последица праволинијског простирања светлости(помрачење Сунца и Месеца) Препознавање закона преламања и одбијања светлости; Препознавање улогу огледала, сочива, призми,	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.	Ученик ће бити у стању да: -зна шта је светлости -Усвојио појаву праволинијског простирања светлости и -разуме појаве које су директна последица праволинијског простирања светлости(помрачење Сунца и Месеца) -Препознаје законе преламања и одбијања светлости -Препознаје улогу огледала, сочива, призми, плоча, појаву	-Дијалогска демонстративна -Текстовно-графички методе -лустративно-демонстрациона методе, Симулативна - индивидуални и рад у паровима		

	плоча, појаве тоталне рефлексije		тоталне рефлексije			
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ Наелектрисавање тела. Проводници и изолатори Кулонов закон . Електрично поље. Потенцијал, напон, , рад у ел. пољу.	Оспособити ученика да: -Усвајање појмова: наелектрисано тело, елементарно наелектрисање, количина наелектрисања електрометар, врсте електрицитета у природи -Препознавање својства статичког наелектрисања и закона одржања наелектрисања	ФИ.1.1.2. ФИ.1.4.3.	Ученик ће бити у стању да: -препознаје појмове наелектрисано тело, елементарна количина наелектрисања електрометар, количина наелектрисања -Зна врсте електрицитета у природи и однос међу њима -препознају својства статичког наелектрисања, и закон одржања наелектрисања	-Дијалoшка демонстративна -Текстовно- графички методе -лустративно- демонстрациона методе, Симулативна - индивидуални и рад у паровима		

САДРЖАЈ	ЦИЉЕВИ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА Електрична струја; јачина електричне струје; напона; електричне отпорности, и одговарајуће јединице -Извори ел. струје. Мерење напона и јачине струје.	Оспособити ученика да: -Усвајање појма ел. струје (једносмерне и наизменичне); јачине електричне струје; напона; електричне отпорности, и одговарајуће јединице -састављање простог струјног кола	ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.	Ученик ће бити у стању да: -Зна : шта је ел. струја (једносмерна и наизменична); извори ел. струје -зна шта је јачина електричне струје; напона; електричне отпорности, и одговарајуће јединице -састави просто струјно коло -зна да мери напон и јачину струје.	-Дијалошка демонстративна -Текстовно-графички методе -лустративно-демонстрациона методе, Симулативна - индивидуални и рад у паровима	Планира,у пућује, сарађује, координира , координира , демонстрира, контролише	- Посматрају, записују, дискутују, постављају питања, одговарају на питања
МАГНЕТНО ПОЉЕ Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље струјног проводника.Магнетна индукција	Оспособити ученика да: - објасни и нацрта магнетно поље сталног магнета; магнетно поље Земље -да изводи огледе са сталним магнетима, -знају допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени	ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3	Ученик ће бити у стању да: -зна да објасни и нацрта магнетно поље сталног магнета; магнетно поље Земље -изводи огледе са сталним магнетима -зна допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени	Дијалошка демонстративна -Текстовно-графички методе -лустративно-демонстрациона методе, Симулативна - индивидуални и рад у паровима		

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност наставника
Оспособити ученике да: - препознају и именују појмове обрађене темом - постављају једноставна питања и дају одговоре; - препознају презент и перфекат глагола <i>sein</i> и осталих глагола <i>Perfekt</i> <i>Präsens</i>	Ученик зна: - да препозна и именује појмове обрађене темом - да постави једноставна питања и да одговоре; - да препозна презент глагола <i>sein</i> и осталих глагола <i>Perfekt</i> <i>Präsens</i>	ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА <i>Präsens</i> за изражавање сталних и уобичајених радњи <i>Perfekt</i> глагола <i>sein</i> и осталих глагола (правилних и неправилних). <i>Perfekt</i> <i>Präsens</i>	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: - разумеју суштину и детаље прочитаног текста (чланка) - да препознају садашња и прошла времена - да упоређују	Ученик зна: -суштину и детаље прочитаног текста (чланка) - да препознаја садашња и прошла времена - да упоређује људе, предмете, појаве...уз	ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА <i>Perfekt, Präteritum</i> глагола <i>haben</i> и <i>sein</i> <i>Präsens</i> Поређење придева Придеви-	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише

људе, предмете, појаве... - да користе придеве са приликом описивања људи, предмета, места, појава... -постављају питања и препознају упитне речи	помоћ наставника - да користи придеве са приликом описивања људи, предмета, места, појава...уз помоћ наставника -поставља питања и препозна упитне речи	позитив,компаратив,суперлатив Употреба члана Питања са was, wer, wann,wie,warum,welche, wie lange, wieviele.....	*допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја		активности
Оспособити ученике да: - препознају и именују појмове обеђене темом - да препознају <i>Präsens</i> за унапред договорене радње. - Упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности	Ученик зна: - да препозна и именује појмове обрађене темом - да препознају <i>Präsens</i> - да упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности уз помоћ наставника	ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА, УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ <i>Imperativ</i> Заповедни начин. Изрази: <i>Möchtest du...?Ja,ich möchte.....</i> Модални глаголи (<i>müssen,sollen,wollen,können,dürfen, mögen</i>)	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

-Разумевање молби и захтева и реаговање на њих - Упућивање молби и захтева, честитање, захваљивање и извињење коришћењем једноставнијих језичких средстава	Ученик зна: - да препозна модалне глаголе - да честита рођендан, упуту извињење или молбу уз помоћ наставника	ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ Модални глаголи за изражавање молбе и захтева – <i>Kannst du bitte...?</i> <i>Können</i> за изражавање молби. Презент за изражавање утврђених програма, реда вожње, распореда и сл.	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: -разумеју упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота и пруже једноставна упутства у тим ситуацијама	Ученик зна: - да разуме упутства -да исказе једноставна упутства	РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ УПУТСТАВА Заповедни начин.	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

Оспособити ученике да: - препознају и именују појмове обрађене темом - препознају садашња времена - говоре једноставне исказе о свакодневним активностима	Ученик зна: - да именује појмове обрађене темом - да препознаје садашња времена - да говори једноставне исказе о свакодневним активностима	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ <i>Präsens</i> за изражавање сталних и уобичајених радњи. Разлике у употреби глаголских облика <i>Präsens, Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: - умеју да планирају понављање градива - препознају и именују појмове обрађене темом - препознају перфекат и опишу радње и догађаје из прошлости	Ученик зна: - да планира понављање градива - да препознаје и именује појмове обрађене темом - да препозна перфекат и опише радње и догађаје из прошлости уз помоћ наставника	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ <i>Perfekt</i> правилних и неправилних глагола, све употребе. Модални глагол <i>konnten, mussten</i> ...за изражавање способности у прошлости Питања са <i>was, wer, wann, wie, warum, welche, wie lange, wieviele</i>....	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

Оспособити ученике да: - умеју да планирају понављање градива; - разумеју суштину прочитаног текста - да формирају начин изражавања будућности коришћењем werden и infinitiv	Ученик зна: -да планира понављање градива; -суштину прочитаног текста - да опише будуће радње коришћењем будућих времена	ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА) <i>Futur I</i>	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: -изражавају жеље, интересовања, потребе, осете и осећања	Ученик зна -да изрази жељу, интересовања, потребе, осете и осећања уз помоћ наставника	ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ИНТЕРЕСОВАЊА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА Заповедни начин.	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

Оспособити ученике да: - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих	Ученик може да -Разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и да одговоре на њих	ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ Заповедни начин.	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: - разумеју једноставније забране, правила понашања својих и туђих обавеза и реагују на њих	Ученик може да -Разуме једноставније забране, правила понашања својих и туђих обавеза и реагује на њих уз помоћ наставника	ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА Заповедни начин.	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

			*вежбање лексичких и граматичких садржаја		
Оспособити ученике да: - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност - формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност и поставе питања о томе чије је нешто	Ученик може да: - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност - формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност и поставе питања о томе чије је нешто уз помоћ	ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА Генитив са именицом у једнини и множини (наставци за једнину и множину) Присвојни детерминативи. Присвојни придеви. Конструкције за изражавање припадања (<i>ein Freund von mir</i>). Питања са Wessen	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: -разумеју једноставније исказа -искажу допадање и недопадање	Ученик може да: -разуме једноставније исказе -искаже допадање и недопадање	ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА И НЕДОПАДАЊА Компарација придева. Деклинација именица.	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

Оспособити ученике да: -разумеју једноставније исказе којима се траже мишљења и реагује на њих - изразе мишљења, слагања/ неслагања	Ученик може да: -разуме једноставније исказе - изрази мишљења, слагања/ неслагања	ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА Презент. Глаголи с предложном допуном (најфреквентнији за ову комуникативну функцију) Зависно-сложене реченице (dass, ob, w-?, weil)	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности
Оспособити ученике да: -разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену - поставе питања о томе колико нечега има и колико нешто кошта, као и а дају одговоре на постављена питања	Ученик може да: -разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену -пита колико чега има, која је цена и да једноставне одговоре на таква питања	ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ, БРОЈЕВА И ЦЕНА Основни бројеви преко 1000. Редни бројеви до 100. Изражавање година до 2000 и касније. Употреба члана Бројиве и небројиве именице – Pommes frites...	-индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на кратком тексту, реченицама, сликама *повезивање *допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају	Објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ШПАНСКИ ЈЕЗИК - допунска настава

РАЗРЕД: ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ, ОСМИ

Циљ: Циљ наставе страног језика у осмом разреду јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост и истраживачки дух.

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова:36

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
-оспособљавање ученика да представи себе , поздравља и опрашта се, и разуме туђе представљање -оспособљавање ученика да успостави контакт усмено и писмено -оспособљавање ученика да представи себе и друге -оспособљавање ученика да попуни личне податке и податке других -оспособљавање ученика да тражи информације о другим особама	<u>ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА</u> Реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака) и иницирање упознавања; успостављања контакта (при сусрету, на разгледници, у имејлу, СМСу и слично). Hola Hola + nombre Señor / Señora + apellido Por favor	-поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства представи себе и другог; -разуме јасно постављена питања личне природе и одговара на њих;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Описи- у прилогу	(за све теме активно учешће на креативним конкурсима и такмичењима које организују нпр Институт Сервантес, Амбасаде, Креативна чаролија и слично) слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и

Saludo + soy / me llamo <i>Hola, soy Pedro, ¿qué tal?</i> <i>Buenos días, me llamo Dani Rovira; soy actor.</i> <i>Hola, ¿eres Rosa? Sí, soy yo.</i> Encantado/a - <i>Hola, soy María. ¿Y tú?</i> - <i>Soy Rodrigo. Encantado. Este es mi amigo. Se llama Juan.</i> ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años...? ¿Dónde...? ¿De dónde eres? ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? <i>Hola, soy Juan. Tengo doce años. Soy de Madrid pero vivo en Granada. Tengo dos hermanas mayores. Practico tenis y natación. A veces hago montañismo con mi mejor amigo.</i> <i>Esta es mi prima Elena. Vive en Serbia. Su madre es profesora de español.</i> <i>Este es el señor Rodríguez. Es de España. Se dedica al</i>			слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменевање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулар; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета;	попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

	<i>diseño</i> . (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтиве комуникације (усмене, писане, електронске); имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; начин на који представљамо себе или неког другог у матичној земљи и у неким земљама где се говори шпански					
-оспособљавање ученика да разуме и даје упутства и налоге	<u>Разумевање и давање упутстава</u> Слушање и читање налога и упутстава и реаговање на њих (комуникација у учионици – упутства и налози које размењују учесници у наставном процесу, упутства за игру и слично) <i>Lee estas instrucciones antes de continuar. Escribe tu nombre y continúa. Piensa bien cada pregunta. Toma apuntes antes de</i>	-разуме упутства и налоге и реагује на њих;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди ск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог,

	<i>marcar la respuesta con bolígrafo. Revisa el trabajo antes de entregarlo.</i> Императив за друго лице једине и множине фреквентних глагола у потврдном облику. употреба ненаглашених личних заменица уз императив (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; припрема хране у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја			речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе час	извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
- оспособљавање ученика да опише радњу у садашњем времену	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ</u> Презент индикатива фреквентних глагола Глаголске перифразе estar + gerundio, soler + gerundio desde... hasta; antes de... después de; en este momento; durante	- опише радњу у садашњем времену користећи адекватна језичка средства	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и	слушање и реаговање на команду наставника/ди ск; игре; рад у паровима, малим и великим групама;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира,

	desde hace todos los meses/años/fines de semana; todo el tiempo despertarse, levantarse, acostarse; hacer deporte; quedarse; tener tiempo Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las). (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји.		оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе	откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже

				час		ученицима да науче сами да уче
-оспособити ученика да разуме и реагује шта је допуштено а шта забрањено -оспособити ученика да реагује на знакове и симболе	<u>ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА,</u> <u>ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА</u> ¿Podemos acampar aquí? – Sí, podéis. / No, está prohibido. Hay que comprar los billetes antes de subir al autobús. Tienes que hacer los deberes a tiempo. Tienes que estudiar. –Hoy no tenemos que estudiar. Cuidado, hace mucho calor. Tienes que ponerte crema solar. Ten cuidado. ¡Cuidado! ¡Socorro! ¡Ayuda! Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола; транспорт	-разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања и реагује на њих, уз визуелну подршку и без ње;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди-кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и

				глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда знакова и симбола који ће се стављати у учионицу или школу	савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да учествује у у заједничкој активности - оспособљавање ученика да искаже савет или упуту предлог	<u>ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА,</u> <u>УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ</u> <u>У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И</u> <u>РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ</u> Слушање и читање позива на заједничку активност и реаговање на њих, усмено или писано (позив на рођендан, журку, на игру, у биоскоп...); упућивање и прихватање/одбијање позива на заједничку активност, усмено или	-разуме позив и реагује на њега; -упуту позив за заједничку активност; -разуме предлог или савет и реагује на исти	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	снимамо кратке филмове квиз користимо енциклопедије слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике,

	писано, користећи најједноставније изразе молбе, захвалности, извињења. ¿Vamos a salir? –Sí, vale. / Vale, ¿por qué no? ¿Vienes al club? ¿Quedamos el miércoles? ¿Quedamos en mi casa? –Sí, vale, de acuerdo. ¿Por qué no jugamos al fútbol? Te invito a mi fiesta. ¿Vienes a mi casa? –Sí, pero más tarde. / Bueno, vale, pero más tarde. / No, lo siento. Me siento mal. Otro día. ¿Quieres zumo? –Sí, gracias. / Gracias, está muy rico pero no quiero más. ir a + inf. invitar, quedar Супротне реченице (pero...) Узрочне реченице (porque...) (Интер)културни садржаји: прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на предлоге, савете и позиве; нормe учтивости (нпр. приликом посета и сл.)		Дигитална компетенција	вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа;	реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

-оспособљавање ученика да може да замоли и захтева, као и да разуме захтеве и молбе других; -оспособљавање ученика да се учтиво понаша у хиспано свету	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА,</u> <u>ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА,</u> <u>ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ</u> Слушање и читање једноставних исказа којима се тражи помоћ, услуга или обавештење; давање једноставног, усменог и писаног одговора на исказану молбу или захтев; изражавање и прихватање захвалности у усменом и писаном облику. ¿Puedo abrir la ventana? – Sí, sí, ábrela. / Sí, claro. / Perdona, pero estoy resfriado. ¿Puedo escuchar el texto otra vez? No he entendido todas las palabras. Dejad de pelear y hablad con calma. Quiero escuchar las dos versiones del problema. ¿Puedes darme un vaso de agua? / ¿Me das un vaso de agua? Tengo sed. –Aquí tienes. –	-разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; -упути кратке и једноставне молбе и захтеве; -искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Преузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата

	(Muchas) gracias. – De nada. ¿Te puedo pedir un favor? –Sí, sí, claro. / Vale. / Bueno, vale. Perdona, ¿puedes ayudarme? –Sí, con mucho gusto. / Bueno, no sé. / Lo siento, no puedo. Perdón, ¿me puede ayudar? Lo siento mucho. / Perdona. / Siento llegar tarde. ¡Enhorabuena! / ¡Muy bien! ¡Feliz cumpleaños! ¡Felices fiestas! Suerte. Buen viaje. Felices vacaciones. Buen provecho. poder + inf. Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las), COID (me, te, le, nos, os, les); редослед ненаглашених личних заменица за директни и индиректни објект Императив у потврдном облику за друго лице једине и множине; употреба ненаглашених личних заменица уз императив Индиректно упућивање молбе No entiendo la tarea (=можете ли да ми објасните?) Интонација Año Nuevo, Nochevieja, Navidad, Pascua (Интер)културни садржаји: правила учтиве			ситуација	гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

	комуникације, значајни празници и догађаји, честитања.					
	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ</u> <u>МИШЉЕЊА</u> ¿Te parece...? ¿En tu opinión...? Para mí, es muy importante pasar tiempo en la naturaleza. ¿Y para ti? ¿Qué crees? ¿Qué tal la prueba? –Es demasiado fácil/difícil. ¿Qué tal la novela? –No está mal. – Para mí está muy bien. Me gustan los personajes, son muy interesantes. La película es estupenda. –Sí, para mí también. / Sí, estoy de acuerdo. / Sí, es verdad, pero dura mucho. creer, parecerle, (no) estar de acuerdo, (no) tener razón Изражавање мишљења индикативом Наглашене личне заменице после предлога Узрочне реченице у индикативу (porque...) Погодбене реченице у индикативу (sí...) (Интер)културни садржаји: поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и					

	одраслима.					
-оспособљавање ученика да може да именује и опише жива бића, предмете, места и појаве -оспособљавање ученика да упореди бића појаве користећи одговарајућа језичка средства	<u>ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА</u> Слушање и читање краћих јеноставних описа живих бића, предмета, места и појава у којима се појављују информације о спољном изгледу, појавним облицима, димензијама и осталим најједноставнијим карактеристикама; давање кратких усмених и писаних описа живих бића, предмета, места и појава. ¡Qué divertido / aburrido / bonito / interesante...! ¿De qué color es? ¿Cómo es? – Es igual / diferente / parecido / típico / regular. La blusa es azul. Es de algodón. El libro es más interesante que la película. / El libro es tan bonito como la película. La paella está muy rica. Глагол ser за трајну карактеристику;	-разуме опис живих бића, предмета, места и појава; -описе жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; -упореди карактеристике бића, предмета и појава	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје

	estar за опис стања; најфреквентнији придеви који мењају значење уз ser/estar (aburrido, cansado, rico). ¡Qué... + adjetivo! Именице (заједничке, властите); правопис – велико слово Одсуство члана уз имена професија, функције, националности (Es profesora de español.) Придеви – род, број и слагање са именицама; положај придева. joven, mayor, anciano; adulto (edad) bonito, feo, bueno, malo, fuerte, débil colores; color claro/oscuro; redondo, cuadrado de madera / piel / plástico / metal / tela / papel / cristal (material) rico, bueno, malo (comida) Компаратив придева (más...que, menos...que, tan...como); компаратив најчешћих неправилних придева (mejor, peor, mayor, menor). (Интер)културни садржаји: особености наше земље и земаља говорног подручја циљног језика (клима, биљни и животињски свет, историјске и културне			дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање	грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче

	знаменитости, значајне личности).ристике и сл.)					
-оспособити ученика да искаже своје потребе, осећања и осете реагује на туђа, као усмено и писмено, тако и дигитално	<u>ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА</u> Слушање и читање исказа у вези са потребама, осетима, осећањима; саопштавање потреба и осета и предлагање решења у вези са њима; усмено и писано исказивање својих осећања и (емпатично) реаговање на туђа. ¿Quieres comer / salir / descansar? ¿Te gustaría comer / salir / descansar? – Me gustaría quedarme en casa. Estoy (muy) bien / mal / enfermo / cansado... Me duele el estómago... Me duelen los pies. Tengo dolor de cabeza... Necesito descansar. Estoy contento / preocupado / nervioso / (bastante/muy) enfadado / triste... Одређени члан (me duele la cabeza vs. tengo dolor de cabeza) Личне заменице – COID (me, te, le, nos, os, les) me/te/le/nos/os/les gustaría за учтиво упућивање питања/ молбе querer, necesitar	-разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; -изрази основне потреба, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и

	ser / estar (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација; интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекреација.			глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда паноа са емотиконима	савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да опише догађаје и радње у прошлости	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ</u> Слушање и читање текстова у вези садогађајима и радњама у прошлости. Описивање догађаја у прошлости уз коришћење најједноставнијих језичких средстава. ¿Has estado en España alguna vez? –No, nunca. / Sí, fui a España cuando tenía cinco años. / No, todavía no. ¿Cómo has hecho la tarea? –Muy despacio. Me ha ayudado mi hermano mayor. Me ha explicado tres ejemplos. El	- описује радње из прошлости уз правилну употребу имперфекта и сложеног перфекта	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог,

	jueves hubo un taller de escultura. ¿Qué tal el viaje? –Muy bien. Fuimos a Nis y visitamos la fortaleza. Hizo buen tiempo y paseamos mucho. La comida fue estupenda. Cristóbal Colón llegó a América en 1492. Su viaje duró varios meses... El 15 de febrero salió de la ciudad. Сложени перфекат (pretérito perfecto): партицип правилних глагола и најфреквентнијих неправилних глагола esta mañana / tarde / noche / semana, este mes, este año; ya; todavía no; alguna vez Имперфекат за описивање прошлих радњи Временска реченица cuando era / cuando tenía ... años Прости перфекат (pretérito indefinido) у основном значењу: правилни глаголи и најфреквентнији неправилни глаголи (ser, ir, ver, dar, tener, hacer, estar) hace ... días/semanas/meses/años; hace mucho tiempo fecha, en + año (Интер)културни садржаји: историјски		информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда макета своје куће	извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

	догађаји, епохална открића, важније личности из прошлости и њихов значај за савремено доба; начин живота сада и некада у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.					
- оспособљавање ученика да опише будућу радњу, план, намеру или предвиђање	<u>ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ</u> <u>(ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)</u> <i>¿Qué vas a hacer mañana?</i> <i>–Voy a montar en bici.</i> <i>¿Quieres ir conmigo? –Sí, voy a llamarte por la mañana.</i> Глаголска перифраза ir a + infinitivo. Прилози и прилошки изрази за време (<i>mañana, el sábado siguiente, la semana que viene...</i>). (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом.	- опише будуће догађаје, планове или намере и предвиђања - правилно употреби глаголску перифразу ir a + infinitivo за изражавање планова				

- оспособљавање ученика да даје и разуме обавештења о простору у коме се налази и креће --оспособити ученика за сналажење у простору	<u>ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА</u> <u>И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ</u> Слушање и читање текстова у којима се описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу/ оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп) ¿Dónde está tu casa? – Cerca del museo. Para ir al zoo, hay que seguir todo recto. Cruza la calle y coge la primera calle a la derecha. Allí está. El centro comercial está a las afueras de la ciudad. Hay 100 metros desde la escuela hasta mi casa. Para llegar al museo, hay que andar dos o tres kilómetros. Había cuatro sillas alrededor de la	-разуме и даје обавештења о простору у ком се налази и креће	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата

	mesa. Encima de la mesa había una botella de plástico y cuatro vasos. dentro (de), fuera (de), debajo (de), encima (de), delante (de), detrás (de), alrededor (de), en/a las afueras (de) desde, hasta subir, bajar, andar, caminar, pasear, correr, pasar por, seguir Одређени члан; члан el испред наглашеног a- (el aula / las aulas) (Интер)културни садржаји: лични простор; јавни простор (садржаји, организација) у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.			ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа игра – ја сам новинар метеоролог	гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-Оспособљавање ученика да исказе шта му се шта поседује или не и разуме шта друге особе поседују или не, -оспособљавање ученика да исказе и разуме припадање или неприпадање	<u>Изражавање припадања и поседовања</u> Слушање и читање краћих текстова с једноставним исказима за изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања и реаговање на њих; усмено и писано исказивање припадања/неприпадања и	-разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; -тражи и даје исказе припадања/неприпадања, поседовања/	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	слушање и реаговање на команду наставника/дијекс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише

-оспособљавање ученика да именује чланове породице, животиње и кућне љубимце	поседовања/непоседовања ¿De quién es este perro? – Es mío. ¿De quién son esos libros? –Son de mi padre. ¿de quién es / son...? Присвојни придеви и заменице (Интер)културни садржаји: однос према својој и туђој имовини.	непоседовања;	Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа презентације наставника и ученика	класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

-оспособљавање ученика да искаже шта му се допада или не као и да разуме друге особе у вези истог -оспособљавање ученика да искаже да ли се слаже или не и да разуме друге особе -упознавање ученика са уметношћу, храном и спортом у хиспанио свету	<u>Изражавање допадања и недопадања</u> Слушање и читање кратких текстова с једноставним исказима и изражавање допадања/недопадања и реаговање на њих; усмено и писмено исказивање слагања/неслагања, допадања/недопадања ¿Qué te gusta / interesa? – Me interesa mucho la historia. / (A mí) me gusta mucho viajar en tren. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué tipo de música te gusta? –Odio la música... / Me encanta la música... ¿Qué estación del año prefieres, verano o invierno? –Me gusta más el verano que el invierno. Me gusta más jugar al tenis que verlo en televisión. ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Quiénes son tus escritores preferidos? ¿Qué prefieres: ir al parque o quedarte en casa? ¡Qué interesante! gustar, encantar, interesar,	-разуме једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/ недопадање једноставним језичким средствима;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи,коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата

	preferir Одређени члан уз глаголе gustar, encantar, apetecer; jugar al tenis; tocar la guitarra Неодређене заменице (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт			ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учioniца – продавница (пијаца)	гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да и разуме информације у вези бројева и количина -упознавање ученика са друштвеним окружењем и путовањима у хиспано свету	<u>Изражавање количине, димензија, бројева и цена</u> ¿Hay alguna farmacia en esta calle? –Sí, hay una. / No, no hay ninguna. ¿Hay leche? –No, no hay. No hay nada en la nevera. ¿Cuántas personas vinieron? –Había más de diez personas. Necesito 200 gramos de jamón. – Aquí tiene. –Muchas gracias. Y ¿cuánto vale, por favor? Quiero cambiar dinares por euros. Mi ciudad tiene 250.000 habitantes. Tiene más o menos 50.000 habitantes. Бројеви преко 1000 Редни бројеви до десет todo el mundo botella de, vaso de,	- броји до милион - правилно пише бројеве и користи јединице мере, као и прилоге за количину - зна који се новац користи у земљи чији језик учи разуме једноставне изразе који се односе на количину и реагује на њих; -тражи и пружа	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/ди кс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на

	barra de, paquete de talla grande/pequeña/mediana centímetro(s), metro(s), kilómetro(s); gramo(s), kilo(s); litro(s) (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; храна; мерне јединице; новац.	основне информације у вези са количинама и бројевима; -изрази присуство и одсуство неког или нечега;		речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учioniца – продавница (пијаца)	попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА (допунска настава)**РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 32****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1****ЦИЉ (изучавања предмета у 8.разреду)**

Циљ допунске наставе је да се утврде садржаји са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
-навести ћелијске органеле и њихову улогу -навести ензиме и њихову улогу -навести хормоне и њихову улогу -објаснити реакцију организма на променљиве услове спољашње средине. -објаснити значај озонског омотача;природне селекције у настанку нових врста -објаснити кружење основних супстанци у природи -навести последице глобалних промена и утицаје	-наведе ћелијске органеле и њихову улогу -наведе ензиме и њихову улогу -наведе хормоне и њихову улогу -објасни реакцију организма на променљиве услове спољашње средине -објасни значај озонског омотача -објасни утицај природне селекције у настанку нових врста -објасни кружење	Ћелијске органеле и њихова улога. Ензими. Хормони. Енокрини систем. Нервно-чулни систем Фотосинтеза. Ћелијско дисање. Транспирација. Значај алги (цијанобактерија) и биљака за продукцију O ₂ и озонског омотача, као заштита од УВ зрака, и услов за развој осталих живих бића.	-у остваривању исхода најприкладније је користити: моделе,илустрације,слике,природни материјал,фотографије које постоје или су ученици сами правили -у објашњавању користити што више примера из непосредног окружења(школско двориште или парк)	Мотивише ученике за садржаје које треба додатно објаснити, води разговор са ученицима, записује, демонстрира, организује рад, евидентира, анализира, припрема материјал за час, записује, вреднује,	Повезују садржаје са ранијим знањима,посматрају и описују, класификују, илуструју, дефинишу, закључују, уочавају, наводе примере из живота, обележавају, препознају, идентификују, израђују препарате,прикупљају природни материјал, праве збирке,анализирају, истражују,дискутују

на живи свет	основних супстанци у природи -наведе последице глобалних промена и утицаје на живи свет	Теорија еволуције. Циклуси кружења основних супстанци у природи (H₂ O, C, N) и њихова повезаност. Ограниченост ресурса (капацитет средине) и одрживи развој. Последице глобалних промена.	.	сажима, илуструје, прати и евидентира рад ученика, поставља питања, одговара на питања ученика,	

ДОДАТНА НАСТАВА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
ДОДАТНА НАСТАВА
РАЗРЕД: ОСМИ

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
Оспособити ученике да слушају језик, да га уче из најдоступнијих извора и да подигну конверзацију на виши ниво.	Ученик уме да слуша језик, да га учи из најдоступнијих извора и да подигне конверзацију на виши ниво.	Extra listening and speaking Ученици уче и увежбавају да пронађу потребне информације у тексту који слушају и да говоре о блиским темама: -породица, генерације -планови -здрав живот -путовање -музика -интервју -књиге, приче... -финансије	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

			из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а		
Ученици уче и увежбавају да говоре, направе анкету, пишу кратке есеје о понуђеним темама из различитих наставних области: -историја:градови -српски језика: књижевност, романи -биологија: здрава исхрана; људски органи: мозак -географија: циклус воде -физика и хемија: сателити и летилице -историја: живот у прошлости -језик и књижевност: опис књижевног дела (врста, ликови, радња, придеви, богаћење речника...)	Оспособити ученике да истражују, користе разне изворе информација, направе корелацију међу предметима и подигну конверзацију на виши ниво.	Curriculum extra Ученици уче и увежбавају да говоре, направе анкету, пишу кратке есеје о понуђеним темама из различитих наставних области: -историја:градови -српски језика: књижевност, романи -биологија: здрава исхрана; људски органи: мозак -географија: циклус воде -физика и хемија: сателити и летилице	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

-грађанско: моралне вредности			мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а		
Оспособити ученике да истражују, користе разне изворе информација, да направе корелацију међу предметима и уоче разлике у различитим културним срединама.	Ученик уме да истражује, користи разне изворе информација, да направи корелацију међу предметима и уочи разлике у различитим културним срединама.	Culture Ученици уче и увежбавају да говоре, истажују и пишу о темама из различитих друштвених и културних области: -Британија 60-тих. -Венчање у УК -брза храна, грицкалице -волонтерски туризам -алтернативна поткултура -ђачки парламент -британски смисао за хумор -кампови	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

			из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а		
Оспособити ученике да траже и користе изворе потребних знања и усвајају нове лексике садржаје и правилно их користе.	Ученик уме да тражи и користи изворе потребних знања и усваја нове лексике садржаје и правилно их користи.	Vocabulary bank Ученици проширују и богате свој речник решавајући осмосмерке, укрштенице, шифроване поруке, анаграме, слике: -придеви и предлози -глаголи и предлози; придеви -именице (суфикси, префикси,) -предлози и именице -антоними -изрази са глаголима make, do	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је неопходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

			мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а		
Оспособити ученике да усвоје и поштују фонетска правила.	Ученик зна и поштује фонетска правила.	Pronunciation Ученици уче и увежбавају правила стандардизованог говорног језика (артикулација, акценат, интонација)	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је неопходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, пишу, посматрају, повезују, допуњавају

			сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а		
Оспособити ученике да користе стечена знања из језика и информатике за израду пројеката, странице, презентације.	Ученик уме да користи стечена знања из језика и информатике за израду пројеката, странице, презентације.	Project work Ученици уче и увежбавају да -истражују, интервјуишу, анкетирају, класификују податке, пишу и коригују текстове, праве презентације-блог, користе слике из часописа или их сами праве -сајт школе -хоби и разнода -здравље -ковид 19, живот... -спорт -наш град...	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је неопходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

На

			структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а		
Оспособити ученике да слушају језик, да га уче из најдоступнијих извора и да подигну конверзацију на виши ниво.	Ученик уме да слуша језик, да га учи из најдоступнијих извора и да подигне конверзацију на виши ниво.	Options Ученици проширују и богате свој речник слушајући песме -тренд, стил, мода -екстремни спортови -живот -машта	-Употреба енглеског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а	Објашњава, описује, подстиче дијалог, демонстрира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, похваљује, мотивише, задаје и контролише активности, учествује у играма, анимира, анализира, реализује заједно са ученицима циљеве часа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, увежбавају и усвајају нову лексику, записују, посматрају, повезују, допуњавају

часовима додатне наставе биће остваривани сви стандарди напредног нивоа, током године.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монологских излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.

ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.

ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.

ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.).

ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.

ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.

ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.

ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.

ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике.

ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.

22

ПСТ.3.1.14. Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.

ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.

ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима,

службеним лицима и сл.), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.

ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.

ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.

ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.

ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.

ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).

ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.

ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.

ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.

ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.3.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.30. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

23

ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ПСТ.3.1.32. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила или уз мање

неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.

ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ПСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ПСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.

ДОДАТНА НАСТАВА ШПАНСКИ ЈЕЗИК

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност наставника
Оспособити ученике да слушају језик, да га уче из најдоступнијих извора и да подигну конверзацију на виши ниво.	Ученик уме да слуша језик, да га учи из најдоступнијих извора и да подигне конверзацију на виши ниво.	Ученици уче и увежбавају да пронађу потребне информације у тексту који слушају и да говоре о блиским темама: -описивање људи -давање и тражење личних информација -дневне активности: време и рутина -будући планови и активности -изласци:поруџбина у ресторану -доколица:телевизија и ТВ програми -видео игрице -врменска прогноза	-употреба шпанског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом	Реализујузаједносанаставникомциљеве часа, слушају, понављају, читају, учествујууразговору, дебати усвајајуновулексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истражују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

			или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -употреба CD-а, пројектора и паметне табле -дигитална настава		
Оспособити ученике да истражују, користе разне изворе информација, направе корелацију међу предметима и подигну конверзацију на виши ниво.	Ученик уме да истражује, користи разне изворе информација, направи корелацију међу предметима и подигне конверзацију на виши ниво.	Ученици уче и увежбавају да говоре, направе анкету, пишу кратке есеје о понуђеним темама из различитих наставних области: -ликовна култура: опис слике -географија: читање и сналажење на мапи, време и клима -језик и књижевност: различити начини комуникације -биологија: класификација	-употреба шпанског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је неопходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на тексту, сликама	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексiku, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истражују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге

		животиња -физичко васпитање: спортска правила -историја: митови и легенде -технологија: интернет и да пронађу потребне информације у тексту који слушају	*повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *писање састава према моделу *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога -истраживање на задату тему -употреба драме за увежбавање лексике и реченичних конструкција -употреба CD-а, пројектора и паметне табле -дигитална настава		ученика, похваљује ученике, награђује ученике
Оспособити	Ученик уме да	Ученици уче и увежбавају	-употреба шпанког	Реализују заједно са наставником циљеве	Подстиче

ученике да истражују, користе разне изворе информација, да направе корелацију међу предметима и уоче разлике у различитим културним срединама.	истражује, користи разне изворе информација, да направи корелацију међу предметима и уочи разлике у различитим културним срединама.	да говоре, истажују и пишу о темама из различитих друштвених и културних области: -интересовања младих широм света -опис града или места у коме живи -шпански језик у Европи и мојој земљи -национални паркови -школовање код куће -земље шпанског говорног подручја -слободно време:друштвене игре - знамените личности	језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад,рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *писање састава према моделу *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и	часа, слушају, понављају, читају, учествујууразговору, усвајајууновулексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истаржују	ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

			кључних израза са поделом улога *за израду пројеката -истраживање на задату тему -употреба драме за увежбавање лексике и реченичних конструкција -употреба CD-а, пројектора и паметне табле -дигитална настава		
Оспособити ученике да траже и користе изворе потребних знања и усвајају нове лексичке садржаје и правилно их користе.	Ученик уме да тражи и користи изворе потребних знања и усваја нове лексичке садржаје и правилно их користи.	Ученици проширују и богате свој речник решавајући осмислене, укрупњене, шифроване поруке, анаграме, слике: -именице, сложенице -глаголи -придеви	-употреба шпанског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је неопходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника и радне свеске за: *рад на тексту, сликама *повезивање	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексiku, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истражују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесу своје идеје, прихвата предлоге ученика,

			*допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја		похваљује ученике, награђује ученике
Оспособити ученике да усвоје и поштују фонетска правила.	Ученик знаи поштује фонетска правила.	Ученици уче и увежбавају правила стандардизованог говорног језика (артикулација, акценат, интонација)	-употреба шпанског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на речима, реченицама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са речима, реченицама *вежбање фонетских садржаја -употреба CD-а са снимљеним материјалима,	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, записују, посматрају, анализирају, објашњавају, закључују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

			пројектора и паметне табле -дигитална настава		
Оспособити ученике да користе стечена знања из језика и информатике за израду пројеката, странице, презентације.	Ученик уме да користи стечена знања из језика и информатике за израду пројеката, странице, презентације.	Ученици уче и увежбавају да -истражују, интервјуишу, анкетају, класификују податке, пишу и коригују текстове, праве презентације-блог, користе слике из часописа или их сами праве -праве профил о себи и илуструју га и уочавају сличности у интересовањима са својим друговима -постер града -идеална школа -игрице и квизови	-употреба шпанског језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба интернета, уџбеника и посебно припремљеног материјала за: *истраживање *рад на тексту, сликама *вежбање лексичких и граматичких садржаја *израду анкете, упитника, пројекта * кратких видео записа	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, превode, дискутују, истражују, израђују пројекат упоређују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

ТЕМА	САДРЖАЈ	ЦИЉ	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
1. Граматика	-презентативи -мушки и женски род именица -множина именица -описни придеви -одређени члан и изостављање члана -неодређени члан -партитивни или деони члан -личне заменице -показне речи -присвојне речи -бројеви -неодређене речи -прави и неправи објекат -заменице en и у -предлози за време и временске одреднице -предлози за место	На часовима додатне наставе ученик проширује знање из области које су предвиђене редовном наставом. Поред тога, ученик треба да савлада основе француске граматике(именску и глаголску групу речи, предлоге, прилоге, глаголске начине, времена, видове и стања,типове француских реченица и сложене реченице).	Ученик познаје француску граматiku, познаје именску и глаголску групу речи, предлоге, прилоге, глаголске начине, времена, видове и стања,типове француских реченица и сложене реченице. Граматичка правила користи у говорном и писаном језику. Стечено знање користи као основ квалитетне комуникације.	Коришћење различитих француских граматика за објашњење граматичких целина, састављање различитих граматичких задатака (допуњавање, повезивање заокруживање) како би се проверила усвојеност градива.	Слушају, записују, закључују, решавају задатке, дискутују

-предлози испред географских имена -прилози -презент -перфекат -блиска прошлост -имперфекат -употреба перфкта и имперфекта -плусквамперфекат -аорист -блиско будуће време -просто будуће време -антериорни футур -кондиционал -императив -субјунктив -партицип презента и герундив -пасив -упитна реченица -одрични облик -сложене реченице(релативне, погодбене, поредбене, временске,				

	узрочне, последичне, намерне, допусне) -индиректни говор				
2. Комуникативне компетенције (разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, писмено изражавање)	-текстови (књижевни, новински чланци...) -превођење -аудио и видео снимци -диктат -конверзација	Ученика треба оспособити да разуме прочитани текст (compréhension écrite), да преводи кратке текстове, да разуме конверзације и дијалоге (compréhension orale), да разуме аудио снимке, да разуме инсерте из француских филмова, цртаних филмова, да чита стрипове, новине да пише диктате, да пише саставе и да комуницира на задату тему. Ученик проширује знање из француске цивилизације, упознаје се са француском културом путем информација преузетих са интернета. Часовима додатне наставе ученика треба подстаћи на радозналост и дубље истраживање француског језика и културе.	Ученик разуме прочитани текст (compréhension écrite), преводи кратке текстове, разуме конверзације и дијалоге (compréhension orale), разуме аудио снимке, разуме, инсерте из француских филмова, цртаних филмова, чита стрипове, новине, пише диктате, пише саставе и комуницира на задату тему.	Мотивација ученика,осмишљавање пријатне атмосфере за рад на часу, иницирање комуникације на страном језику, упутства за правилан изговор, описивање, објашњавање, записивање непознатих речи, читање, давање инструкција при преводу, провера познавања правописа диктирањем, давање упутстава и савета у напредовању, корекција грешака, примена индивидуалног рада, рада у групи и пару, употреба драме за увежбавање лексике и реченичних конструкција, употреба CD-а са снимљеним материјалима, коришћење различитих текстова (преузетих са интернета, из разних уџбеника) за проверу разумевања текстова, осмишљање занимљивих тема за писање састава и тема за разговор и	Читају, преводe, одговарају на питања како би се проверило разумевање прочитаног текста, слушају аудио снимке, дискутују, пишу саставе на задату тему, пишу диктате, разговарају на страном језику са другом и наставником, износе своје ставове и мишљења на неку тему, једни другима указују на грешке, проверавају радове једни другима пре него што их наставник прегледа, у групи или пару израђују задатке, осмишљавају сценарио на задату тему, самостално истражују на основу смерница

				конверзацију.	које је дао наставник.

Предметни наставник: Маја Милосављевић

ДОДАТНА НАСТАВА

Додатну наставу физике похађају ученици са посебним интересовањем за физику, који желе да прошире своја знања из физике у корелацији са математиком, где се знатно проширују знања из свих области са редовне наставе и појединих области, које се не раде на редовној настави.

На додатној настави ученик се оспособљава да анализира физичке проблеме и решава их коришћењем формула, развијајући машту. Ученик уме да реализује експерименте, прикаже резултате табеларно и графички, анализира их, уопштава и изводи закључке.. Свестан је да се природне појаве и процеси описују, објашњавају, предвиђају и користе употребом сазнања добијених изучавањем физике. Способан је да планира и реализује једноставне истраживачке пројекте у сарадњи с другим ученицима, покреће закључује, анализира, уопштава изводи закључке.

Циљ:

-**Проширивање темељних знања** из физике, математике и других природних наука - развијање занимања за откривање нових и сложених садржаја физике

-**Подстицање да се:** трудом самостално дође до решења, на откривање и проучавање физичких закона; на примену и коришћење знања и вештина из физике и других природних наука у свакодневном животу

- **Подстицање и развијање способности** анализирања, синтезе и откривања начина решавања проблема - Оспособљавање ученика да самостално, служећи се разноврсном литературом, интернетом решава физичке проблеме

- **Оспособљавање** ученика за израду такмичарских задатака

НАЗИВ ПРЕДМЕТА- ФИЗИКА - обавезни		ДОДАТНА НАСТАВА		разред VIII		
САДРЖАЈ	ЦИЉЕВИ	СТАНДАРД И	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ Феномен Доплеровог ефекта. Ултразвук. Проблем буке.	Оспособити ученика да: -знају Доплеров ефекат, појам ултразвука , Проблем буке -Израда презентације и одржавање предавање о примени ултразвука (са освртом на медицину) -Повезивање знања са наставом биологије, проблем буке са различитих аспеката (дејства буке, заштита од буке, мерење буке, превенција) -Схватање значаја звучне резонанције, примена. -Одређивање брзине звука у ваздуху -Стицање способности за израду проблемских задатака из осцилаторног и таласног кретања	ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2	Ученик ће бити у стању да: - зна како се звук простире - објашњава Доплеров ефекат, -зна шта је инфразвук и ултразвук, примена ултразвука - сагледава проблем буке и објасни га (дејства буке, заштита од буке, мерење буке, превенција) - примењује звучну резонанцију - израчунава брзину звука у различитим срединама -израђује и анализира сложене проблемске задатке	Дијалогска -демонстрациона метода,- хеуристичка метода; -проблемска настава; -израда рачунских и проблемских задатака -истраживачки рад ученика -симулативна - рад у паровима и индивидуални облик рада -израда учила	- Планира, излаже, упућује, сарађује, координира, помаже, демонстрира, контролише, прати ток вежбе	- посматрају, записују, дискутују, постављају питања, - закључују, раде тимски, - сарађују, изводе демонстрацион еогледе - и врше њихову анализу , - пишу семинарске радове -израђују домаће задатке, читају популарну литературу из физике,

САДРЖАЈ	ЦИЉЕВИ	СТАНДАРД И	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ -Видеозапис или симулација на рачунару различитих светлосних појава у свакодневном животу -Посматрање удањених тела помоћу телескопа или посматрање малих објеката помоћу микроскопа -Решавање проблема везаних за закон одбијања светлости, сферна огледала и конструкцију лика -Тотална рефлексација светлости и њена примена -Око и корекција вида -Решавање проблема везаних за преламање светлости, тоталну рефлексацију, сочива и оптичке инструменте	Оспособити ученика да: - Коришћење видеозаписа или симулација на рачунару за различите светлосних појава у свакодневном животу -Посматрање удањених тела помоћу телескопа или посматрање малих објеката помоћу микроскопа -Решавање проблемских задатака везаних за закон одбијања светлости, сферна огледала и конструкцију лика -Схватање тоталне рефлексације светлости и њена примена -Схватање корекција вида -Решавање проблема везаних за преламање светлости, тоталну рефлексацију, сочива и оптичке инструменте	ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2	Ученик ће бити у стању да: - користи видеозаписе или симулације светлосних појава - користи микроскоп и телескоп и објасни њихов принцип рада -зна да примени закон одбијања светлости и објасни тоталну рефлексацију - конструише ликове код сферних огледала и сочива - објашњава помрачење Сунца и Месеца -израђује и анализира сложене проблемске задатке	-Дијалогска демонстрациона метода,- хеуристичка метода; -проблемска настава; -израда рачунских и проблемских задатака -истраживачки рад ученика -симулативна - рад у паровима и индивидуални облик рада -израда учила	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира , демонстрира, контролише, прати ток вежбе	- посматрају, дискутују, постављају поставља питања, закључују, раде тимски, раде презентације, симулације, изводе демонстрацион е огледе и врше њихову анализу , пишу семинарске радове,

САДРЖАЈ	ЦИЉЕВИ	СТАНДАРД И	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ -Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика електричних појава у свакодневном животу -Решавање проблема везаних за закон о одржању количине електрицитета, Кулонов закон, рад у електричном пољу и напон	Оспособити ученика да: Израда видеозаписа или симулација на рачунару различитих облика електричних појава -Решавање проблемских задатака везаних за закон о одржању количине електрицитета, Кулоновог закона, рада у електричном пољу, напона. Ел. потенцијала, јачине електричног поља -Решавање проблема везаних за кондензаторе и везивање кондензатора -Презентација ел. појава у атмосфери	ФИ.2.3.1. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ 2.6.3	Ученик ће бити у стању да: - користи симулације на рачунару везане за различите облике електричних појава - решава сложене задатке везане за Кулонов закон, рад у електричном пољу и напон., кондензатори и веза киндензатора -израђује и анализира сложене проблемске задатке	Дијалогска -демонстрациона метода,- хеуристичка метода; -проблемска настава; -израда рачунских и проблемских задатака -истраживачки рад ученика -симулативна - рад у паровима и индивидуални облик рада -израда учила	Планира, упућује, сарађује, координира, демонстрира, контролише, прати ток вежбе	- посматрају, дискутују, поставља питања, - закључују, раде тимски, изводе демонстрационе огледе, и врше њихову анализу,
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА - Амперметар и Волтметар у електричном колу. Коришћење мултиметра -Решавање проблема везаних за Омов закон, рад и снагу електричне струје и Џулов закон. -Коришћење рачунара у обради експерименталних мерења на	Оспособити ученика да: - Коришћење амперметар и волтметар у ел. колу као и мултиметра. -Решавање проблема из Омовог закона, рада и снаге електр. Струје и Џулов закон. -Коришћење	ФИ.3.3.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2	Ученик ће бити у стању да: -зна да повеже електрично коло и користи амперметар и волтметар - решава проблемске и рачунске задатке везане за Омов и Џулов закон, рад и снагу електричне струје	-Дијалогска -демонстрациона метода,- хеуристичка метода; -проблемска настава; -израда рачунских и проблемских задатака -истраживачки	Планира, упућује, сарађује, координира, демонстрира, контролише. – контролише и прати ток вежбе	- посматрају, записују, дискутују, постављају питања, - израђују паное, - израђују симулације на

примеру Омовог закона -Кирхофова правила -Решавање проблема везаних за Кирхофова правила -Симулација на рачунару електричног кола једносмерне струје с променљивим параметрима	рачунара у обради резултата мерења --решавање роблемских задатака Израда сложених струјних кола		- примењује Кирхофова правила - користи симулације електричног кола једносмерне и наизменичне - израђује и анализира сложене проблемске задатке	рад ученика -симулативна - рад у паровима и индивидуални облик рада -израда учила		рачунару,
САДРЖАЈ	ЦИЉЕВИ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА
МАГНЕТНО ПОЉЕ -Лоренцова и Амперова сила -Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика магнетних појава -Одређивање хоризонталне компоненте магнетног поља Земље. Употреба компаса	Оспособити ученика да: Оспособити ученика да: Посматрање видеозаписа или симулација на рачунару различитих облика магнетних појава -Одређивање хоризонталне компоненте магнетног поља Земље. Употреба компаса Употреба и применаТеслиног трансформатора у кабинету за физику	ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.7.2.	Ученик ће бити у стању да: -користи разне симулације за приказивање магнетних појава - одређује хоризонталну компоненту Земље и употребљава компас - користи Теслин трансформатор	-Дијалогска демонстрациона метода,- хеуристичка метода; -проблемска настава; -израда рачунских и проблемских задатака -истраживачки рад ученика -симулативна - рад у паровима и индивидуални облик рада -израда учила	Планира, излаже, упућује, сарађује, координира , демонстрира, контролише, прати ток вежбе	- посматрају, дискутују, постављају поставља питања, закључују, раде тимски, раде презентације, симулације, изводе демонстрацион е огледе и врше њихову анализу , пишу семинарске радове,

Циљ: Основни циљ додатне наставе јесте подстицање ученика на истраживачки рад, самостално истраживање и проширивање знања с редовне наставе. Додатном наставом обухваћени су ученици који су показали посебно интересовање за географију и добар успех у редовној настави.

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА		ОСМИ РАЗРЕД	
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о географском положају Републике Србије на Балкану, у Европи и у свету -упознавање ученика са животом и делом Јована Цвијића - разуме промене државних граница наше земље - корелација са историјским садржајима - развијање способности запажања географског распореда објеката и појава на географској карти - развијање код ученика истраживачког духа -развијање и неговање индивидуалних склоности, способности и интересовања -подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима -испуњавање слободног времена садржајима из науке, технике и културе	-ученик уме да, на географској карти Европе, одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање -ученик уме да, на географској карти Европе и Балканског полуострва, одреди физичко-географски положај Србије -ученик разуме сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије -ученик схвата значај и допринос Јована Цвијића развоју географије као науке и наставног предмета -ученик познаје симболе Републике Србије	Географски положај, границе и величина територије Србије - Географски положај Србије - Историјско-географски развој Србије - Симболи Републике Србије	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор , омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) ,посматра (развија способности и вештине опажања) ,саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА		ОСМИ РАЗРЕД	
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о геолошкој прошлости Републике Србије - усвајање нових знања о природногеографским одликама рељефних целина наше земље - упознавање ученика са природним реткостима и лепотама Србије - истаћи важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању животне средине - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима	- ученик може да објасни како је текао процес геолошког развоја копна наше земље - ученик дефинише рељеф као елеменат природне средине - ученик проширује постојећа знања о географским особеностима појединих рељефних целина, природних реткости и лепота Србије - издваја турске области Србије, познаје правила понашања током потреса - сагледава облике вулканизма на територији Србије - схвата утицај климатских елемената и фактора на климу Србије	Физичко- географске одлике Србије - Геолошка прошлост Србије - Вулканизам и сеизмизам Србије - Банат-равница са планином и пешчаром - Необичне пирамиде Ђаволје вароши - Прерасти источне Србије - Метохијске Плитвице - Копаник- српски Урал - Климатске области Србије - Термоминералне воде Србије - Клисура са 10 манастира - Дрином кроз западну Србију - Клисура реке Увац	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилеке за учење, презентује садржаје, води дијалог , омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушацац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА		ОСМИ РАЗРЕД	
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о демографским одликама Републике Србије - истаћи разлоге великих миграција српског становништва кроз историју и најчешће миграционе правце - уочавање и препознавање разлика између градова и села - развијање толерантног става према различитим етничким, културним и социјалним групама - оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање - развијање мотивације - васпитање за демократско понашање, толерантност, узајамност и општељудску солидарност	- постојећа знања о структурама становништва допуњује прикупљањем података и изработом презентације -сагледава правце и обим миграција у Србији -разуме разлоге постојања миграција и њихов утицај на привредни ток и демографска стремљења -схвата етничку разноликост Србије -познаје генезу насеља Србији -стиче увид у геополитички положај Београда -упознаје туристичке садржаје и културолошко обележје града -стиче увид у правце урбанизације у Србији	Друштвено-географске одлике Србије - Структуре становништва Србије - Миграције становништва кроз историју -Демографски проблеми и популациона политика -Генеза насеља у Србији -Урбанизација Србије - Београд је метропола	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА		ОСМИ РАЗРЕД	
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о привредним одликама Србије - упознавање ученика са најразвијенијим привредним делатностима и привредним гранама - истаћи значај туризма за привредни развој Србије - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање - развијање мотивације - васпитање за демократско понашање, толерантност, узајамност и општељудску солидарност - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима	- познаје фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе - зна утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини - схвата значај виноградарства за привредни развој Србије - познаје хидроенергетске потенцијале наших река - објашњава улогу наше земље у саобраћајном повезивању Европе - познаје тенденције туристичког развоја Србије - познаје начине валоризације туризма у Србији - именује туристичке регије Србије, туристичка подручја и места, класификује их и описује	Друштвено-географске одлике Србије - Перспективе развоја пољопривреде - Енергетски потенцијали Србије - ХЕ "Ђердап" - Индустрија и географски простор - Саобраћај и трговина - Туристички потенцијали Србије - Делатности кварталног сектора	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад, рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада), реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац), посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА	ОСМИ РАЗРЕД		
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о природној и културној баштини Републике Србије - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање - развијање мотивације - васпитање за демократско понашање, толерантност, узајамност и општељудску солидарност - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима	- описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти - процењује важност очувања природне и културне баштине Србије - познаје заштићена подручја Србије - познаје објекте покретне и непокретне културне баштине - препознаје и описује споменике културе који су Унесковој листи светске баштине	Природна и културна баштина Србије - Природна баштина Србије - Споменици културе - Знаменита места Србије - Светска баштина	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад, рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), извора бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада), реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилеке за учење, презентује садржаје, водила-разговор, пажа, буде активан, емпатични слушалац) посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје	

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА		ОСМИ РАЗРЕД	
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о природним и друштвеним одликама завичаја - истицање значаја туризма за привредни напредак Аранђеловца и околине - коришћење различитих извора информација и уочавање њихове важност у географским сазнањима - оспособљавање за тимски рад - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима - оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање - развијање мотивације	- ученик може да опише положај своје општине и округа - сагледава утицај саобраћајних комуникација за развој локалне средине - препознаје природне и друштвене појаве, процесе и односе у локалној средини - умети ликовно да представи локалну средину - схвата значај туризма за свеукупни привредни развој општине Аранђеловац - понаје туристичке потенцијале локалне средине - сагледава привредне карактеристике локалне средине - познаје историјски развој локалне средине	Географија завичаја - Природногеографска и друштвеноекономска обележја завичаја	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад, рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко-дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада), реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац), посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФИЈА		ДОДАТНА НАСТАВА		ОСМИ РАЗРЕД	
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о територијалном распореду српског становништва у европским државама и државама ван граница европског континента - користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима - оспособљавање за тимски рад - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости и жеље за новим сазнањима - оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање - развијање мотивације	- анализира размештај српског становништва у суседним државама - познаје и на географској карти уочава територијални размештај српског становништва у европским државама и државама ван граница европског континента - разуме везу Срба, ван граница Србије, са матичном државом - зна узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде - знати догађаје и личности који су обележили те историјске периоде - ученик че бити способан да анализира историјске изворе, историјске и географске карте	Срби у региону и дијаспори - Срби у европским и светским земљама	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад, рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада), реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилеке за учење, презентује садржаје, водила разговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац), посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активност ученика	Активност наставника
Оспособити ученике да слушају језик, да га уче из најдоступнијих извора и да подигну конверзацију на виши ниво.	Ученик уме да слуша језик, да га учи из најдоступнијих извора и да подигне конверзацију на виши ниво.	Ученици уче и увежбавају да пронађу потребне информације у тексту који слушају и да говоре о блиским темама: -описивање људи -давање и тражење личних информација -дневне активности: време и рутина -будући планови и активности -изласци:поруџбина у ресторану -доколица:телевизија и ТВ програми -видео игрице -временска прогноза	-употреба немачког језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске, посебно припремљеног материјала од стране наставника и ученика за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, дебати усвајају нову лексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истражују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

			-употреба CD-а,пројектора и паметне табле -дигитална настава		
Оспособити ученике да истражују, користе разне изворе информација, направе корелацију међу предметима и подигну конверзацију на виши ниво.	Ученик уме да истражује, користи разне изворе информација, направи корелацију међу предметима и подигне конверзацију на виши ниво.	Ученици уче и увежбавају да говоре, направе анкету, пишу кратке есеје о понуђеним темама из различитих наставних области: -ликовна култура: опис слике -географија: читање и сналажење на мапи, време и клима -језик и књижевност: различити начини комуникације -биологија: класификација животиња -физичко васпитање: спортска правила -историја: митови и легенде -технологија: интернет и да пронађу потребне информације у тексту који слушају	-употреба немачког језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад,рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *писање састава према моделу *вежбање лексичких и граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истражују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

			-истраживање на задату тему -употреба драме за увежбавање лексики и реченичних конструкција -употреба CD-а, пројектора и паметне табле -дигитална настава		
Оспособити ученике да истражују, користе разне изворе информација, да направе корелацију међу предметима и уоче разлике у различитим културним срединама.	Ученик уме да истражује, користи разне изворе информација, да направи корелацију међу предметима и уочи разлике у различитим културним срединама.	Ученици уче и увежбавају да говоре, истажују и пишу о темама из различитих друштвених и културних области: -интересовања младих широм света -опис града или места у коме живи -немачки језик у Европи и мојој земљи -национални паркови -школовање код куће -Немачка, Аустрија, Швајцарска-сличности и разлике -слободно време: друштвене игре	-употреба немачког језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника, радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на тексту, сликама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са сликом или текстом *писање састава према моделу *вежбање лексичких и	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истаржују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

		-чувени истраживачи	граматичких садржаја *употребу датих дијалога из уџбеника као забаван и мотивишући контекст и као сценарио за вежбање структура и кључних израза са поделом улога *за израду пројеката -истраживање на задату тему -употреба драме за увежбавање лексике и реченичних конструкција -употреба CD-а, пројектора и паметне табле -дигитална настава		
Оспособити ученике да траже и користе изворе потребних знања и усвајају нове лексике садржаје и правилно их користе.	Ученик уме да тражи и користи изворе потребних знања и усваја нове лексике садржаје и правилно их користи.	Ученици проширују и богате свој речник решавајући осмосмерке, укрштенице, шифроване поруке, анаграме, слике: -именице, сложенице -глаголи -придеви	-употреба немачког језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је неопходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба уџбеника и радне свеске за: *рад на тексту, сликама *повезивање	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују,	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

			*допуњавање *вежбање лексичких и граматичких садржаја	истражују	
Оспособити ученике да усвоје и поштују фонетска правила.	Ученик зна и поштује фонетска правила.	Ученици уче и увежбавају правила стандардизованог говорног језика (артикулација, акценат, интонација)	-употреба немачког језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба радне свеске и посебно припремљеног материјала за: *рад на речима, реченицама *повезивање *допуњавање *слушање и повезивање саслушаног са речима, реченицама *вежбање фонетских садржаја -употреба CD-а са снимљеним материјалима, пројектора и паметне табле -дигитална настава	Реализују заједно са наставником циљеве часа, слушају, понављају, записују, посматрају, анализирају, објашњавају, закључују	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике
Оспособити ученике да користе стечена знања из језика и	Ученик уме да користи стечена знања из језика и информатике за	Ученици уче и увежбавају да - истражују, интервјуишу, анкетају, класификују податке, пишу и коригују	-употреба немачког језика током часа и од стране ученика и од стране наставника осим у ситуацијама када је непходно	Реализују заједно са наставником циљеве часа,	Подстиче ученике на активни дијалог и самосталан рад, мотивише ученике на

информатике за израду пројеката, странице, презентације.	израду пројеката, странице, презентације.	текстове, праве презентације-блог, користе слике из часописа или их сами праве -праве профил о себи и илуструју га и уочавају сличности у интересовањима са својим друговима -постер града -идеална школа -игрице и квизови	користити матерњи језик -индивидуални рад, рад у пару и у групи -употреба интернета, уџбеника и посебно припремљеног материјала за: *истраживање *рад на тексту, сликама *вежбање лексичких и граматичких садржаја *израду анкете, упитника, пројекта * кратких видео записа	слушају, понављају, читају, учествују у разговору, усвајају нову лексику, записују, посматрају, анализирају, закључују, преводе, дискутују, истражују, израђују пројекат упоређују	раду паровима и групни рад, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА (додатна настава)**РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 32****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1****ЦИЉ (изучавања предмета у 8.разреду)**

Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе, пружајући ученицима могућност да континуирано развијају своју даровитост.

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
-подстицање ученика за проширивањем знања предвиђених садржаја -коришћење ИКТ и друге опреме у истраживању, обради података и приказу резултата; -подстицање ученика на самосталност у раду -развијање самосталности код ученика за трагањем разноврсних извора сазнања -подстицање ученика на креативност (ученици ће показати смисао и вештине за приказивање материјала који је прикупљен приликом истраживања)	- проширена знања код ученика -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; -развијена самосталност ученика у раду -развијена самосталност код ученика за трагањем разноврсних извора сазнања -ученици показују смисао и вештине за приказивање материјала који је прикупљен приликом истраживања) -развијена жеља за	Ћелијске органеле и њихова улога у метаболизму ћелије. Матичне ћелије. Ензими. Енокрини,нервно-чулни систем. Фотосинтеза,ћелијско дисање,транспирација. Резултати стандардних лабораторијских анализа крви и урина. Заштита од полно преносивих болести контрацепција. Одговорност за сопствено здравље Геолошка доба и велика	Прикупљање разноврсног биолошког материјала,сарадња са здравственим установама,анализа и дискусија тестова са ранијих такмичења,учествовање на такмичењима,уређивање паноа,посета фестивала знања,израда модела од природног материјала,табеларно и графичко приказивање података - коришћењем мултимедијалних садржаја са еучионице и	Мотивише ученике за додатне садржаје, води разговор са ученицима, записује, демонстрира, организује рад, евидентира, анализира, припрема материјал за час, записује, вреднује, сажима,	Повезују садржаје са ранијим знањима,посматрају и описују, класификују, илуструју, дефинишу, закључују, уочавају, наводе примере из живота, обележавају, препознају, идентификују, израђују препарате,прикупљају природни материјал, праве збирке,анализирају, истражују,дискутују

-развијање жеље за такмичењем	такмичењем	изумирања. Продукција и значај кисеоника и озона. Излазак из воде на копно. Постанак нових врста кроз еволуционе процесе. Азотофиксација, микориза, симбиоза. Ретке и угрожене врсте Србије. Последице глобалних промена.	приказивање ученицима преко пројектора -приказивање часова који се емитују преко РТС канала са анализом	илуструје, прати и евидентира рад ученика, поставља питања, одговара на питања ученика,	

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Биологија	5, 6 и 7.	-Садржаји свих тема	-рад са подацима и информацијама - компетенција за учење -комуникација -сарадња -решавање проблема -одговоран однос према околини -одговоран однос према здрављу -дигитална компетенција --предузимљивост и оријентација ка предузетништву -естетичка компетенција -одговорно учешће у демократском друштву
Математика	8.	- Површина и запремина призме,пирамиде,купе и ваљка	-рад са подацима и информацијама - компетенција за учење -комуникација

			-сарадња -решавање проблема -компетенција за учење
Физика	8.	-Значај физике за развој других природних наука -Допринос физике развоју савремене медицине (ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанција, Гама нож...) -Физика и савремене технологије (интернет, мобилна телефонија, даљинско управљање, нанофизика....)	-одговоран однос према околини -одговоран однос према здрављу -комуникација -сарадња -решавање проблема
Физичко и здравствено васпитање	8.	-Значај вежбања у природи. -Правилно конзумирање додатака исхрани. -Мере заштите репродуктивног здравља у процесу вежбања - Коришћење писаних и електронских извора информација из области физчког васпитања и спорта.	-одговоран однос према околини -одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција -решавање проблема -компетенција за учење
Информатика и рачунарство	5.	-Претраживање Интернета,	-одговоран однос према околини

	8.	-ИКТ -одабир резултата и преузимање садржаја -Заштита приватности личних података -Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом	-рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција
Географија	8.	-Климатски фактори и елементи. Климатске области у Србији. -Распрострањеност биљног и животињског света Србије - Тектонски облици рељефа.	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Хемија	8.	-Витамини - Својства атома угљеника и многобројност органских једињења. - Халогени елементи, сумпор, азот, фосфор и угљеник	-одговоран однос према здрављу -комуникација -сарадња -одговоран однос према околини
Техника и технологија	5. 7.	- Интернет претрага и приступ online ресурсима - Зависност очувања животне средине од технологије. - Основне компоненте ИКТ уређаја.	-комуникација -дигитална компетенција -сарадња -решавање проблема

Ликовна култура	8.	-пројекти (цртеж, слика, скулптура, дигитална фотографија, филм, анимација, игрице, стрип, графити, мурали, инсталације	-комуникација -естетичка компетенција -сарадња -решавање проблема
Српски језик	5. 7. 8.	-Препричавање, причање, описивање -Богаћење речника - Уметнички и научнопопуларни текстови о природним лепотама и културноисторијским споменицима завичаја -Правописне и језичке вежбе(изражајно читање,допуњавање текста) - Језичке вежбе: уочавање и исправљање грешака у неправилно маркираном тексту; допуњавање текста са празнинама; тражење грешака у тексту и исправљање	-комуникација -сарадња -решавање проблема

СЕКЦИЈЕ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК ДРАМСКА СЕКЦИЈА**РАЗРЕД: ПЕТИ И ШЕСТИ****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

ЦИЉ (изучавања предмета у датом разреду): Увођење ученика у структуру драмских дела;систематизација књижевнотеоријских знања;сагледавање јунака као носиоца одговарајућих социјалних, карактерних и емотивних особина;подстицање сопствених рефлексива и критичког доживљаја дела;подстицање читалачке радозналости и аргументације мишљења;подстицање креативности и практичне и функционалне примене прочитаног

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
-анализирање драмских и драматизованих текстова -разумевање структуре драмског текста -препознавање и разликовање основних појмова из позоришне уметности(драма,врсте драме,чин,сцена,појава, дидаскалија..) -стицање културе понашања у позоришту -активно учешће у изради костима,маски и декора -познавање основних правила беседништва -анализирање тв драме	Ученик треба да зна: -да анализира драмски текст -да разуме његову структуру -основне појмове из позоришне уметности(драма,врсте драме,чин,сцена,појава, дидаскалија..) -културу понашања у позоришту -основне појмове из историје драме и позоришта -да изради костим или маску -основне одлике и правила беседништва -да анализира тв драму -да упореди позоришно и књ.дело -да учествује у извођењу разних представа	-Формирање секције -проучавање драмских текстова -основни појмови из позоришне уметности -упознавање позоришног живота - како се спрема представа -бирање текстова -сценске вежбе -читалачке пробе -распоредне пробе -теоретско упознавање историје драме и позоришта -сусрет са глумцем -вежбе акцента -вежбе ритма и темпа -костими и маске -израда декора -беседништво	-игре поверења -игре у паровима -вежбе за упознавање говорног апарата -вежбе за артикулацију -вежбе за правилно изговарање -изговарање брзалица -говорне и певачке имитације -вежбе за меморију -вежбе ритма и покрета -радње у простору -сценске вежбе -практично вежбање - амбијентална настава	Ради вежбе загревања Игра се у пару и групи Изговара брзалице Проучава драмске текстове -правилно изговара -имитира -ради вежбе меморије -ради вежбе ритма и покрета -изводи сценске вежбе -изводи практичне вежбе -учи текстове напамет -учествује у обележавању разних битних датума из националне и локалне историје	-формира секцију -организује проучавање драмских текстова -демонстрира -упознаје ученике са књижевнотеоријском терминологијом -врши поделу улога -организује читалачке, сценске,распоредне пробе, -организује гостовање глумца -организује вежбе акцента,меморије, ритма,темпа, -организује израду костима,маски и декора -организује гледање тв драме -драматизује прозне текстове

-упоређивање позоришног и књ.дела -учествовање у извођењу разних представа		-гледање тв драме -анализа рада -учествовање са представом на кампу „Излазак“ -учествовање у активностима Светосавске недеље, -обележавање годишњице ослобођења града у Првом светском рату, -обележавање годишњице Колубарске битке -Учествовање у програмском делу трке 1300 каплара -Обележавање Дана победе и Бесмртног пука			-сугерише, демонстрира -составља конференсе -осмишљава тематику, склоп и садржај разних приредби и наступа

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	БР.ЧАСОВА
Септембар	-Формирање секције и договор о раду	1
	-План рада за текућу школску годину	1
	-Проучавање драмских текстова	1
	-Основни појмови из позоришне уметности	1
Октобар	-Посета позоришту	1
	-Разговор о гледаној представи	1
	-Избор новог текста за драмску игру	1
	-Подела улога	1
Новембар	-Читачка проба (рад за столом)	1
	-Читачка проба (анализа ликова)	1
	-Читачка проба (основна идеја)	1
	-Читачка проба (читање по улогама)	

Децембар	-Распоредна проба: груписање лица и ствари на сцени	1
	-Распоредна проба: вежбе покрета и гестова	1
	-Распоредна проба: сценске радње	1
	-Распоредна проба: вежбе ритма и темпа	1
Јануар	-Генерална проба	1
	-Учешће секције на прослави Дана светог Саве	1
	-Анализа рада секције у првом полугодишту	
Фебруар	-Теоретско упознавање историје и позоришта и драме	1
	-Сусрет са професионалним глумцем	1
	-Распоредне пробе: вежбе акцента и паузе	1
	-Посета позоришту	
Март	-Распоредне пробе: звучни и други ефекти	1
	-Распоредна проба: костими и маске	
	-Распоредна проба: израда коплетног декора	1
	-Генерална проба	1

Април	-Генерална проба	1
	-Премијера - Дан школе	1
	-Гостовање представе у другим школама	1
	-Учешће на фестивалима и такмичењима	1
Мај	-Беседништво	1
	-Такмичење у беседништву	1
	-Гледање телевизијске драме или слушање радио драме	1
	-Стваралачки писмени рад: писање сценских дела (дијалог)	1
Јун	-Стваралачки писмени рад: писање сценских дела (драматизација)	1
	-Разматрање извештаја о раду секције: предлог чланова секције за похвале и награде	1

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ШПАНСКИ ЈЕЗИК - секција
РАЗРЕД: ОСМИ

Циљ: Циљ наставе страног језика у осмом разреду јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост и истраживачки дух.

Недељни фонд часова: 1
Годишњи фонд часова: 36

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
-оспособљавање ученика да представи себе, поздравља и опрашта се, и разуме туђе представљање -оспособљавање ученика да успостави контакт усмено и писмено -оспособљавање ученика да представи себе и друге -оспособљавање ученика да попуни личне податке и податке других -оспособљавање ученика да тражи информације о другим особама	<u>ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА</u> Реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака) и иницирање упознавања; успостављања контакта (при сусрету, на разгледници, у имејлу, СМСу и слично). Hola Hola + nombre Señor / Señora + apellido Por favor Saludo + soy / me llamo Hola, soy Pedro, ¿qué tal? Buenos días, me llamo Dani Rovira; soy actor. Hola, ¿eres Rosa? Sí, soy yo. Encantado/a - Hola, soy María. ¿Y tú? - Soy Rodrigo. Encantado. Este es mi amigo. Se llama Juan. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años...? ¿Dónde...? ¿De dónde eres? ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? Hola, soy Juan. Tengo doce	-поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства представи себе и другог; -разуме јасно постављена питања личне природе и одговара на њих;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Описи- у прилогу	(за све теме активно учешће на креативним конкурсима и такмичењима које организују нпр Институт Сервантес, Амбасаде, Креативна чаролија и слично) слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују својена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	años. Soy de Madrid pero vivo en Granada. Tengo dos hermanas mayores. Practico tenis y natación. A veces hago montañismo con mi mejor amigo. Esta es mi prima Elena. Vive en Serbia. Su madre es profesora de español. Este es el señor Rodríguez. Es de España. Se dedica al diseño. (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтивости комуникације (усмене, писане, електронске); имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; начин на који представљамо себе или неког другог у матичној земљи и у неким земљама где се говори шпански			формулар; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;		похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да разуме и даје упутства и налоге	<u>Разумевање и давање упутстава</u> Слушање и читање налога и упутстава и реаговање на њих (комуникација у учионици – упутства и налози које размењују учесници у наставном процесу, упутства за игру и слично) Lee estas instrucciones antes de continuar. Escribe tu nombre y continúa. Piensa	-разуме упутства и налоге и реагује на њих;	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	<i>bien cada pregunta. Toma apuntes antes de marcar la respuesta con bolígrafo. Revisa el trabajo antes de entregarlo.</i> Императив за друго лице једине и множине фреквентних глагола у потврдном облику. употреба ненаглашених личних заменица уз императив (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; припрема хране у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја			замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе час	упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
- оспособљавање ученика да опише радњу у садашњем времену	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ</u> Презент индикатива фреквентних глагола Глаголске перифразе estar + gerundio, soler + gerundio desde... hasta; antes de... después de; en este momento; durante desde hace todos los meses/años/fines de semana; todo el tiempo despertarse, levantarse, acostarse; hacer	- опише радњу у садашњем времену користећи адекватна језичка средства	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	deporte; quedarse; tener tiempo Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las). (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји.		компетенција	сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе час	дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособити ученика да разуме и реагује шта је допуштено а шта забрањено -оспособити ученика да реагује на знакове и симболе	<u>ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА, ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА</u> ¿Podemos acampar aquí? –Sí, podéis. / No, está prohibido. Hay que comprar los billetes antes de subir al autobús. Tienes que hacer los deberes a	-разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања и реагује на њих, уз визуелну подршку и без ње;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и	слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	tiempo. Tienes que estudiar. – Hoy no tenemos que estudiar. Cuidado, hace mucho calor. Tienes que ponerte crema solar. Ten cuidado. ¡Cuidado! ¡Socorro! ¡Ayuda! Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола; транспорт		информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда знакова и симбола који ће се стављати у учионицу или школу	повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да учествује у у заједничкој активности	<u>ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА,</u> <u>УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ</u>	-разуме позив и реагује на њега; -упути позив за заједничку	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Комуникација	снимамо кратке филмове квиз користимо	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊ А САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
- оспособљавање ученика да исказе савет или упуту предлог	<u>У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ</u> Слушање и читање позива на заједничку активност и реаговање на њих, усмено или писано (позив на рођендан, журку, на игру, у биоскоп...); упућивање и прихватање/одбијање позива на заједничку активност, усмено или писано, користећи најједноставније изразе молбе, захвалности, извињења. ¿Vamos a salir? –Sí, vale. / Vale, ¿por qué no? ¿Vienes al club? ¿Quedamos el miércoles? ¿Quedamos en mi casa? –Sí, vale, de acuerdo. ¿Por qué no jugamos al fútbol? Te invito a mi fiesta. ¿Vienes a mi casa? –Sí, pero más tarde. / Bueno, vale, pero más tarde. / No, lo siento. Me siento mal. Otro día. ¿Quieres zumo? –Sí, gracias. / Gracias, está muy rico pero no quiero más. ir a + inf. invitar, quedar Супротне реченице (pero...) Узрочне реченице (porque...) (Интер)културни садржаји: прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на предлоге, савете и позиве; нормe учтивости (нпр. приликом	активност; -разуме предлог или савет и реагује на исти	Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	енциклопедије слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; заменеивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формуларе; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа;	лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, заменеју, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	посета и сл.)					
-оспособљавање ученика да може да замоли и захтева, као и да разуме захтеве и молбе других; -оспособљавање ученика да се учтиво понаша у хиспано свету	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА, ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА, ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ</u> Слушање и читање једноставних исказа којима се тражи помоћ, услуга или обавештење; давање једноставног, усменог и писаног одговора на исказану молбу или захтев; изражавање и прихватање захвалности у усменом и писаном облику. ¿Puedo abrir la ventana? –Sí, sí, ábrela. / Sí, claro. / Perdona, pero estoy resfriado. ¿Puedo escuchar el texto otra vez? No he entendido todas las palabras. Dejad de pelear y hablad con calma. Quiero escuchar las dos versiones del problema. ¿Puedes darme un vaso de agua? / ¿Me das un vaso de agua? Tengo sed. – Aquí tienes. –(Muchas) gracias. – De nada. ¿Te puedo pedir un favor? –Sí, sí, claro. / Vale. / Bueno, vale. Perdona, ¿puedes ayudarme? –Sí, con mucho gusto. / Bueno, no sé. / Lo siento, no puedo. Perdón, ¿me puede ayudar? Lo siento mucho. / Perdona. / Siento	-разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; -упути кратке и једноставне молбе и захтеве; -искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЊУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊ А САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	llegar tarde. ¡Enhorabuena! / ¡Muy bien! ¡Feliz cumpleaños! ¡Felices fiestas! Suerte. Buen viaje. Felices vacaciones. Buen provecho. poder + inf. Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las), COID (me, te, le, nos, os, les); редослед ненаглашених личних заменица за директни и индиректни објекат Императив у потврдном облику за друго лице једнине и множине; употреба ненаглашених личних заменица уз императив Индиректно упућивање молбе No entiendo la tarea (=можете ли да ми објасните?) Интонација Año Nuevo, Nochevieja, Navidad, Pascua (Интер)културни садржаји: правила учтив комуникације, значајни празници и догађаји, честитања.					скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ</u> <u>МИШЉЕЊА</u> ¿Te parece...? ¿En tu opinión...? Para mí, es muy importante pasar tiempo en la naturaleza. ¿Y para ti? ¿Qué crees? ¿Qué tal la prueba? –Es demasiado fácil/difícil. ¿Qué tal la novela? –No está mal. – Para mí está muy bien. Me gustan los personajes, son muy					

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	interesantes. La película es estupenda. –Sí, para mí también. / Sí, estoy de acuerdo. / Sí, es verdad, pero dura mucho. creer, parecerle, (no) estar de acuerdo, (no) tener razón Изражавање мишљења индикативом Наглашене личне заменице после предлога Узрочне реченице у индикативу (porque...) Погодбене реченице у индикативу (si...) (Интер)културни садржаји: поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима.					
-оспособљавање ученика да може да именује и опише жива бића, предмете, места и појаве -оспособљавање ученика да упореди бића појаве користећи одговарајућа језичка средства	<u>ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА</u> Слушање и читање краћих једноставних описа живих бића, предмета, места и појава у којима се појављују информације о спољном изгледу, појавним облицима, димензијама и осталим најједноставнијим карактеристикама; давање кратких усмених и писаних описа живих бића, предмета, места и појава. ¿Qué divertido / aburrido / bonito / interesante...! ¿De qué color es? ¿Cómo es? –Es igual / diferente / parecido /	-разуме опис живих бића, предмета, места и појава; -описе жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; -упореди карактеристике бића, предмета и појава	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	típico / regular. La blusa es azul. Es de algodón. El libro es más interesante que la película. / El libro es tan bonito como la película. La paella está muy rica. Глагол ser за трајну карактеристику; estar за опис стања; најфреквентнији придеви који мењају значење уз ser/estar (aburrido, cansado, rico). ¡Qué... + adjetivo! Именице (заједничке, властите); правопис – велико слово Одсуство члана уз имена професија, функције, националности (Es profesora de español.) Придеви – род, број и слагање са именицама; положај придева. joven, mayor, anciano; adulto (edad) bonito, feo, bueno, malo, fuerte, débil colores; color claro/oscuro; redondo, cuadrado de madera / piel / plástico / metal / tela / papel / cristal (material) rico, bueno, malo (comida) Компаратив придева (más...que, menos...que, tan...como); компаратив најчешћих неправилних придева (mejor, peor, mayor, menor). (Интер)културни садржаји: особности наше земље и земаља говорног подручја циљног језика (клима, биљни и			формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа излет у парк Буковичке Бање	замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да изнесе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	животињски свет, историјске и културне знаменитости, значајне личности).ристике и сл.)					
-оспособити ученика да искаже своје потребе, осећања и осете реагује на туђа, као усмено и писмено, тако и дигитално	<u>ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА</u> Слушање и читање исказа у вези са потребама, осетима, осећањима; саопштавање потреба и осета и предлагање решења у вези са њима; усмено и писано исказивање својих осећања и (емпатично) реаговање на туђа. ¿Quieres comer / salir / descansar? ¿Te gustaría comer / salir / descansar? –Me gustaría quedarme en casa. Estoy (muy) bien / mal / enfermo / cansado... Me duele el estómago... Me duelen los pies. Tengo dolor de cabeza... Necesito descansar. Estoy contento / preocupado / nervioso / (bastante/muy) enfadado / triste... Одређени члан (me duele la cabeza vs. tengo dolor de cabeza) Личне заменице – COID (me, te, le, nos, os, les) me/te/le/nos/os/les gustaría за учтиво упућивање питања/ молбе querer, necesitar ser / estar (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација; интересовања, хоби, забава,	-разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; -изрази основне потреба, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике,

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	разонода, спорт и рекреација.			дописивање са ученицима других школа израда панона са емотиконима		оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да опише догађаје и радње у прошлости	ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ Слушање и читање текстова у вези са догађајима и радњама у прошлости. Описивање догађаја у прошлости уз коришћење најједноставнијих језичких средстава. ¿Has estado en España alguna vez? –No, nunca. / Sí, fui a España cuando tenía cinco años. / No, todavía no. ¿Cómo has hecho la tarea? –Muy despacio. Me ha ayudado mi hermano mayor. Me ha explicado tres ejemplos. El jueves hubo un taller de escultura. ¿Qué tal el viaje? – Muy bien. Fuimos a Nis y visitamos la fortaleza. Hizo buen tiempo y paseamos mucho. La comida fue estupenda. Cristóbal Colón llegó a América en 1492. Su viaje duró varios meses... El 15 de febrero salió de la ciudad. Сложени перфекат (pretérito perfecto): партицип правилних глагола и	- описује радње из прошлости уз правилну употребу имперфекта и сложеног перфекта	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЊУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊ А САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	најфреквентнијих неправилних глагола <i>esta mañana / tarde / noche / semana, este mes, este año; ya; todavía no; alguna vez</i> Имперфекат за описивање прошлих радњи Временска реченица <i>cuando era / cuando tenía ... años</i> Прости перфекат (<i>pretérito indefinido</i>) у основном значењу: правилни глаголи и најфреквентнији неправилни глаголи (<i>ser, ir, ver, dar, tener, hacer, estar</i>) <i>hace ... días/semanas/meses/años; hace mucho tiempo</i> fecha, en + año (Интер)културни садржаји: историјски догађаји, епохална открића, важније личности из прошлости и њихов значај за савремено доба; начин живота сада и некада у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.			ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда макета своје куће	грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
- оспособљавање ученика да опише будућу радњу, план, намеру или предвиђање	<u>ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ (ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)</u> <i>¿Qué vas a hacer mañana? – Voy a montar en bici.</i> <i>¿Quieres ir conmigo? –Sí, voy a llamarte por la mañana.</i> Глаголска перифраза <i>ir a + infinitivo</i>. Прилози и прилошки изрази за време (<i>mañana, el sábado</i>	- опише будуће догађаје, планове или намере и предвиђања - правилно употреби глаголску перифразу <i>ir a + infinitivo</i> за изражавање планова				

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЊУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	<i>siguiente, la semana que viene...).</i> (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом.					
- оспособљавање ученика да даје и разуме обавештења о простору у коме се налази и креће --оспособити ученика за сналажење у простору	ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА И УПУТСТАВА ЗА ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ Слушање и читање текстова у којима се описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу/ оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп) ¿Dónde está tu casa? –Cerca del museo. Para ir al zoo, hay que seguir todo recto. Cruza la calle y coge la primera calle a la derecha. Allí está. El centro comercial está a las afueras de la ciudad. Hay 100 metros desde la escuela hasta mi casa. Para llegar al museo, hay que andar dos o tres kilómetros. Había cuatro sillas alrededor de la mesa. Encima de la mesa había una botella de plástico y	-разуме и даје обавештења о простору у ком се налази и креће	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дискс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЊУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊ А САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	cuatro vasos. dentro (de), fuera (de), debajo (de), encima (de), delante (de), detrás (de), alrededor (de), en/a las afueras (de) desde, hasta subir, bajar, andar, caminar, pasear, correr, pasar por, seguir Одређени члан; члан el испред наглашеног a- (el aula / las aulas) (Интер)културни садржаји: лични простор; јавни простор (садржаји, организација) у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.			ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа игра – ја сам новинар метеоролог	грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-Оспособљавање ученика да искаже шта му се шта поседује или не и разуме шта друге особе поседују или не, -оспособљавање ученика да искаже и разуме припадање или неприпадање -оспособљавање ученика да именује чланове породице, животиње и кућне љубимце	<u>Изражавање припадања и поседовања</u> Слушање и читање краћих текстова с једноставним исказима за изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања и реаговање на њих; усмено и писано исказивање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања ¿De quién es este perro? –Es mío. ¿De quién son esos libros? –Son de mi padre. ¿de quién es / son...? Присвојни придеви и заменице (Интер)културни садржаји: однос према својој и туђој имовини.	-разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; -тражи и даје исказе припадања/неприпадања, поседовања/непоседовања;	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексiku, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
				активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа презентације наставника и ученика	пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да искаже шта му се допада или не као и да разуме друге особе у вези истог -оспособљавање ученика да искаже да ли се слаже или не и да разуме друге особе -упознавање ученика са уметношћу, храном и спортом у хиспанио свету	<u>Изражавање допадања и недопадања</u> Слушање и читање кратких текстова с једноставним исказима и изражавање допадања/недопадања и реаговање на њих; усмено и писмено исказивање слагања/неслагања, допадања/недопадања ¿Qué te gusta / interesa? –Me interesa mucho la historia. / (A mí) me gusta mucho viajar en tren. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué tipo de música te gusta? –Odio la música... / Me encanta la música... ¿Qué estación del año prefieres, verano o invierno? –Me gusta más el	-разуме једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дискс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	verano que el invierno. Me gusta más jugar al tenis que verlo en televisión. ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Quiénes son tus escritores preferidos? ¿Qué prefieres: ir al parque o quedarte en casa? ¿Qué interesante! gustar, encantar, interesar, preferir Одређени члан уз глаголе gustar, encantar, apetecer; jugar al tenis; tocar la guitarra Неодређене заменице (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт			формулар; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учионица – продавница (пијаца)	заменеју, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да и разуме информације у вези бројева и количина -упознавање ученика са друштвеним окружењем и путовањима у хиспано свету	<u>Изражавање количине, димензија, бројева и цена</u> ¿Hay alguna farmacia en esta calle? –Sí, hay una. / No, no hay ninguna. ¿Hay leche? – No, no hay. No hay nada en la nevera. ¿Cuántas personas vinieron? –Había más de diez personas. Necesito 200 gramos de jamón. –Aquí tiene. – Muchas gracias. Y ¿cuánto vale, por favor? Quiero cambiar dinares por euros. Mi ciudad tiene 250.000 habitantes. Tiene más o menos 50.000 habitantes. Бројеви преко 1000 Редни бројеви до	- броји до милион - правилно пише бројеве и користи јединице мере, као и прилоге за количину - зна који се новац користи у земљи чији језик учи разуме једноставне изразе који се односе на количину и реагује на њих; -тражи и пружа основне информације у вези	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтгц метода; замењивање речи сликом; проналажење	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА
	decet todo el mundo botella de, vaso de, barra de, paquete de talla grande/pequeña/mediana centímetro(s), metro(s), kilómetro(s); gramo(s), kilo(s); litro(s) (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; храна; мерне јединице; новац.	са количинама и бројевима; -изрази присуство и одсуство неког или нечега;		недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учioniца – продавница (пијаца)	реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

СЕКЦИЈЕ:КОШАРКА,РУКОМЕТ,СТРЕЉАШТВО

РАЗРЕД: 5-8

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36 (34)

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања,службени гласник РС-Просветни гласник,бр5/2019 од 27.05.2019.г,студио на снагу 4.6.2019,а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања,службени гласник РС-Просветни гласник,бр5/2019 од 27.05.2019.г,студио на снагу 4.6.2019,а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	КОШАРКА -Основни ставови у нападу и одбрани - Вежбе контроле лопте -Техника пивотирања - Пивотирање -Хватање и додавање лопте - "Игре додавања". -Дриблинг у месту и кретању - "Игре дриблинга". -Кретање у одбрани -Шутирање на кош,двокорак - Скок шут -Кретање без лопте у нападу - Демаркирање -Игра (баскет и игра на два коша) Техника и тактика	-Часови физичког и здравственог васпитања – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; – -Посете међународним и првенственим утакмицама у граду и ван града -Посета спортских центара и спортских музеј (Амбијентална настава) Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима.	-Усваја нова знања и кретање -усваја нове моторичке кретање и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља -Поставља и одговара на питања	/

СЕКЦИЈЕ:КОШАРКА,РУКОМЕТ,СТРЕЉАШТВО

РАЗРЕД: 5-8

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36 (34)

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања, службени гласник РС-Просветни гласник, бр5/2019 од 27.05.2019.г, ступио на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања, службени гласник РС-Просветни гласник, бр5/2019 од 27.05.2019.г, ступио на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	РУКОМЕТ Обучавање основних елемената технике са лоптом (уз упознавање са основним правилима рукомета): држање лопте једном и обема рукама; вођење лопте у месту и кретању-бацање лопте тзв. „кратким замахом” и „дугим замахом” уз примену залета :(бочни-доножни, бочни-заножни, чеони); хватање прецизно бачених лопти (у висини груди и главе); хватање непрецизно бачених лопти шутирање на гол са ослонцем на тлу	-Часови физичког и здравственог васпитања – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; – -Посете међународним и првенственим утакмицама у граду и ван града -Посета спортских центара и спортских музеј (Амбијентална настава) Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима.	-Усваја нова знања и кретење -усваја нове моторичке кретење и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља -Поставља и одговара на питања	/

СЕКЦИЈЕ: КОШАРКА, РУКОМЕТ, СТРЕЉАШТВО

РАЗРЕД: 5-8

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36 (34)

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања, службени гласник РС-Просветни гласник, бр5/2019 од 27.05.2019.г, ступио на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања, службени гласник РС-Просветни гласник, бр5/2019 од 27.05.2019.г, ступио на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	бочни („шасе“) шут; - чеони шут (шут из трка); шутирање на гол у скоку; једнострука финта у „јачу“ страну са извођењем скок шута на гол. Обучавање основних елемената без лопте: у фази напада - дубинско, бочно и дијагонално кретање, утрчавање у празне просторе, промена смера кретања, откривање за пријем лопте, блокада одбрамбеног играча телом, измена позиције са саиграчима, залет ка голу без лопте, падови; фази одбране - одбрамбени блок,	-Часови физичког и здравственог васпитања – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; – -Посете међународним и првенственим утакмицама у граду и ван града -Посета спортских центара и спортских музеј (Амбијентална настава) Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фронт ални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима.	-У сваја нова знања и кретење -усваја нове моторичке кретење и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља -Поставља и одговара на питања	/

СЕКЦИЈЕ: КОШАРКА, РУКОМЕТ, СТРЕЉАШТВО

РАЗРЕД: 5-8

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36 (34)

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања,службени гласник РС-Просветни гласник,бр5/2019 од 27.05.2019.г,студио на снагу 4.6.2019,а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања,службени гласник РС-Просветни гласник,бр5/2019 од 27.05.2019.г,студио на снагу 4.6.2019,а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	одузимање лопте од противничког нападача, ометање нападача са лоптом, елементи технике голмана (основни став, кретање на голу, одбрана високих и ниских лопти, одбрана шутева са крила, одбрана седмерца). Игра на два гола уз примену претходно обучаваних елемената. мини рукомета.	-Часови физичког и здравственог васпитања – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; – -Посете међународним и првенственим утакмицама у граду и ван града -Посета спортских центара и спортских музеј (Амбијентална настава) Методе моторичког учења(комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације)Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима.	-Усваја нова знања и кретање -усваја нове моторичке кретање и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља -Поставља и одговара на питања	/

СЕКЦИЈЕ:КОШАРКА,РУКОМЕТ,СТРЕЉАШТВО

РАЗРЕД: 5-8

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36 (34)

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика	Стандарди
Осамостаљивање ученика у раду Осмишљавање организације вежбања и међусобне сарадње у стрелјани -Унапређење знања ученика у области стрелаштва -развијање позитивног става и етичког односа према стрелаштву -традиција спорта	Преузети из правилника о програму наставе и учења за пети разред основног образовања, службени гласник РС-Просветни гласник, бр5/2019 од 27.05.2019.г, ступио на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021.г.	СТРЕЉАШТВО -Безбедност у срељани. -Традиција, врсте оружја и дисциплине на такмичењима -Ваздушна пушка, делови -Правила такмичења -Техника: Држање пушке -стојећи став -техника пуцања -развијање особина потребних за доброг стрелца -јачање мускулатуре која обезбеђује отребан став Савладавање притиска који се јавља приликом пуцања -школско и остали степени такмичења	-Часови физичког и здравственог васпитања – Кроз подстицање ученика на самостално вежбање; – -Посете међународним и првенственим утакмицама у граду и ван града -Посета спортских центара и спортских музеј (Амбијентална настава) Методе моторичког учења (комплексна) и помоћне методе (вербална и метода демонстрације) Фронтални у пару и појединачни.	Организује, Асистира, Припрема, Прати, Помаже, Мотивише, Планира, Едукује, Поставља и одговара на питања, демонстрира преношење знања, умења и навика у континуираном процесу индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима.	-Усваја нова знања и кретање -усваја нове моторичке кретање и усавршава их -примењује -Посматра, -Понавља -Поставља и одговара на питања	/

СЕКЦИЈА ОДБОЈКА
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности

					наставника
-Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочно ст) -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила малог фудбала Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј	-Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри преко мреже -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике - Ученик зна основна правила одбојкашке игре - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј - Ученик има развијене вољне квалитете	Основни садржаји Вежбе за развој технике, тактике, снаге в,ежбе за развој гипкости Вежбе за развој аеробне издржљивости Вежбе за развој брзине Вежбе за развој координације, Проширени садржаји школска и међушколска такмичења	Применом одговарајућих метода, облика и форми рада Вежбањем у сали, школском дворишту и на отвореном игралишту за мали фудбал и рукомет	Посматрају слушају питају демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења практично примењују стечена знања на часовима	Планира организује демонстрира припрема прати мотивише

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ:

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Математика	5,6,7,8	Облици спортских игралишта, димензије терена, рачунање поена – троугао, четвороугао, површина	Закон о основама система образовања и васпитања „СЛ. Гласник РС“ бр 88/017, 27/2018 – други закон 27/2018 – други закон и 10/2019, 6/2020, 129/2021
Физика	6,7,8	Биомеханичке основе спортске технике, батерија тестова- Мерење времена, равнотежа	

СЕКЦИЈА СТОНИ ТЕНИС
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
-Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочно ст) -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила малог фудбала Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј	-Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри у синглу и дублу -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике - Ученик зна основна правила одбојкашке игре - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј - Ученик има развијене вољне квалитете	Основни садржаји Вежбе за развој технике, тактике, снаге в,ежбе за развој гипкости Вежбе за развој аеробне издржљивости Вежбе за развој брзине Вежбе за развој координације, Проширени садржаји школска и међушколска такмичења	Применом одговарајућих метода, облика и форми рада Вежбањем за стонотениским столом	Посматрају слушају питају демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења практично примењују стечена знања на часовима	Планира организује демонстрира припрема прати мотивише

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ:

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
Математика	5,6,7,8	Облици спортских игралишта, димензије терена, рачунање поена – троугао, четвороугао, површина	Закон о основама система образовања и васпитања „СЛ. Гласник РС“ бр 88/017, 27/2018 – други закон 27/2018 – други закон и 10/2019, 6/2020, 129/2021
Физика	6,7,8	Биомеханичке основе спортске технике, батерија тестова- Мерење времена, равнотежа	

СЕКЦИЈА ФУТСАЛ (МАЛИ ФУДБАЛ)

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
-Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочно ст) -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила малог фудбала Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј	-Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри на 2 гола -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике - Ученик зна основна правила игре малог фудбала - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј - Ученик има развијене вољне квалитете	Основни садржаји Вежбе за развој технике, тактике, снаге в,ежбе за развој гипкости Вежбе за развој аеробне издржљивости Вежбе за развој брзине Вежбе за развој координације, Проширени садржаји школска и међушколска такмичења	Применом одговарајућих метода, облика и форми рада Вежбањем у сали, школском дворишту и на отвореном игралишту за мали фудбал и рукомет	Посматрају слушају питају демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења практично примењују стечена знања на часовима	Планира организује демонстрира припрема прати мотивише

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ:

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција

Математика	5,6,7,8	Облици спортских игралишта, димензије терена, рачунање поена – троугао, четвороугао, површина	Закон о основама система образовања и васпитања „СЛ. Гласник РС“ бр 88/017, 27/2018 – други закон 27/2018 – други закон и 10/2019, 6/2020, 129/2021
Физика	6,7,8	Биомеханичке основе спортске технике, батерија тестова- Мерење времена, равнотежа	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ШПАНСКИ ЈЕЗИК - секција

РАЗРЕД: ОСМИ

Циљ: Циљ наставе страног језика у осмом разреду јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост и истраживачки дух.

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова:36

ЦИЉЕВИ	САДРЖАЈ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да у усменој и	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА

		писаној комуникацији		САДРЖАЈА		
-оспособљавање ученика да представи себе , поздравља и опрашта се, и разуме туђе представљање -оспособљавање ученика да успостави контакт усмено и писмено -оспособљавање ученика да представи себе и друге -оспособљавање ученика да попуни личне податке и податке других -оспособљавање ученика да тражи информације о другим особама	<u>ПОЗДРАВЉАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ</u> <u>СЕБЕ И ДРУГИХ И ТРАЖЕЊЕ/ ДАВАЊЕ</u> <u>ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ И ДРУГИМА</u> Реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака) и иницирање упознавања; успостављања контакта (при сусрету, на разгледници, у имејлу, СМСу и слично). Hola Hola + nombre Señor / Señora + apellido Por favor Saludo + soy / me llamo <i>Hola, soy Pedro, ¿qué tal?</i> <i>Buenos días, me llamo Dani Rovira; soy actor.</i> <i>Hola, ¿eres Rosa? Sí, soy yo.</i>	-поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства представи себе и другог; -разуме јасно постављена питања личне природе и одговара на њих;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Описи- у прилогу	(за све теме активно учешће на креативним конкурсима и такмичењима које организују нпр Институт Сервантес, Амбасаде, Креативна чаролија и слично) слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, пише на табли, црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, закључује, евидентира, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује,

	Encantado/a - <i>Hola, soy María. ¿Y tú?</i> - <i>Soy Rodrigo. Encantado. Este es mi amigo. Se llama Juan.</i> ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años...? ¿Dónde...? ¿De dónde eres? ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? <i>Hola, soy Juan. Tengo doce años. Soy de Madrid pero vivo en Granada. Tengo dos hermanas mayores. Practico tenis y natación. A</i> <i>veces hago montañismo con mi mejor amigo.</i> <i>Esta es mi prima Elena. Vive en Serbia. Su madre es profesora de español.</i> <i>Este es el señor Rodríguez. Es de España. Se dedica al diseño.</i> (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтиве комуникације (усмене, писане, електронске); имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; начин на који представљамо себе или неког другог у матичној земљи и у неким земљама где се говори шпански			попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета;		прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да разуме и	<u>Разумевање и давање</u>	-разуме упутства и налоге и реагује на	Компетенција за учење	слушање и реаговање на	слушају, читају, представљају се,	објашњава, описује, предаје, чита,

даје упутства и налоге	<u>упутстава</u> Слушање и читање налога и упутстава и реаговање на њих (комуникација у учионици – упутства и налози које размењују учесници у наставном процесу, упутства за игру и слично) <i>Lee estas instrucciones antes de continuar. Escribe tu nombre y continúa. Piensa bien cada pregunta. Toma apuntes antes de marcar la respuesta con bolígrafo. Revisa el trabajo antes de entregarlo.</i> Императив за друго лице једнине и множине фреквентних глагола у потврдном облику. употреба ненаглашених личних заменица уз императив (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом; припрема хране у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја	њих;	Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Преузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа ученици држе	активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

				час		
- оспособљавање ученика да опише радњу у садашњем времену	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У САДАШЊОСТИ</u> Презент индикатива фреквентних глагола Глаголске перифразе estar + gerundio, soler + gerundio desde... hasta; antes de... después de; en este momento; durante desde hace todos los meses/años/fines de semana; todo el tiempo despertarse, levantarse, acostarse; hacer deporte; quedarse; tener tiempo Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Одсуство члана (Escribe libros. Bebe agua.) Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las). (Интер)културни садржаји: породични живот; живот у школи и у ширем окружењу – наставне и ваннаставне активности; распусти и путовања; традиција и обичаји.	- опише радњу у садашњем времену користећи адекватна језичка средства	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке,

				ученицима других школа ученици држе час		помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособити ученика да разуме и реагује шта је допуштено а шта забрањено -оспособити ученика да реагује на знакове и симболе	<u>ИЗРИЦАЊЕ ДОЗВОЛА, ЗАБРАНА,</u> <u>ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ОБАВЕЗА</u> ¿Podemos acampar aquí? –Sí, podéis. / No, está prohibido. Hay que comprar los billetes antes de subir al autobús. Tienes que hacer los deberes a tiempo. Tienes que estudiar. – Hoy no tenemos que estudiar. Cuidado, hace mucho calor. Tienes que ponerte crema solar. Ten cuidado. ¡Cuidado! ¡Socorro! ¡Ayuda! Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе (Интер)културни садржаји: понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола; транспорт	-разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања и реагује на њих, уз визуелну подршку и без ње;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује,

				употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда знакова и симбола који ће се стављати у учионицу или школу		прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да учествује у у заједничкој активности - оспособљавање ученика да исказе савет или упути предлог	<u>ИЗНОШЕЊЕ ПРЕДЛОГА И САВЕТА,</u> <u>УПУЋИВАЊЕ ПОЗИВА ЗА УЧЕШЋЕ</u> <u>У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ И</u> <u>РЕАГОВАЊЕ НА ЊИХ</u> Слушање и читање позива на заједничку активност и реаговање на њих, усмено или писано (позив на рођендан, журку, на игру, у биоскоп...); упућивање и прихватање/одбијање позива на заједничку активност, усмено или писано, користећи најједноставније изразе молбе, захвалности, извињења. ¿Vamos a salir? –Sí, vale. /	-разуме позив и реагује на њега; -упути позив за заједничку активност; -разуме предлог или савет и реагује на исти	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	снимамо кратке филмове квиз користимо енциклопедије слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице,

	Vale, ¿por qué no? ¿Vienes al club? ¿Quedamos el miércoles? ¿Quedamos en mi casa? –Sí, vale, de acuerdo. ¿Por qué no jugamos al fútbol? Te invito a mi fiesta. ¿Vienes a mi casa? –Sí, pero más tarde. / Bueno, vale, pero más tarde. / No, lo siento. Me siento mal. Otro día. ¿Quieres zumo? –Sí, gracias. / Gracias, está muy rico pero no quiero más. ir a + inf. invitar, quedar Супротне реченице (pero...) Узрочне реченице (porque...) (Интер)културни садржаји: прикладно упућивање предлога, савета и позива и реаговање на предлоге, савете и позиве; нормe учтивости (нпр. приликом посета и сл.)			речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа;	примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да може да замоли и захтева, као и да разуме захтеве и молбе других; -оспособљавање ученика да се учтиво понаша у хиспано свету	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ МОЛБИ, ЗАХТЕВА,</u> <u>ОБАВЕШТЕЊА, ИЗВИЊЕЊА,</u> <u>ЧЕСТИТАЊА И ЗАХВАЛНОСТИ</u> Слушање и читање једноставних исказа којима се тражи помоћ, услуга или обавештење; давање једноставног, усменог и писаног одговора на исказану молбу или захтев; изражавање и прихватање захвалности у усменом и	-разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; -упути кратке и једноставне молбе и захтеве; -искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни

	писаном облику. ¿Puedo abrir la ventana? –Sí, sí, ábrela. / Sí, claro. / Perdona, pero estoy resfriado. ¿Puedo escuchar el texto otra vez? No he entendido todas las palabras. Dejad de pelear y hablad con calma. Quiero escuchar las dos versiones del problema. ¿Puedes darme un vaso de agua? / ¿Me das un vaso de agua? Tengo sed. – Aquí tienes. –(Muchas) gracias. – De nada. ¿Te puedo pedir un favor? –Sí, sí, claro. / Vale. / Bueno, vale. Perdona, ¿puedes ayudarme? –Sí, con mucho gusto. / Bueno, no sé. / Lo siento, no puedo. Perdón, ¿me puede ayudar? Lo siento mucho. / Perdona. / Siento llegar tarde. ¡Enhorabuena! / ¡Muy bien! ¡Feliz cumpleaños! ¡Felices fiestas! Suerte. Buen viaje. Felices vacaciones. Buen provecho. poder + inf. Личне заменице – COD (me, te, lo, la, nos, os, los, las), COID (me, te, le, nos, os, les); редослед ненаглашених личних заменица за директни и индиректни објект Императив у потврдном облику за друго лице једине и множине; употреба ненаглашених личних заменица уз императив Индиректно		Дигитална компетенција	проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација	реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, прегледа вежбања и коригује грешке, даје савете, скреће пажњу ученицима на грешке, помаже ученицима да науче сами да уче

	упућивање молбе No entiendo la tarea (=можете ли да ми објасните?) Интонација Año Nuevo, Nochevieja, Navidad, Pascua (Интер)културни садржаји: правила учтиве комуникације, значајни празници и догађаји, честитања.					
	<u>ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА</u> ¿Te parece...? ¿En tu opinión...? Para mí, es muy importante pasar tiempo en la naturaleza. ¿Y para ti? ¿Qué crees? ¿Qué tal la prueba? –Es demasiado fácil/difícil. ¿Qué tal la novela? –No está mal. – Para mí está muy bien. Me gustan los personajes, son muy interesantes. La película es estupenda. –Sí, para mí también. / Sí, estoy de acuerdo. / Sí, es verdad, pero dura mucho. creer, parecerle, (no) estar de acuerdo, (no) tener razón Изражавање мишљења индикативом Наглашене личне заменице после предлога Узрочне реченице у индикативу (porque...) Погодбене реченице у индикативу (si...) (Интер)културни садржаји: поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и одраслима.					

-оспособљавање ученика да може да именује и опише жива бића, предмете, места и појаве -оспособљавање ученика да упореди бића појаве користећи одговарајућа језичка средства	<u>ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА, ПОЈАВА, РАДЊИ, СТАЊА И ЗБИВАЊА</u> Слушање и читање краћих једноставних описа живих бића, предмета, места и појава у којима се појављују информације о спољном изгледу, појавним облицима, димензијама и осталим најједноставнијим карактеристикама; давање кратких усмених и писаних описа живих бића, предмета, места и појава. ¡Qué divertido / aburrido / bonito / interesante...! ¿De qué color es? ¿Cómo es? –Es igual / diferente / parecido / típico / regular. La blusa es azul. Es de algodón. El libro es más interesante que la película. / El libro es tan bonito como la película. La paella está muy rica. Глагол ser за трајну карактеристику; estar за опис стања; најфреквентнији придеви који мењају значење уз ser/estar (aburrido, cansado, rico). ¡Qué... + adjetivo! Именице (заједничке, властите); правопис – велико слово Одсуство члана уз имена професија, функције,	-разуме опис живих бића, предмета, места и појава; -описе жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; -упореди карактеристике бића, предмета и појава	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче

	националности (Es profesora de español.) Придеви – род, број и слагање са именицама; положај придева. joven, mayor, anciano; adulto (edad) bonito, feo, bueno, malo, fuerte, débil colores; color claro/oscuro; redondo, cuadrado de madera / piel / plástico / metal / tela / papel / cristal (material) rico, bueno, malo (comida) Компаратив придева (más...que, menos...que, tan...como); компаратив најчешћих неправилних придева (mejor, peor, mayor, menor). (Интер)културни садржаји: особености наше земље и земаља говорног подручја циљног језика (клима, биљни и животињски свет, историјске и културне знаменитости, значајне личности).ристике и сл.)			других школа излет у парк Буковичке Бање		
-оспособити ученика да исказе своје потребе, осећања и осете реагује на туђа, као усмено и писмено, тако и дигитално	<u>ИСКАЗИВАЊЕ ЖЕЉА, ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА</u> Слушање и читање исказа у вези са потребама, осетима, осећањима; саопштавање потреба и осета и предлагање решења у вези са њима; усмено и писано исказивање својих осећања и (емпатично) реаговање на туђа. ¿Quieres comer / salir /	-разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; -изрази основне потреба, осете и осећања кратким и једноставним језичким	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и	слушање и реаговање на команду наставника/дикс ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика,

	descansar? ¿Te gustaría comer / salir / descansar? –Me gustaría quedarme en casa. Estoy (muy) bien / mal / enfermo / cansado... Me duele el estómago... Me duelen los pies. Tengo dolor de cabeza... Necesito descansar. Estoy contento / preocupado / nervioso / (bastante/muy) enfadado / triste... Одређени члан (me duele la cabeza vs. tengo dolor de cabeza) Личне заменице – COID (me, te, le, nos, os, les) me/te/le/nos/os/les gustaría за учтиво упућивање питања/ молбе querer, necesitar ser / estar (Интер)културни садржаји: мимика и гестикулација; интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекреација.	средствима;	оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалошких ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда паноа са емотиконима	групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, оцењује, помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да опише догађаје и радње у прошлости	<u>ОПИСИВАЊЕ РАДЊИ У ПРОШЛОСТИ</u> Слушање и читање текстова у вези садогађајима и радњама у прошлости. Описивање догађаја у прошлости уз коришћење најједноставнијих језичких	- описује радње из прошлости уз правилну употребу имперфекта и сложеног перфекта	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација	слушање и реаговање на команду наставника/дикс ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке,

	средстава. ¿Has estado en España alguna vez? –No, nunca. / Sí, fui a España cuando tenía cinco años. / No, todavía no. ¿Cómo has hecho la tarea? –Muy despacio. Me ha ayudado mi hermano mayor. Me ha explicado tres ejemplos. El jueves hubo un taller de escultura. ¿Qué tal el viaje? – Muy bien. Fuimos a Nis y visitamos la fortaleza. Hizo buen tiempo y paseamos mucho. La comida fue estupenda. Cristóbal Colón llegó a América en 1492. Su viaje duró varios meses... El 15 de febrero salió de la ciudad. Сложени перфекат (pretérito perfecto): партицип правилних глагола и најфреквентнијих неправилних глагола esta mañana / tarde / noche / semana, este mes, este año; ya; todavía no; alguna vez Имперфекат за описивање прошлих радњи Временска реченица cuando era / cuando tenía ... años Прости перфекат (pretérito indefinido) у основном значењу: правилни глаголи и најфреквентнији неправилни глаголи (ser, ir, ver, dar, tener, hacer, estar) hace ... días/semanas/meses/años;		Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа израда макета своје куће	закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикულიрају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

	hace mucho tiempo fecha, en + año (Интер)културни садржаји: историјски догађаји, епохална открића, важније личности из прошлости и њихов значај за савремено доба; начин живота сада и некада у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.					
- оспособљавање ученика да опише будућу радњу, план, намеру или предвиђање	<u>ОПИСИВАЊЕ БУДУЋИХ РАДЊИ</u> <u>(ПЛАНОВА, НАМЕРА, ПРЕДВИЂАЊА)</u> <i>¿Qué vas a hacer mañana? – Voy a montar en bici. ¿Quieres ir conmigo? –Sí, voy a llamarte por la mañana.</i> Глаголска перифраза ir a + infinitivo. Прилози и прилошки изрази за време (<i>mañana, el sábado siguiente, la semana que viene...</i>). (Интер)културни садржаји: правила учтивости у складу са степеном формалности и ситуацијом.	- опише будуће догађаје, планове или намере и предвиђања - правилно употреби глаголску перифразу ir a + infinitivo за изражавање планова				
- оспособљавање ученика да даје и разуме обавештења о простору у коме се	<u>ИСКАЗИВАЊЕ ПРОСТОРНИХ ОДНОСА</u> <u>И УПУТСТАВА ЗА</u>	-разуме и даје обавештења о простору у ком се налази и креће	Компетенција за учење	слушање и реаговање на команду наставника/дикс ; игре; рад у	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете

налази и креће --оспособити ученика за сналажење у простору	<u>ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ПРОСТОРУ</u> Слушање и читање текстова у којима се описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу/ оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп) ¿Dónde está tu casa? –Cerca del museo. Para ir al zoo, hay que seguir todo recto. Cruza la calle y coge la primera calle a la derecha. Allí está. El centro comercial está a las afueras de la ciudad. Hay 100 metros desde la escuela hasta mi casa. Para llegar al museo, hay que andar dos o tres kilómetros. Había cuatro sillas alrededor de la mesa. Encima de la mesa había una botella de plástico y cuatro vasos. dentro (de), fuera (de), debajo (de), encima (de), delante (de), detrás (de), alrededor (de), en/a las afueras (de) desde, hasta subir, bajar, andar, caminar, pasear, correr, pasar por, seguir Одређени члан; члан el испред наглашеног a- (el aula / las		Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа игра – ја сам новинар метеоролог	појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	(догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

	aulas) (Интер)културни садржаји: лични простор; јавни простор (садржаји, организација) у нашој земљи и (неким) земљама шпанског говорног подручја.					
-Оспособљавање ученика да искаже шта му се шта поседује или не и разуме шта друге особе поседују или не, -оспособљавање ученика да искаже и разуме припадање или неприпадање -оспособљавање ученика да именује чланове породице, животиње и кућне љубимце	<u>Изражавање припадања и поседовања</u> Слушање и читање краћих текстова с једноставним исказима за изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања и реаговање на њих; усмено и писано исказивање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања ¿De quién es este perro? –Es mío. ¿De quién son esos libros? –Son de mi padre. ¿de quién es / son...? Присвојни придеви и заменице (Интер)културни садржаји: однос према својој и туђој имовини.	-разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; -тражи и даје исказе припадања/неприпадања, поседовања/непоседовања;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује

				ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа презентације наставника и ученика	попуњавају формуларе	ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да искаже шта му се допада или не као и да разуме друге особе у вези истог -оспособљавање ученика да искаже да ли се слаже или не и да разуме друге особе -уознавање ученика са уметношћу, храном и спортом у хиспанио свету	<u>Изражавање допадања и недопадања</u> Слушање и читање кратких текстова с једноставним исказима и изражавање допадања/недопадања и реаговање на њих; усмено и писмено исказивање слагања/неслагања, допадања/недопадања ¿Qué te gusta / interesa? –Me interesa mucho la historia. / (A mí) me gusta mucho viajar en tren. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué tipo de música te gusta? –Odio la música... / Me encanta la música... ¿Qué estación del año prefieres, verano o invierno? –Me gusta más el verano que el invierno. Me gusta más jugar al tenis que verlo en televisión. ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Quiénes	-разуме једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/ недопадање једноставним језичким средствима;	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/дикс ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи; попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају, играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице,

	son tus escritores preferidos? ¿Qué prefieres: ir al parque o quedarte en casa? ¡Qué interesante! gustar, encantar, interesar, preferir Одређени члан уз глаголе gustar, encantar, apetecer; jugar al tenis; tocar la guitarra Неодређене заменице (Интер)културни садржаји: уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт			упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учионица – продавница (пијача)	примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче
-оспособљавање ученика да и разуме информације у вези бројева и количина -упознавање ученика са друштвеним окружењем и путовањима у хиспано свету	<u>Изражавање количине, димензија, бројева и цена</u> ¿Hay alguna farmacia en esta calle? –Sí, hay una. / No, no hay ninguna. ¿Hay leche? –No, no hay. No hay nada en la nevera. ¿Cuántas personas vinieron? –Había más de diez personas. Necesito 200 gramos de jamón. –Aquí tiene. –Muchas gracias. Y ¿cuánto vale, por favor? Quiero cambiar dinares por euros. Mi ciudad tiene 250.000 habitantes. Tiene más o menos 50.000 habitantes. Бројеви преко 1000 Редни бројеви до десет todo el mundo botella de, vaso de, barra de, paquete de talla	- броји до милион - правилно пише бројеве и користи јединице мере, као и прилоге за количину - зна који се новац користи у земљи чији језик учи разуме једноставне изразе који се односе на количину и реагује на њих; -тражи и пружа	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	слушање и реаговање на команду наставника/диск ; игре; рад у паровима, малим и великим групама; интерактивна табла; цртање по диктату; вежбе слушања; сликовни речник; питања нтц метода; замењивање речи сликом; проналажење недостајуће речи;	слушају, читају, представљају се, активно учествују у дијалогу, усвајају нову лексику, посматрају појаве, презентују, уочавају односе, анализирају, запажају, истражују, откривају, повезују, цртају, закључују, примењују усвојена знања, дефинишу, спелују, решавају проблеме, групишу, класификују, упоређују, постављају питања, преводсе, дају одговоре, дискутују, реагују на прочитана упутства и извршавају наредбе, попуњавају, замењују, симулирају,	објашњава, описује, предаје, чита, поставља питања, даје одговоре, представља, показује предмете (догађања, појаве), слуша, преводи, , црта, гестикулира, изговара гласно и понавља речи, коригује грешке, даје примере, задаје и контролише активности, прати напредак ученика, дели ученике у парове и групе, мотивише ученике, подстиче ученике на активни дијалог, подстиче ученике на самосталан рад, мотивише ученике на раду

	grande/pequeña/mediana centímetro(s), metro(s), kilómetro(s); gramo(s), kilo(s); litro(s) (Интер)културни садржаји: друштвено окружење; храна; мерне јединице; новац.	основне информације у вези са количинама и бројевима; -изрази присуство и одсуство неког или нечега;		попуњавање формулара; мануелне активности; извршавање прочитаних упутства; одговарање на питања; тачно /нетачно; глума дијалогских ситуација употреба скајпа и чета; дописивање са ученицима других школа пројекат моја учioniца – продавница (пијаци)	играју се, праве пројекте, уочавају обележја, певају и слушају, попуњавају, идентификују, именују, препознају и примењују већ научено, слушају савете и коригују грешке, гестикулирају, мотивишу другове, попуњавају формуларе	паровима и групни рад, даје примере ученицима које треба да следе, анализира, пореди,, класификује, отклања недоумице, мотивише ученике да буду креативни и да износе своје идеје, прихвата предлоге ученика, похваљује ученике, награђује ученике, , помаже ученицима да науче сами да уче

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА
РАЗРЕД: V, VI, VII, VIII

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

ЦИЉ: Циљ похађања Саобраћајне секције је развијање свести о учешћу у саобраћају код ученика, обука за безбедно понашање у саобраћају као пешаци, обука за безбедно понашање у саобраћају као бициклисти и развијање креативности код ученика и осећаја припадности групи.

Циљ учења	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
Оспособљавање ученика да знају врсту, структуру и функције саобраћаја. познавање саобраћајних прописа ,понашање као учесник у саобраћају - као пешак, бициклиста, путник... Оспособљавање ученика да знају општа правила функционисања саобраћаја	Ученик ће: -знати врсту, структуру и функције саобраћаја. познавање саобраћајних прописа, понашање као учесник у саобраћају-као пешак, бициклиста, путник... -знати општа правила функционисања саобраћаја	1.Саобраћај (4) : појам, врсте, структура и функција.	Разговор са члановима Секције Групна израда макета саобраћајница у околини школе, уз разговор о искуствима Кроз израду макета и модела Коришћењем интернета, Усменим излагањем	Повезује садржаје осталих области са примерима са којима се ученици готово свакодневно срећу. Дефинише појмове, излаже градиво.	Слушање посматрање, цртање, илустровање, анализирање, практиковање, активни учесник у комуникацији, коришћење интернета

Циљ учења	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
Оспособљавање ученика да се правилно понашају у саобраћају као пешаци, бициклисти и оспособљавање ученика да разликују безбедно од небезбедног понашања у саобраћају.	Ученик ће: - знати понашање као учесник у саобраћају као пешак, - знати понашање као учесник у саобраћају као бициклиста - знати понашање као учесник у саобраћају и као остали учесници у саобраћају.	2. Регулисање и безбедност (12) : пешак у саобраћају, бицикл у саобраћају и друмски саобраћај (остали учесници у саобраћају).	Разговор са члановима Секције. Усменим излагањем. Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”. Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”.	Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче безбедног учествовања у саобраћају; практично демострира безбедно учествовање у саобраћају	Слушање, посматрање, цртање, илустровање, анализирање, практиковање, активни учесник у комуникацији, коришћење интернета
Упознавање ученика са појмом и врстама сигнализације и упознавање ученика са одговорностима и обавезама учесника у саобраћају	Ученик ће: -знати појам и врсте саобраћаја, хоризонтална и вертикална сигнализација (дефиниција), обавезе и одговорности учесника у саобраћају.	3. Сигнализација (9): хоризонтална, вертикална, светлосна и знаци које даје овлашћено лице.	Разговор са члановима Секције Групна израда макета саобраћајница у околини школе, уз разговор о искуствима Кроз израду макета и модела Коришћењем интернета, Усменим излагањем Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”. Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”.	Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче сигнализације у саобраћају;	Слушање, праћење, посматрање, цртање, илустровање, истраживање, извођење огледа, планирање, упоређивање, анализирање, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета, припрема извештаја активни учесник у комуникацији,

Циљ учења	Исходи	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
Оспособљавање ученика да знају обавезе и одговорности ученика у саобраћају. Упознавање ученика са регулисањем и безбедношћу у друмском саобраћају Оспособљавање ученика да знају и примењују општа правила и прописе кретања учесника у јавном саобраћају	Ученик ће: -знати обавезе и одговорности ученика у саобраћају. -знати регулисање и безбедност у друмском саобраћају -знати општа правила и прописе кретања учесника у јавном саобраћају	4. Правила и понашање(8): основне обавезе и одговорности свих учесника у саобраћају.	Разговор са члановима Секције. Усменим излагањем. Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”. Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”.	Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче правила и понашања у саобраћају;	Слушање, посматрање, цртање, илустровање, анализирање, практиковање, активни учесник у комуникацији, коришћење интернета
Упознавање ученика са појмом и врстама сигнализације и упознавање ученика са одговорностима и обавезама учесника у саобраћају	Ученик ће: -знати утицај саобраћаја на животну средину (заштита). -знати заштиту животне и радне средине и безбедно кретање од школе до куће. .	5.Утицај саобраћаја (3): заштита од саобраћаја и унапређење и заштита животне средине.	Разговор са члановима Секције Групна израда макета саобраћајница у околини школе, уз разговор о искуствима Кроз израду макета и модела Коришћењем интернета, Усменим излагањем Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”. Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”.	Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче сигнализације у саобраћају;	Слушање, праћење, посматрање, цртање, илустровање, истраживање, извођење огледа, планирање, упоређивање, анализирање, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета, припрема извештаја активни учесник у комуникацији,

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Техника и технологија	V	Улога, значај и историјски развој саобраћаја	Комуникација
Техника и технологија	VI	Управљање саобраћајном сигнализацијом	Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција
Техника и технологија	VI	Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају.	Решавање проблема Сарадња
Техника и технологија	V	Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени	Решавање проблема Сарадња
Техника и технологија	V	Професије у подручју рада саобраћаја	Решавање проблема Сарадња
Техника и технологија	V	Употреба информационих технологија у савременом саобраћају.	Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња
Техника и технологија	V	Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања	Решавање проблема Сарадња
Техника и технологија	VII	Зависност очувања животне средине од технологије	Одговоран однос према околини
Техника и технологија	VII	Исправан бицикл/мопед као битан предуслов безбедног учешћа у саобраћају	Одговоран однос према околини
Техника и технологија	VII	Саобраћајна средства на електропогон	Одговоран однос према околини Дигитална компетенција Решавање проблема
Биологија	VIII	Заштита животне средине	Одговоран однос према околини

Циљ: Основни циљ географске секције је лакша социјализација, већа активност, могућност да ученици испоље своје способности и афинитете, као и своју креативност. У раду географске секције могу да учествују сви ученици. Чланство и рад нису условљени нарочитим интелектуалним способностима или већом количином знања из географије. Битно је искрено интересовање, спремност за рад, слободно опредељење за поједине садржаје.

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- упознавање ученика са предметом проучавања географске секције - развијање сазнајне мотивације и подстицање спремности за учењем, вредновањем и неговањем знања - подстицање радозналости у препознавању и описивању природних појава - повезивање стечених знања у школи и у свакодневном животу са новим знањима	- ученик познаје план рада географске секције - ученик зна значајне датуме везане за планету Земљу - схвата значај географске карте за географију као науку и наставни предмет - врши корелацију географских садржаја са садржајима других наставних предмета	Увод - Упознавање ученика са планом рада географске секције - Обележавање значајних датума везаних за планету Земљу	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад, рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко-дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада), реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац), посматра (развија способности и вештине опажања), саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
-проширивање знања о хидросфери - активирање претходних знања и искустава релевантних за усвајање нових знања о светском мору - утврђивање знања и искустава која ученици имају да би ново градиво о водама било логичан наставак ширења сазнања - разумевање значаја заштите вода од загађивања - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања	-ученик познаје основне одлике и специфичности Пацифика -ученик описује процес настанка највећег кањона на свету -ученик познаје специфичности светских река -ученик одређује географски положај Бајкалског језера и познаје његове основне одлике -ученик разликује позитивне и негативне утицаје човека на хидросферу -ученик примењује стечена знања и користити различите информације -ученик зна да направи модел реке и меандра	Воде на Земљи - Тихи океан- највећи светски океан - Велики кањон Колорада - Хоанхо- жута река - Ганг- света река Индије - Саргашко море- море без обале - Ток Дунава кроз Србију и његове карактеристике - Бајкалско језеро- најдубље језеро света	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о унутрашњим силама Земље - проширивање знања о вулканизму и сеизмичкој активности на Земљи --дефинисање и разумевање појмова- вулкан, цунами, гејзири... -разумевање узрочно- последичне повезаности појмова и процеса у географском омотачу -развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања -стицање знања, развијање вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање -развијању опште културе и образовања ученика.	-ученик разуме да су вулкани и земљотреси последица рада унутрашњих сила -ученик објашњава последице њихових активности -ученик разуме значење појма „ватрени појас Пацифика“ -ученик познаје најразорније вулкани и земљотресе у историји човечанства -ученик уме да изведе једноставне огледе -ученик уме да направи моделе вулкана и гејзира -ученик уме да користи различите изворе информација	Вулкани и земљотреси - Узроци настанка вулкана и земљотреса - Ватрени појас Пацифика - Најразорнији земљотреси и највећи вулкани у историји човечанства -Цунами - Направи свој вулкан	дијалогска метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко- дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљараз говор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) ,посматра (развија способности и вештине опажања) ,саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о мерама заштите атмосфере од загађења - разумевање последица негативног утицаја човека на атмосферу и потреба заштите атмосфере од загађивања - развијање ставова о превентиви, заштити и унапређивању животне средине - развијање опште културе и образовања - разумевање узрочно- последичне повезаности појмова и процеса у географском омотачу -развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања -стицање знања, развијање вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање	-ученик разуме значај заштите и очувања животне средине -ученик разуме последица негативног утицаја човека на атмосферу -ученик уме да изведе једноставне огледе -ученик, на основу експеримента, закључује које су последице ефекта стаклене баште и киселих киша -ученик уме да користи различите изворе информација	Глобалне промене на планети - Озонска рупа расте - Стаклена башта греје - Падају киселе кише - Топе се ледници - Пустине се шире	дијалошка метода, илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко-дијалошка метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање географских знања из регионалне географије - упознавање ученика са седам светских чуда природе - развијање опште културе и образовања - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - стицање знања, развијање вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање	- ученик зна да наброји седам светских чуда природе - ученик, уз помоћ географске карте света, одређује њихов положај - ученик правилно уцртава седам светских чуда на нему карту - ученик познаје основне одлике и специфичности набројаних природних реткости - ученик уме да користи различите изворе информација	Светска чуда природе - Амазонија- плућа света - Залив Халонг - Водопади Игуасу (национални парк) - Острво Чецу - Острво Комодо (национални парк) - Подземна река Порто Принцеса - Стона планина (национални парк)	- дијалошка метода, - илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, - писани радови, групни рад , рад у пару, - истраживачки рад ученика, - практични рад, комбиновани рад, - молошко-дијалошка метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о мегалополисима и конурбацијама - упознавање ученика са основним одликама и специфичностима највећих светских мегалополиса -развијање опште културе и образовања - -развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања -стицање знања, развијање вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање	-ученик зна да дефинише појмове мегалополис и конурбација -ученик зна да наброји и да на географској карти света одреди географски положај највећих светских мегалополиса -ученик познаје основне одлике и специфичности највећих светских мегалополиса -ученик правилно уцртава највеће светске мегалополисе на нему карту -ученик уме да користи различите изворе информација	Мегалополиси - Азијски мегалополиси - Токаидо - Мегалополиси Северне Америке - Сан-Сан - Мегалополиси Северне Америке- Босваш - Рајнски мегалополис - Енглески мегалополис	- дијалогска метода, - илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, монолошко-дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА					
Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања садржаја	Активности наставника	Активности ученика
- проширивање знања о природним и друштвеним одликама завичаја - истицање значаја туризма за привредни напредак Аранђеловца и околине - упознавањ ученика са најзначајнијим туристичким локалитетима у локалној средини - развијање способности повезивања знања из различитих области - развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности, радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима - оспособљавање за самостално и тимско учење и истраживање - развијање мотивације	- ученик познаје историјски развој локалне средине - ученик схвата значај туризма за свеукупни привредни развој општине Аранђеловац - ученик понаје туристичке потенцијале локалне средине - ученик познаје основне одлике најзначајнијих туристичких локалитета у локалној средини - ученик уме да користи различите изворе информација	Туристичке знаменитости завичаја - Туристички развој Аранђеловца и Буковичке Бање - Музеј на отвореном – парк Буковичке Бање - Палеолитско налазиште – Рисовачка пећина - Марићевића јаруга – локалитет у Орашцу Евалуација- оцена рада географске секције током школске године	- дијалогска метода, - илустративно-демонстративна метода, рад на тексту, писани радови, групни рад , рад у пару, истраживачки рад ученика, практични рад, комбиновани рад, - молошко-дијалогска метода, метода писаних радова (есеј, реферат, семинарски рад), израда бележака	организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада) , реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара пилике за учење, презентује садржаје, водциљаразговор, омогућује примену стечених знања...)	повезује и проширује своја знања, слуша (зна да усмери пажњу, буде активан, емпатични слушалац) , посматра (развија способности и вештине опажања) , саопштава и преноси своја опажања, формулише и размењује идеје

ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИКА

Слободна активност

ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА

V-VIII разред

ТЕМА	САДРЖАЈ	ЦИЉ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ ИСХОДА/САДРЖАЈА	ИСХОДИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
УВОД И ДЕЛОВИ Micro:bit-а и Mbot-а.	1. Увод и упознавање са Micro:bit-ом и Mbot роботом. 2. Делови Micro:bit-а и Mbot-а.	- Формирање информатичке свести (прецизност и дисциплина), - стицање навика за сталним усавршавањем - стицање знања о начинима алгоритамског размишљања.	Упознавање ученике са програмом рада секције, сврхом и значајем обучавања. Практично им демонстрирати и презентовати расклапање појединих делова робота и начину одржавања истог.	Техника и технологија - Коришћење претходно савладаних програма за обраду текста, података, табела - Припрема презентације у различитим областима Енглески језик - Енглески термини	Познавање делова Micro:bit-а и Mbot-а и његово склапање. Примена програмирања у свакодневном животу и алгоритамски начин размишљања.	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), <u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), <u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (усмерен је на развој нових вештина, које примењује у практичном раду), - <u>Сарадња</u> (Одговорно и савесно извршава заједничке активности)	- Активно прати демонстрацију у наставника (правилно руковање и делови робота), - Анализира сваки део посебно

ИНСТАЛАЦИЈА И ПОВЕЗИВАЊЕ	3. Инсталација mBlock програма и покретање MakeCode платформе за програмирање 4. Бежична комуникација преко радија и bluetooth-a 5. Упознавање са интерфејсом програма и покретање основних наредби	- Инсталација програма - стицање вештина повезивања уређаја, - овладавање радним операцијама које су специфичне за конкретну техничку активност.	- теоријске основе у кратким цртама, објашњења основних појмова, концепата практичан рад на рачунару и на уређајима	Техника и технологија - Опасности и заштита од струјног удара Енглески језик - Енглески термини	Преузимање програма mBlock-a и његово инсталирање. Повезивање Mbot-a путем кабла или bluetooth конекцијом. Надоградња нове верзије firmware-a. Покретање платформе MakeCode за програмирање Micro:bit-a.	<u>Дигитална компетенција</u> (Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге на Интернету, одговорно поступа на мрежи), <u>Комуникација</u> (Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин), <u>Решавање проблема</u> (Проверава применљивост решења), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада)	- Покреће платформу MakeCode и Mblock за програмирање - Инсталира програм на свој рачунар - Слуша наставникова упутства за правилно повезивање - Самостално повезује
СВЕТЛЕЋЕ ДИОДЕ И ТАСТЕР	6. РГБ светлеће диоде код Mbot-a. 7. Приказ анимација на Micro:bit уређајима 8. Тастер за покретање Mbot-a.	- Стицање вештина програмирања - стицање знања о начинима покретања уређаја - развијање способности за сналажење у различитим ситуацијама.	- Демонстрација правилног коришћења - теоријске основе у кратким цртама, објашњења основних појмова	Енглески језик - Енглески термини Ликовна култура -(користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања / Композиција. Боје и емоције, стилизација	Употреба РГБ светлећих диода. Исписивање текста и приказ слика на диодама. Коришћење тастера за покретање Mbot-a. Примена тастера А и Б	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора), <u>Дигитална компетенција</u> (Уме да представи, организује и обликује одређене информације), <u>Комуникација</u> (Користи на	- Самостално покреће РГБ диоде - Контролише брзину треперења - Програмира тастер за покретање робота - Програмира тастере А и Б - Ресетује

	9. Програмирање тастера А и Б, тастер за ресетовање. 10. Увежбавање програмирања светлећих диода 11. Увежбавање програмирања тастера			облика)	као и ресет тастера код Micro:bit-a.	одговарајући и креативан начин програмски језик), <u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (способан је да развије идеју, представи је, образложи), <u>Решавање проблема</u> (Планира стратегију решавања проблема)	Micro:bit
ЗВУК	12. Програмирање мелодија 13. Повезивање Micro:bit-a са звучником 14. Увежбавање програмирања звука	- Стицање знања о програмирању мелодије - развијање одговорности за свој рад и понашање.	-Демонстрација правилног коришћења - теоријске основе у кратким цртама, објашњења основних појмова	Музичка култура -обрада звука Енглески језик -Енглески термини	Програмирање мелодије.	<u>Комуникација</u> (Користи на одговарајући и креативан начин програмски језик), <u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (способан је да развије идеју, представи је, образложи), <u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), <u>Решавање</u>	- Компонује мелодију - Повезује Micro:bit са звучником

						<u>проблема</u> (Планира стратегију решавања проблема)	
КРЕТАЊЕ	15. Начин покретања и управљање Mbot-om 16. Избегавање препрека на путу 17. Кретање при одређеној брзини 18. Померање (shake) Micro:bit-a. 19. Увежбавање кретања уређаја	- Способност оријентације коришћењем сензора - Покретање уређаја и контрола његове брзине	Путем видео презентација, упознавати ученике са правилима кретања	Техника и технологија - (самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање / Ортогонално и просторно приказивање предмета);	Стицање вештина управљања Mbotom. Избегавање препрека на путу. Промена брзине кретања. Померање (shake) Micro:bit-a.	<u>Дигитална компетенција</u> (Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге на Интернету, одговорно поступа на мрежи), <u>Комуникација</u> (Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин), <u>Решавање проблема</u> (Проверава применљивост решења), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада)	- Слуша савете наставника везане за брзину кретања робота - Вежба да користи shake (померање) Micro:bit
СЕНЗОРИ	20. Употреба сензора за праћење линије приликом	- Стицање знања о употреби различитих сензора које	- Демонстрација правилног коришћења	Техника и технологија (-преноси податке између ИКТ	Коришћење сензора за праћење линије.	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке	- Користи сензоре за температуру, мерење

	кретања 21. Употреба ултразвучних сензора за препознавање препрека 22. Употреба инфраред комуникације за пренос информација међу уређајима 23. Употреба сензора за мерење температуре 24. Употреба сензора за мерење осветљења 25. Употреба сензора за мерење убрзања 26. Коришћење компаса за одређивање стране света 27. Увежбавање сензора код Mbot-a. 28. Увежбавање сензора код Micro:bit-a.	уређај поседује - Способност оријентације и избегавање препрека - Искуство у мерењу температуре и количини осветљења	- теоријске основе у кратким цртама, објашњења основних појмова	уређаја - примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, - представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационокомуникациону технологију и софтвер)	Коришћење ултразвучних сензора за препознавање препрека. Употреба инфраред комуникације између Mbotova и преношење наредбе на другог Mbot-a. Коришћење сензора за мерење температуре код Micro:bit-a. Употреба сензора за осветљење. Употреба сензора за мерење брзине.	из различитих извора), <u>Дигитална компетенција</u> (Уме да представи, организује и обликује одређене информације), <u>Комуникација</u> (Користи на одговарајући и креативан начин програмски језик), <u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (способан је да развије идеју, представи је, образложи), <u>Решавање проблема</u> (Планира стратегију решавања проблема)	брзине, компас - Користи сензор за праћење линије и препознавање препрека - Користи инфраред сензор за пренос информација - Употребљава сензор за осветљење

ПИНОВИ И СПОЉНИ УРЕЂАЈИ	29. Упознавање са пиновима и њиховим повезивање са спољашњим уређајима 30. Програмирање мотора 31. Увежбавање програмирање електричних компоненти помоћу пинова	- Коришћење различитих уређаја и њихово повезивање - Развијање маште и предузетништва - Сналажљивост	-Демонстрација правилног коришћења - теоријске основе у кратким цртама, објашњења основних појмова	Техника и технологија -Опасности и заштита од струјног удара	Спајање пинова Micro:bit-а са спољашњим уређајима и његова контрола путем кода.	<u>Решавање проблема</u> (Проверава применљивост решења), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада), <u>Одговоран однос према здрављу</u> (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите)	- Повезује спољне уређаје са Micro:bit-ом. - Користи штипаљке (крокодилке) за повезивање
ТАКМИЧАРСКЕ ПРИПРЕМЕ – НАПРЕДНО ПРОГРАНИРАЊЕ	32.Коришћење напредних формула при изради програмског задатка 33. Програмирање кода у различитим програмским језицима 34. Увежбавање напредних програмских кодова	- Примена различитих програмских окружења - развијање такмичарског духа ученика.	Активно припремати ученике за такмичења, на различитим полигонима, а теоретски уз помоћ рачунарских видео материјала на интернету. Обавезно анализирати постигнуте резултате и исправљати грешке. Пре	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира задатка.	Стицање знања и вештина за напредно програмирање.	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), <u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући	- Користи напредне формуле при решавање задатака - Програмира у различитим програмским језицима

			извођења практичних радњи на полигону, обавезно извршити контролу исправности уређаја.			начин), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада),	
ТАКМИЧЕЊА	35. Припрема полигона за такмичење, као и пратеће опреме 36. Анализа постигнутих резултата.	- Развијање осећаја за дисциплину и такмичења - Допринос правилној оријентацији ученика за избор животног позива.	Подсетити ученике да у току такмичења буду концентрисани и сталожени, охрабрити их и развијати такмичарски дух. Често их похваљивати Техничка подршка ученицима	Сви предмети	Развијање такмичарског духа, допринос правилној оријентацији ученика за избор животног позива.	<u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада)	- Решава добијени задатак - Алгоритамски размишља - Такмичи се на формираном полигону - Анализира постигнуте резултате.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА (слободна ваннаставна активност)**РАЗРЕД: 5, 6, 7, 8.(пети, шести, седми, осми)****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

Циљ учења слободне ваннаставне активности је:Развијање свести код ученика о значају екологије и хигијене у свакодневном животу;Развијање одговорности за очување уметничког наслеђа, културне баштине, екологије и хигијене у животном амбијенту;Подстицање индивидуалног деловања ученика и наставника у развоју естетске, еколошке и хигијенске свести.

Циљеви	Исходи	Садржај	Начин остваривања	Активности наставника	Активности ученика
-примена образовања за заштиту и одрживост животне средине, -препознавање и изабор квалитетног и здравог стила живота, -примена рационалног коришћење природних ресурса, -препознавање извора загађивања и уочавање последица, -развијање способности за уочавање и решавање проблема, -поседовање иницијативе за активно учествовање и одговорност, -поседовање потребе за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине,природе и	ученик ће бити у стању да: -примењује образовање за заштиту и одрживост животне средине, -препозна и изабере квалитетан и здрав стила живота, -примени рационално коришћење природних ресурса, -препозна изворе загађивања и уочи последица, -развије способности за уочавање и решавање проблема, -поседује иницијативе за активно учествовање и одговорност,	-повезаност живог света - утицај човека на одрживост животне средине - акције у заштити и очувању животне средине - квалитетан и здрав стил живота(-очување здравља - исхрана -здравствена култура -обновљиви и необновљиви природни ресурси - појам,извори и врсте загађивања - глобалне промене и глобалне последице - смањење загађења од отпада..рециклажа -биодиверзитет	Прикупљање разноврсног материјала из разноврсних извора и са еколошке патроле, анализа и дискусија прикупљеног материјала. Сарадња са здравственим и ветеринарским установама. Посета азила за псе. Уређивање паноа. Посета фестивала знања. Израда модела од природног материјала. Табеларно и графичко приказивање података.	Мотивише ученике за садржаје,информише, води разговор са ученицима, записује, демонстрира, усмерава, прати, предлаже, процењује организује рад, евидентира, анализира, припрема материјал за час	Посматрају, бележе, анализирају, дискутују, закључују , прикупљају податке, обрађују их, сортирају, праве презентацију, изводе огледе, организују акцију посета фестивала знања,израда модела од природног материјала,табеларно и графичко приказивање података

биодиверзитета.	-поседује потребе за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине,природе и биодиверзитета.	-нестајање врста и заштита -права животиња -кућни љубимци -угроженост животиња -брига о животињама -заштићене биљке и животиње Србије -посета резервату природе -обележавање Дана планете и Светског дана заштите животне			

ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):

Предмет	Разред	Корелативни садржаји	Међупредметна компетенција
Биологија	5,6,7 и 8	-животна средина -физичка активност -однос човека према животној средини и живим бићима -угроженост и заштита биодиверзитета -угрожене врсте Србије и њихова заштита -природни ресурси -абиотички и биотички фактори -интродукција и реинтродукција -последице глобалних промена	Комуникативна компетенција. Компетенција за учење. Дигитална компетенција. Сарадничка компетенција. Решавање проблема. Естетичка компетенција Компетенција за одговоран однос према околини.
Физичко и здравствено васпитање	5,6,7 и 8	- Физичка активност, вежбање и здравље - Утицај правилне исхране на здравље и развој људи -Исхрана пре и после вежбања -Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања	Одговоран однос према здрављу Предузетничка компетенција.

Информатика и рачунарство	5,6,7 и 8	-Претраживање Интернета, -одабир резултата и преузимање садржаја -Заштита приватности личних података -Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом	
Географија	5,6,7 и 8	- распоред копна и воде на Земљи - Човек и рељеф (позитивни и негативни утицаји) - Човек и клима (атмосферске непогоде, утицај човека на климу) - Угроженост и заштита живог света -Климатски фактори и елементи. Климатске области у Србији. -Распрострањеност биљног и животињског света Србије - Тектонски облици рељефа.	
Техника и технологија	5,6,7 и 8	- Природни ресурси на Земљи. -Управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине). - Интернет претрага и приступ online ресурсима - Зависност очувања животне средине од технологије. - Основне компоненте ИКТ уређаја. -Интернет претрага и приступ online ресурсима	

		- Рационално коришћење ресурса на Земљи и очување и заштита животне средине.	
Ликовна култура	5,6,7 и 8	- рециклирани материјал - ритам у природи - Линије у природи и окружењу - Врсте уметничког цртежа - Читање (декодирање) цртежа - Кретање облика у природи и окружењу - пројекти (цртеж, слика, скулптура, дигитална фотографија, филм, анимација, игрице, стрип, графити, мурали, инсталације)	
Српски језик и књижевност	5,6,7 и 8.	- Препричавање, причање, описивање - Богаћење речника - Уметнички и научнопопуларни текстови о природним лепотама и културноисторијским споменицима завичаја	

ЧОС

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
ТЕМА И ЦИЉ ТЕМЕ УВОД -упознавање ученика са наставницима који чине одељењско веће и са наставним предметима у 8.разреду -предлагање ученика за руководство одељења и ђачки парламент -представљање годишњег календара школе ученицима -саопштавање распореда часова -упознавање ученика са правима,дужностима ученика,запослених и родитеља и са кућним редом школе	На крају теме ученик ће да: -упозна наставнике који чине одељењско веће и наведе предмете које ће изучавати у 8.разреду -предложи и изабере руководство одељења ученике за ђачки парламент -се придржава распореда часова и годишњег календара школе -упозна права,дужности ученика,запослених и родитеља и кућни ред школе	-одељењско веће и наставни предмети у 8.разреду,годишњи календар рада,распоред часова -права и дужности ученика,запослених и родитеља -кућни ред школе -избор руководства одељења,предлог и избор ученика у ђачки парламент	Информисање, предлагање, дискусија, записивање идеја, праћење, упоређивање, класификовање, прикупљање података, израда панона	Посматра , упоређује, дискутује, примењује стечена знања, описује, истражује, доноси закључке, поставља питања, одговара на питања, прикупља материјал,	Организује рад на часу, мисаоно активира и мотивише ученике објашњава,прати, усмерава, записује, евидентира, информише, предлаже, слуша предлоге ученика

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
ТЕМА И ЦИЉ ТЕМЕ КЛИМА У ОДЕЉЕЊУ -превазилажење лоше климе у одељењу -оснаживање осећаја припадности, неговање културе дијалога и пријатељских веза. -уочавање проблема дискриминације -развијање толеранције и спремност прихватања разлика међу људима и спремност да се разлике поштују - уочавање природе конфликтне ситуације и узрока сукоба и проналажење мирољубивих начина за решавање сукоба -развијање превентивних мера за препознавање и заштиту деце од трговине људима - подстицање ученика да почну да размишљају о одговорностима у остваривању планова и жеља	На крају теме ученик ће бити у стању да: -уочи проблеме разједињености,дискриминације,конфликтне ситуације - развијају критичко мишљење о позитивним и негативним особинама личности - развију и преузму одговорност за решавање проблема у заједници	-конфликти и шта са њима? -поштовање права и осећања других -како се дружимо после школе? -превенција и заштита деце од трговине људима - час осмеха(вицеви,музика,имитације) и лепих порука -идеје за ђачки парламент	Информисање, дискусија, предлагање идеја, прикупљање података, израда паноа ,рад у групама,радионичарски рад,часови грађанског васпитања,учествовање на едукативним камповима,хуманитарним акцијама,фестивалима знања.	Посматра , упоређује, дискутује, примењује стечена знања, описује, истражује, доноси закључке, поставља питања, одговара на питања, прикупља материјал,	Организује рад на часу, мисаоно активира и мотивише ученике објашњава,прати, усмерава, записује, евидентира, информише, предлаже, слуша предлоге ученика

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
ТЕМА И ЦИЉ ТЕМЕ ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА -подстицање развоја личности -промишљање и доношење ваљане и реалне одлуке о избору средње школе и занимања -планирање каријере и укључивање у свет рада	На крају теме ученик ће бити у стању да: -процени своје могућности -донесе правилну одлуку о избору средње школе и занимања -планира своју каријеру и укључи се у свет рада	-образовни профили у средњој школи -мрежа средњих школа -сазнајем преко интернета куда после основне школа -припрема и спровођење интервјуа -опис занимања помоћу мапе ума -критеријум за избор средње школе -избор занимања и приходи -организовање посета средњим школама -организовање реалних сусрета са светом рада -упознавање са политиком уписа у средњу школу -психолошка припрема и подршка ученицима пред полагање завршног испита	Информисање, дискусија, предлагање идеја, прикупљање података, израда паноа ,рад у групама,радионичарски рад,часови грађанског васпитања,учествовање на едукативним камповима,хуманитарним акцијама,фестивалима знања.	Посматра , упоређује, дискутује, примењује стечена знања, описује, истражује, доноси закључке, поставља питања, одговара на питања, прикупља материјал,	Организује рад на часу, мисаоно активира и мотивише ученике објашњава,прати, усмерава, записује, евидентира, информише, предлаже, слуша предлоге ученика

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
ТЕМА И ЦИЉ ТЕМЕ ЗНАЧАЈ ОБРАЗОВАЊА -укључивање у различите облике смотри у школи и локалној заједници -примењивање сазнања са екскурзије у савладавању наставних садржаја -развијање интересовања за будуће занимање	На крају теме ученик ће бити у стању да: -развије свест и учествује на смотрема и другим догађајима -примењује знања са екскурзије у настави -правилно одабере будуће занимање	-организовање учења и предлог мера за побољшавање успеха -информисање ученика за екскурзију(уознавање са маршрутом и правилима понашања на екскурзији) -праћење похађања наставе и анализа успеха по класификационим периодима -присуство на предавањима која се организују у школи и анализа резултата са завршног испита претходне генерације -анализа изведене ђачке екскурзије -припремна настава за полагање завршног испита -праћење похађања допунске и додатне наставе - посета изложбама,предавањима,фестивалима - успех одељења,избор ученика генерације	Информисање, дискусија, предлагање идеја, прикупљање података, израда паноа , учествовање на организованим такмичењима,наградним конкурсима ,екскурзијама, едукативним камповима,хуманитарним акцијама,фестивалима знања, посете изложбама.	Посматра , упоређује, дискутује, примењује стечена знања, описује, истражује, доноси закључке, поставља питања, одговара на питања, прикупља материјал,	Организује рад на часу, мисаоно активира и мотивише ученике објашњава,прати, усмерава, записује, евидентира, информише, предлаже, слуша предлоге ученика

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ**РАЗРЕД: 8.(ОСМИ)****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34****НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

Циљеви	Исходи учења	Садржај	Начин остваривања	Активности ученика	Активности наставника
ТЕМА И ЦИЉ ТЕМЕ ЗДРАВСТВЕНА И ЕКОЛОШКА КУЛТУРА -разумевање појма здравља према дефиницији СЗО. -схватање значаја бављења спортом, рекреацијом као начина вођења здравог живота -схватање значаја правилне исхране, хигијенских навика, систематских прегледа и вакцинисања -упознавање одговорности као услова за развој еколошке културе	На крају теме ученик ће бити у стању да: -брине о свом здрављу поштујући принципе здравог начина живота -примењује знања о избору спорта и рекреације, бави се спортом и рекреацијом -брине о исхрани, примењује хигијенске навике, контролише своје здравље и има позитиван став према вакцинама -одговорно се понаша према природи	-епидемије и пандемије -здрави стилови живота -дефиниција здравља и болести зависности - СИДА-инфекција и заштита -уређивање школског простора	Информисање, дискусија, предлагање идеја, прикупљање података, сарадња са домовима здравља, садржаји на часовима биологије, грађанског васпитања, физичког и здравственог васпитања, угледним часовима, праћење средстава информисања.	Посматра, упоређује, дискутује, примењује стечена знања, описује, истражује, доноси закључке, поставља питања, одговара на питања, прикупља материјал,	Организује рад на часу, мисаоно активира и мотивише ученике објашњава, прати, усмерава, записује, евидентира, информише, предлаже, слуша предлоге ученика креација

Предмет	Разред	Корелативни сарджаји	Међупредметна компетенција
БИОЛОГИЈА	7.	Здрави стилови живота (сан, кондиција, итд). Последице болести зависности – наркоманија. Примери наследних болести. Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима. Имунитет, вакцине. Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани. Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница; тровање храном. Промене у адолесценцији.	-одговоран однос према околини -одговоран однос према здрављу -решавање проблема -сарадња -рад са подацима и информацијама
БИОЛОГИЈА	6.	Обољења која изазивају, односно преносе бактерије и животиње. Бактерије и антибиотици. Путеви преношења заразних болести. Последице болести зависности – алкохолизам	-одговоран однос према здрављу -решавање проблема -сарадња -рад са подацима и информацијама
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	5.	- Физичка активност, вежбање и здравље - Утицај правилне исхране на здравље и развој људи -Исхрана пре и после вежбања -Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања	-одговоран однос према здрављу
СРПСКИ ЈЕЗИК	5.	- Живот и дело Растка Немањића	-комуникација

ЕКСКУРЗИЈА

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА (8)							разред
ЕКСКУРЗИЈЕ, ИЗЛЕТИ И НАСТАВА У ПРИРОДИ (2022/2023) (2 дана)							Трајање
Образовно /васпитни циљеви	Исходи	Програмски садржаји којима се постављени циљеви остварују	Корелација	ФАЗЕ	Активности наставника	Активности ученика	Компетенције
- упознавање природних лепота,природно- географских и друштвено-историјских одлика Републике Србије(Ваљево, Тара, Златибор, ,биљни и животињски свет) -посета локалитета(Ваљево, народни музеј, тешлар, манастир Рача), Перућац, Тара, Златибор позитиван однос према националним, културним и естетским вредностима,испољаване позитивних емоционалних доживљаја, социјалних вештина - Упознате природне лепоте,природно- географске и друштвено-историјских одике Републике Србије Ваљево, Тара, Златибор, ,биљни и животињски свет)-посета локалитета		-посете које омогућавају упознавање са природним лепотама,природно- географским и друштвено-географским одликама Републике Србије(Ваљево, народни музеј, обилазак града, тара, Златибор)	Историја- историја Србије, Географија- проучавање објекта и феномена у природи: уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима), Српски језик- упознавање културног, историјског и духовног наслеђе Биологија- биљни и животињски свет, развијање интересовања за природу и еколошких навика	Екскурзију изводи туристичка агенција одабрана од стране родитеља на Савету родитеља и Школског одбора. Припрема и извођење екскурзије: Подразумева припремне радове директора, стручног вође,наставника, путничких агенција родитеља и ученика; Избор путних праваца, објеката, манифестација, крајева и предела који се одређују се у складу са циљем и задацима путовања; Избор понуђача; Сагласност родитеља, израда плана дежурства, Организовање заједничког састанака...)	Предлог програма екскурзије, упознавање Наставничког већа и савета родитеља школе, Упознавање ученика са условима и садржајима који ће се реализовати	Упознавање кроз литературу и интернет са садржајима и локалитетима који ће бити посећени	Сарадња- Ученик је способан да се у сарадњи са другима или као члан групе ангажује на заједничком решавању проблема или реализацији заједничких активности
				ЦЕНТРАЛНА Аранђеловац – Ваљево – ХЕ Перућац -Тара – Међавник – Златибор - Аранђеловац	Обезбеђује организационо-техничке услове за извођење путовања и координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом, стара се о безбедности и понашању ученика	Активно прихватају учешће, слушају предавања, посматрају, постављају питања, изводе закључке; испољавују позитивне емоционалне доживљаје	Одговоран однос према околини Рад са подацима и информацијама Комуникација

				ЗАВРШНА (ЕВАЛУАЦИЈА) Разговор са ученицима, анкета, Извештај о реализацији екскурзије	Извештај Наставничком већу, Свету родитеља, анкета ученика		Рад са подацима и информацијама Комуникација

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.